



# HEMISFERI

ALTES CAPACITATS

Rambla de Catalunya 120, 3-3  
08008 Barcelona  
934 553 639

[www.hemisferi.cat](http://www.hemisferi.cat)  
[info@hemisferi.cat](mailto:info@hemisferi.cat)

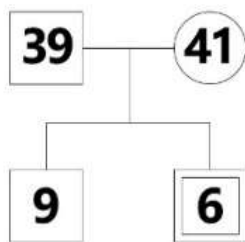
**DATOS DEL NIÑO**

---

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Biel Dante Gómez  
**CURSO:** 1º de Educación Primaria  
**EDAD:** 6 años  
**FECHA DE EXPLORACIÓN:** Abril 2020

**MOTIVO DE CONSULTA**

Los padres de Biel desean realizar un estudio en profundidad de las capacidades cognitivas y creativas de su hijo, a raíz de que el pediatra del niño les comentase la posibilidad de que estuviera dotado de AACC. Asimismo, se han valorado sus habilidades emocionales actuales.

**ORGANIGRAMA FAMILIAR :****BREVE HISTORIAL**

Biel adquiere desde siempre sus aprendizajes dentro de la normalidad. Es muy curioso y tiene la necesidad de cuestionarse todo lo que pasa a su alrededor, y entenderlo con profundidad. Tiene muchísima memoria. Muestra muchos y diversos intereses e inquietudes. Adquirió el habla de forma muy temprana y con un uso de un vocabulario muy rico y utilizando estructuras verbales complejas y bien contextualizadas. Tiene un alto nivel de comprensión. También es muy creativo.

En el contexto escolar, obtiene resultados muy altos en sus calificaciones, con poco esfuerzo. A Biel, no le gusta ir a la escuela, a menudo busca excusas para no ir. En general se desmotiva fácilmente de las tareas, si siente que son repetitivas, mecánicas y/o monótonas. Va avanzado en contenidos, comparativamente con sus compañeros/as y a menudo reclama material y actividades de más complejidad. Las tareas despiertan su interés en un inicio, pero una vez las conoce, ya no le motivan. En el aula a veces tiene una actitud

impaciente o inquieta y en ocasiones explosiva. Tiene un rol activo, participativo y colaborador en las dinámicas que se establecen en la clase. En el grupo -clase actual se ha adaptado con facilidad.

A nivel social, se relaciona bien con sus iguales y a menudo adopta el rol líder en un grupo y actualmente se siente integrado y tranquilo en este ámbito. Le es necesario compartir aficiones o intereses con los demás niños/as para estar con ellos/as. A menudo busca interactuar con chicos/as mayores, ya que él siente que le pueden aportar conocimientos nuevos.

En el ámbito emocional, presenta mucha intensidad y complejidad. Sufre mucha asincronía con lo que piensa y siente. Es muy sensible y todo le afecta mucho. Tolera con dificultades sus frustraciones y evita las situaciones de posible fracaso o exposición personal. Tiene un alto y rígido sentido de la justicia y el compromiso y en general suele mostrar mucha desconfianza por lo desconocido, le gusta controlar y anticiparse a todo, para sentirse seguro. En general expresa lo que siente a través del enfado y/o enojo. Es altamente hipersensorial a los ruidos o situaciones con mucha gente.

En el contexto familiar, Gabriel, sus padres gozan de tener buena relación y convivencia. No obstante, se crea una relación de tensión, competencia y celos entre él y su hermano mayor.

## EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA

Se le administran las siguientes pruebas:

1. ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V (WISC-V)
2. BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES (BADyG-E1) (renovado)
3. INTELIGENCIA CREATIVA (CREA)
4. SISTEMA DE AVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (SENA)

## RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN

### 1. ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V (WISC-V)

Esta escala evalúa el rendimiento cognitivo. Nos ofrece un CI total y varios parciales. A continuación, se exponen los resultados obtenidos en esta prueba.

