



M 2. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

**UNIDAD 13 (segunda parte): Programa de
intervención en las escuelas. *El Educador
Itinerante.* Laia Salat**



Iniciamos con un debate...

- ¿Qué objetivos persigue un programa de intervención en el aula?
- ¿Qué aspectos deberemos tener en cuenta en el momento de elaborar un programa de estas características?
- ¿Quién participará en la elaboración e implementación de éstos programas?
- ¿Qué programas conocéis?

Programas de intervención en el aula

Existen multitud de programas de intervención en el aula –universales e inclusivos- que se pueden clasificar en tres grandes grupos:

- 1. Programas reducir los problemas de disciplina y interrupción en el aula**
 - Normas, límites y consecuencias
 - Aplicación de técnicas de modificación de conducta
- 2. Programas para trabajar las habilidades sociales**
 - Educación emocional
 - Asertividad, autocontrol y habilidades sociales
- 3. Programas para mejorar los comportamientos agresivos e irrespetuosos (*bullying y cyberbullying*)** –se trabajaran en el módulo 3 del postgrado.

“El Educador Itinerante”

EL OBJETIVO PRINCIPAL de este programa es ofrecer un servicio de **asesoramiento y soporte** en las escuelas ordinarias donde se sabe que se escolarizan un alto número de niños con **TDAH y problemas de comportamiento** con el fin de **mejorar su rendimiento académico y su adaptación dentro del marco escolar.**

Justificación del programa

“Parece que enseñar a un niño las estrategias de actuación más adecuadas en una situación artificial, no conduce necesariamente a su utilización en contextos más naturales (Shelton et al. 2000)”.

“...es preciso señalar, como aspecto fundamental para la mejora de las conductas disruptivas en el aula, la necesidad de incorporar de forma activa a los iguales en el programa de tratamiento, por ejemplo, como mediadores en la resolución de conflictos (Cunningham y Cunningham, 1998) o como modelos de conducta socialmente adecuada en situaciones de juego (Kellam, Rebok, Ialongo y Mayer, 1994)”

Justificación del programa

- La mayoría de los niños con TDAH presentan otras dificultades añadidas que se manifiestan sobre su comportamiento y su relación con el entorno.
- La mayoría de estos trastornos están relacionados con la conducta que presentan, hecho que produce un **elevado desgaste entre los educadores**, propicia la **aparición de situaciones de exclusión social y afecta en el curso y pronóstico** del trastorno.
- Los maestros que se encuentran con severos problemas en el manejo de uno o más niños con TDAH necesitan, además de **formación específica, una ayuda directa en el aula** para poder atender simultáneamente a este o estos niños y al resto del grupo.

Antecedentes del programa

- El “***Educador Itinerante (EI)***” se basa en una experiencia dirigida por el Dr. Ronald A. Kotkin en el año 1995 en Irvine, California y enmarcada dentro del estudio MTA.
- El programa, conocido con el nombre “***The Irvine Paraprofessional Program (IPP)***” tenía el objetivo de mejorar el rendimiento y el comportamiento en el aula ordinaria de niños/as con TDAH y fracaso académico y social.

Antecedentes del programa

- El **IPP** se planteó para tener una duración de 12 semanas durante el curso escolar 1994-1995.
- Fue diseñado para niveles de preescolar a 6º de primaria.
- Lo llevaron a cabo *paraprofesionales* especializados en TDAH y modificación de conducta, que al mismo tiempo que el tutor se ocupaba de dar clase, trabajaban el comportamiento de los alumnos.

Antecedentes del programa

► El IPP se estructuró en **6 fases** diferenciadas:

30 horas de intensiva formación a los *paraprofesionales* y 200 horas de prácticas en un centro escolar.

16 horas de coordinación con los psicólogos del centro para concretar los casos con los que se trabajaría.

Acuerdo con los maestros sobre los comportamientos concretos a modificar.

Puesta en marcha de las estrategias concretas (mayoritariamente programas de economía de fichas)

Introducción de un programa bisemanal de dos horas de duración en Habilidades Sociales (*asertividad, ignorar la provocación, el porqué de las emociones, emociones, resolución de conflictos...*) para los niños “target”.

Retirada del aula del *paraprofesional* con el objetivo de que fuera el maestro-tutor quién aplicara las estrategias aprendidas.

Descripción general

- ◆ Se inició durante el curso 2003-2004 como una experiencia piloto con **convenios de colaboración** con la Universidad de Barcelona (UB), la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Educación.
- ◆ Actualmente está regulado por **convenios de prácticas** con dichas universidades.
- ◆ Está dirigido y coordinado por **3 psicólogas** del equipo de profesionales de la Fundación Privada Adana y supervisado por el mismo Comité Asesor de la Fundación.
- ◆ Las **“Educadoras Itinerantes”** son estudiantes de último curso de psicología , pedagogía o psicopedagogía de la Universidad de Barcelona (UB) y del Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).
- ◆ Los centros interesados en participar en el proyecto **envían un escrito de solicitud** a la Fundación entre los meses de febrero y junio del curso anterior.
- ◆ La totalidad de niños que participan del proyecto son becados, y por tanto, su participación supone **ningún coste ni para las escuelas ni para las familias.**

Objetivos del programa

Los objetivos específicos son:

- ◆ **Enseñar, recordar o fortalecer los hábitos de conducta** adecuados dentro del aula.
- ◆ **Mejorar el rendimiento académico tanto del niño con TDAH** como del resto del grupo.
- ◆ **Potenciar su grado de socialización**, para evitar situaciones de exclusión social.
- ◆ **Ofrecer estrategias y dar apoyo** al tutor y al el resto de los profesionales del centro
- ◆ **Favorecer la comunicación y coordinación** entre los diferentes profesionales que trabajan en aula.