#### 1.1 Puntuaciones parciales:

##### PUNTUACIONES ESCALARES

##### COMPRESIÓN VERBAL

Semejanzas	19
Vocabulario	17

##### VISOESPACIAL

Cubos	18
-------	----

Puzzles visuales	15
<b>RAZONAMIENTO FLUIDO</b>	
Balanzas	14
Matrices	13
<b>MEMORIA DE TRABAJO</b>	
Dígitos	17
Span de dibujos	19
<b>VELOCIDAD PROCESAMIENTO</b>	
Claves	13
Búsqueda de símbolos	15

## 1.2 Puntuaciones generales:

	PUNTUACIÓN COMPUESTA	PUNTUACIÓN PERCENTIL	NIVEL
<b>COMPRENSIÓN VERBAL</b>	146	99.9	<b>MUY ALTO</b>
<b>VISOESPACIAL</b>	138	99	<b>MUY ALTO</b>
<b>RAZONAMIENTO FLUIDO</b>	121	92	<b>ALTO</b>
<b>MEMORIA DE TRABAJO</b>	146	99.9	<b>MUY ALTO</b>
<b>VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO</b>	123	94	<b>ALTO</b>
<b>C.I. TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>99.7</b>	<b>MUY ALTO</b>

Comprensión Verbal: Mide la formación de conceptos, la capacidad de razonamiento verbal y el conocimiento del entorno individual.

Visoespacial: Mide la capacidad de analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos.

Razonamiento Fluido: Mide el razonamiento fluido y perceptivo, el procesamiento espacial, la atención a los detalles y la integración visomotora.

Memoria de trabajo: Mide la capacidad de memoria de trabajo. Está relacionada con la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar con ella y generar un resultado. La memoria de trabajo implica atención, concentración, control mental y razonamiento.

Velocidad de procesamiento: Mide la capacidad para explorar, ordenar y discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz.

## 2. BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES (BADyG-E1)(renovado)

El BADyG es una batería que evalúa la Inteligencia General entendida como la capacidad para establecer relaciones entre conceptos y también evalúa las diferentes aptitudes que forman la inteligencia.

### Resultados:

#### 2.1 Puntuaciones generales:

**INTELIGENCIA GENERAL:** Es la capacidad general actual para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

**RAZONAMIENTO LÓGICO:** Es la capacidad general actual para detectar reglas inductivas y analógicas con diversas informaciones.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

#### 2.2. Puntuaciones parciales:

**RELACIONES ANALÓGICAS:** Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que la forman.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

**PROBLEMAS NUMÉRICO-VERBALES:** Mide la rapidez y seguridad a la hora de averiguar la lógica interna de diversos problemas matemáticos.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

**MATRICES LÓGICAS:** Evalúa la aptitud para relacionar figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en su espacio de representación gráfica.

Pc: 98 NIVEL MUY ALTO

**CÁLCULO NUMÉRICO:** Evalúa la comprensión de diversas series numéricas.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

**MEMORIA VISOAUDITIVA IMMEDIATA:** Evalúa la memoria en detalles escuchados en una narración con ayuda de una imagen.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

**ÓRDENES VERBALES COMPLEJAS:** Evalúa la comprensión de conceptos básicos espaciales.

Pc: 99 NIVEL MUY ALTO

**FIGURAS GIRADAS:** Evalúa la habilidad para encajar figuras que hay que girar mentalmente, para adecuar su posición, tamaño, forma y distancia en una superficie.

Pc: 96 NIVEL MUY ALTO

### 3. INTELIGENCIA CREATIVA (CREA)

El CREA es un test que aprecia la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la creatividad, en base a un indicador de generación de cuestiones en el contexto teórico de búsqueda y resolución de problemas.

#### Resultados:

	PERCENTIL	NIVEL
INTELIGENCIA CREATIVA	90	MUY ALTO

#### Conclusiones

Biel muestra un potencial MUY ALTO para el desarrollo de tareas de innovación y producción creativa. Aun así, hay que tener en cuenta que la evaluación de la creatividad en niños de la edad de Biel es difícil a través de las pruebas de las que se disponen y sería interesante valorar estas áreas en un futuro.

### 4. SISTEMA DE AVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (SENA)

Se trata de un instrumento destinado a detectar diferentes problemas emocionales y conductuales, así como explorar áreas de vulnerabilidad y recursos personales desde los 3 a los 18 años.

INFORME DE LA FAMILIA

ESCALAS DE CONTROL		
INC (Inconsistencia)	0,6	NORMAL
NEG (Impresión negativa)	1	NORMAL
POS (Impresión positiva)	2	NORMAL
ÍNDICES GLOBALES		
GLO (Índ. global de problemas)	65	MEDIO -ALTO
EMO (Índ. de problemas emocionales)	70	MEDIO-ALTO
CON (Índ. de problemas conductuales)	45	MEDIO
EJE (Índ de problemas en las funciones ejecutivas)	48	MEDIO
REC (Índ de problemas de recursos personales)	65	MEDIO-ALTO
ESCALA DE PROBLEMAS		
PROBLEMAS INTERIORIZADOS		
• DEP (Depresión)	55	MEDIO
• ANS (Ansiedad)	65	MEDIO-ALTO
• ASC (Ansiedad social)	45	MEDIO
• SOM (Quejas somáticas)	50	MEDIO
PROBLEMAS EXTERIORIZADOS		
1. ATE (problemas de atención)	42	MEDIO
2. HIP (hiperactividad impulsiva)	40	MEDIO
3. IRA (problemas en control de la ira)	65	MEDIO-ALTO
4. AGRE (Agresión)	44	MEDIO
5. DES (Conducta desafiante)	42	MEDIO
OTROS PROBLRMAS		
1. RET (Retraso en el desarrollo)	20	BAJO
2. INU (Comportamiento inusual)	45	MEDIO
ESCALA DE VULNERABILIDADES		
REG (Problemas de regulación emocional)	65	MEDIO -ALTO
RIG (Rigidez)	80	MEDIO -ALTO
AIS (Aislamiento)	55	MEDIO
APE ( Dificultades de afecto)	55	MEDIO
ESCALA DE RECURSOS PERSONALES		
SOC (Integración y competencia social)	40	MEDIO
IEM (Inteligencia emocional)	45	MEDIO

**Conclusiones :**

Los resultados obtenidos en el informe de padres ponen en relieve en el momento actual una percepción funcional de las habilidades de Biel en su ámbito familiar, a pesar de que se detectan niveles de rigidez y ansiedad, y problemas de regulación emocional ocasional.

INFORME DE LA ESCUELA

ESCALAS DE CONTROL		
INC (Inconsistencia)	0,6	NORMAL
NEG (Impresión negativa)	1	NORMAL
POS (Impresión positiva)	2	NORMAL
ÍNDICES GLOBALES		
GLO (Índ. global de problemas)	55	MEDIO
EMO (Índ. de problemas emocionales)	55	MEDIO
CON (Índ. de problemas conductuales)	40	MEDIO
EJE (Índ de problemas en las funciones ejecutivas)	45	MEDIO
REC (Índ de problemas de recursos personales)	50	MEDIO
ESCALA DE PROBLEMAS		
PROBLEMAS INTERIORIZADOS		
• DEP (Depresión)	64	MEDIO
• ANS (Ansiedad)	65	MEDIO-ALTO
• ASC (Ansiedad social)	45	MEDIO
• SOM (Quejas somáticas)	55	MEDIO
PROBLEMAS EXTERIORIZADOS		
6. ATE (problemas de atención)	42	MEDIO
7. HIP (hiperactividad impulsiva)	44	MEDIO
8. IRA (problemas en control de la ira)	55	MEDIO
9. AGRE (Agresión)	65	MEDIO-ALTO
10. DES (Conducta desafiante)	40	MEDIO
OTROS PROBLRMAS		
3. RET (Retraso en el desarrollo)	15	BAJO
4. INU (Comportamiento inusual)	45	MEDIO
ESCALA DE VULNERABILIDADES		
REG (Problemas de regulación emocional)	65	MEDIO -ALTO
RIG (Rigidez)	65	MEDIO -ALTO
AIS (Aislamiento)	55	MEDIO
APE ( Dificultades de afecto)	65	MEDIO-ALTO
ESCALA DE RECURSOS PERSONALS		
SOC (Integración y competencia social)	45	MEDIO
IEM (Inteligencia emocional)	55	MEDIO