Temporalización del programa

El programa sigue la siguiente estructura:

Julio:

- * **Selección de las escuelas participantes**

Octubre:

- * **Primer encuentro informativo** con las Educadoras Itinerantes con el fin de explicar las características generales del proyecto.

Noviembre:

- * **Reunión informativa** con los profesionales del centro escolar con el objetivo de explicar detenidamente el proyecto, establecer compromisos, marcar los tiempos y fases, decidir las aulas con las que se va a intervenir y resolver dudas.

Temporalización del programa

Noviembre-Diciembre:

*** Sesiones formativas con las Educadoras Itinerantes y periodo de formación a las escuelas:**

Las Educadoras Itinerantes reciben 20 horas de formación teórico-práctica y muy específica para poder llevar a cabo el programa.

Todos los profesionales de los centros escolares participantes realizan 4 horas de formación teórica.



Temporalización del programa

Diciembre-Enero:

* Inicio del periodo de observación:

Se realizan de 6 a 8 sesiones de *observación directa y no participante* con el fin de conocer la dinámica del grupo, el estilo de enseñanza de los diferentes maestros, las características del grupo y las dificultades y fortalezas del niño con el que se va a intervenir. Así mismo se rellenan *registros de observación sistemáticos*.

Con toda la información obtenida, se plantean las primeras propuestas de intervención en el aula.

Temporalización del programa

Enero-Mayo:

- * **Intervención directa en el aula:** 12 horas semanales de 12 a 15 semanas.

Aplicación de las estrategias pactadas, primero con el grupo clase y después específicamente con el niño con TDAH o problemas de comportamiento.

Reuniones de evaluación continuada con todos los profesionales cada mes y medio para modificar o interrumpir intervenciones.

Junio:

- * **Valoración conjunta del programa**

Entrevistas de intercambio y cuestionarios de valoración del programa.

Periodo de observación

- ▶ Las observaciones *seran* NO participantes.
- ▶ Las tres primeras observaciones son cualitativas y centradas en la **dinámica general del grupo**.
- ▶ Las siguientes se alternan con observaciones estructuradas y cuantitativas centradas en el comportamiento del alumno con TDAH o problemas de comportamiento.
- ▶ Para los niños que presentan conductas tipo TDAH, se utiliza un registro de **observación individual** especialmente diseñado;

HIPERACTIVIDAD
Inquietud motriz
Abandona el asiento
Deambula

IMPULSIVIDAD
Vocalización irrelevante
Responde precipitadamente
No respeta el turno

DEFICIT DE ATENCIÓN
Juega con objetos
Pierde el contacto
Realiza otra actividad

- Para los niños que presentan comportamientos disruptivos, diferentes del espectro TDAH se utiliza el sistema de observación BASC



SISTEMA DE OBSERVACIÓN
DEL ESTUDIANTE

C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus

Ejemplos de registros de observaciones grupales

Dia: 20-11-2018
 Hora: 12:00h – 13:00h
 Assignatura: Religió

CATEGORIA	Observació 1	Observació 2	Observació 3	Observació 4	Observació 5	Observació 6
Estar preparats per a treballar	91%					
Estar ben asseguts	86%			91%	80%	80%
Fer silenci quan el mestre explica		10%	100%	75%	69%	69%
Treballar autònomament	82%		100%			

Observacions: El transcurs de la classe no és fluïd, al mestre li costa captar l'atenció dels alumnes i que l'escoltin. Les activitats que han de fer són força de treball autònom però amb varies explicacions entre elles. Si les explicacions s'allarguen massa els alumnes desvien l'atenció.

Dia: 19-3-2019
 Hora: 12:00h – 13:00h
 Assignatura: Religió

CATEGORIA	Observació 1	Observació 2	Observació 3	Observació 4	Observació 5	Observació 6
Estar preparats per a treballar	40%					
Estar ben asseguts	40%	80%		80%		
Fer silenci quan el mestre explica	0%	68%		40%		
Treballar autònomament			68%		40%	28%

Observacions: El tipus de classe que s'imparteix a aquesta assignatura no motiva als nens, i el poc respecte que hi ha cap al professor denota un ritme de la classe interromput constantment i bastant caòtic.