## Conclusiones :

Los resultados obtenidos en el informe de la escuela ponen en relieve en el momento actual una percepción funcional de las habilidades de Biel en su ámbito escolar, aunque se detectan episodios ocasionales de ansiedad y malestar .

## AUTOINFORME

ESCALAS DE CONTROL		
<b>INC (Inconsistencia)</b>	0,6	NORMAL
<b>NEG (Impresión negativa)</b>	1	NORMAL
<b>POS (Impresión positiva)</b>	2	NORMAL
ÍNDICES GLOBALES		
<b>GLO (Índ. global de problemas)</b>	65	MEDIO -ALTO
<b>EMO (Índ. de problemas emocionales)</b>	65	MEDIO-ALTO
<b>CON (Índ. de problemas conductuales)</b>	40	MEDIO
<b>EJE (Índ de problemas en las funciones ejecutivas)</b>	45	MEDIO
<b>REC (Índ de problemas de recursos personales)</b>	50	MEDIO
ESCALA DE PROBLEMAS		
PROBLEMAS INTERIORIZADOS		
• <b>DEP (Depresión)</b>	55	MEDIO
• <b>ANS (Ansiedad)</b>	75	ALTO
• <b>ASC (Ansiedad social)</b>	55	MEDIO
• <b>SOM (Quejas somáticas)</b>	45	MEDIO
PROBLEMAS EXTERIORIZADOS		
11. <b>ATE (problemas de atención)</b>	42	MEDIO
12. <b>HIP (hiperactividad impulsiva)</b>	40	MEDIO
13. <b>IRA (problemas en control de la ira)</b>	80	ALTO
14. <b>AGRE (Agresión)</b>	50	MEDIO
15. <b>DES (Conducta desafiante)</b>	40	MEDIO
OTROS PROBLRMAS		
5. <b>RET (Retraso en el desarrollo)</b>	15	BAJO
6. <b>INU (Comportamiento inusual)</b>	45	MEDIO
ESCALA DE VULNERABILIDADES		
<b>REG (Problemas de regulación emocional)</b>	65	MEDIO -ALTO
<b>RIG (Rigidez)</b>	55	MEDIO
<b>AIS (Aislamiento)</b>	55	MEDIO
<b>APE ( Dificultades de afecto)</b>	45	MEDIO
ESCALA DE RECURSOS PERSONALS		
<b>SOC (Integración y competencia social)</b>	50	MEDIO
<b>IEM (Inteligencia emocional)</b>	55	MEDIO

## **Conclusiones :**

Los resultados obtenidos en el autoinforme ponen en relieve en el momento actual una percepción funcional de las habilidades de Biel en su ámbito personal ,aunque se denotan niveles de ansiedad y malestar importantes.

## PREGUNTAS PARA EL / LA ALUMNO/A :

1. Qué indicadores ves en este informe que nos hagan pensar que es necesaria una evaluación de altas capacidades.
2. Qué orientaciones propondrías para dar una respuesta educativa apropiada a Biel, y así minimizar su estado de desmotivación hacia la escuela ?
3. Qué indicaciones darías a la familia de Biel, una vez conocido el resultado de la evaluación.
4. Por qué crees que es importante evaluar las emociones de Biel.