Dia: 21-05-2019
 Hora: 12:00h – 13:00h
 Assignatura: Religió

CATEGORIA	Observació 1	Observació 2	Observació 3	Observació 4	Observació 5	Observació 6
Estar preparats per a treballar	76%					
Estar ben asseguts		96%	96%		100%	100%
Fer silenci quan el mestre explica		96%	88%		100%	100%
Treballar autònomament				84%		

Ejemplos registros de observaciones individuales

Registres període inicial

Dia: 19-11-2018
 Hora: 12:00h - 13:00h
 Assignatura: Castellà

Categoria	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	45-50	51-55	56-60	Total	%
JO								X		X		X	3	25%
PCV								X	X	X	X		4	33%
AA		X		X									2	16%
VI		X											1	8%
RP													0	0%
TP													0	0%
IM									X			X	2	16%
AS					X								2	16%
D				X	X								1	8%
Total	0	2	0	2	2	0	0	2	0	3	1	3	15	

Activitat que es realitza: Fan repàs de l'examen i dubtes. A l'inici quasi tots callats i ell parlant amb els companys.

Registres post intervenció grupal:

Dia: 18-3-2019
 Hora: 12:00h-13:00hh
 Assignatura: Castellà

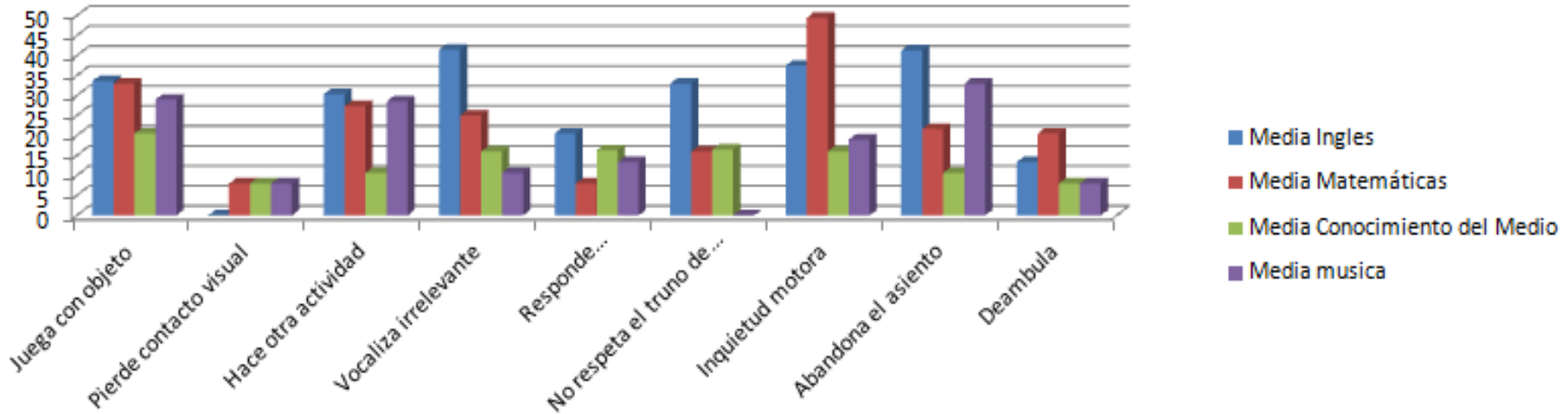
Categoria	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	45-50	51-55	56-60	Total	%
JO		X		X									2	16%
PCV		X				X	X		X				4	33%
AA													0	0%
VI										X	X		2	16%
RP													0	0%
TP													0	0%
IM													0	0%
AS													0	0%
D													0	0%
Total	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	8	

Registres finals (post intervenció individual):

Dia: 20-5-2019
 Hora: 12:00h - 13:00h
 Assignatura: Castellà

Categoria	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	45-50	51-55	56-60	Total	%
JO													0	0%
PCV						X		X					2	16,6%
AA											X		1	8,3%
VI													0	0%
RP	X		X										2	16,6%
TP													0	0%
IM						X	X					X	3	25%
AS													0	0%
D													0	0%
Total	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	8	

Ejemplos de comparativa de observaciones individuales de diferentes



Periodo de observación

- Además, con el fin de tener una línea base sobre el comportamiento del alumno, se pide a los maestros que contesten unos cuestionarios antes (y después) de la observación.
- Si el niño presenta conductas de tipo TDAH (Hiperactividad/ Impulsividad/ Déficit de Atención) los maestros responden a los dos primeros cuestionarios, si presenta otro tipo de comportamiento disruptivo o agresivo, únicamente contestaran la última escala.
 - Escala revisada de Conners para maestros (*Edición experimental para investigación de J. A. Amador, M. Forns y B. Martorell*)
 - Listado de conductas TDAH para profesores (*Edición experimental para investigación de J. A. Amador, M. Forns y B. Martorell*)
 - Escala de valoración conductual de Funciones Ejecutivas. BRIEF (*Edición experimental para investigación de J. A. Amador, M. Forns y B. Martorell*)

Periodo de Intervención

- La observación cualitativa nos permite llegar a dos conclusiones importantes

1. Será conveniente realizar **intervenciones universales y preventivas** previas a las intervenciones terciarias e individuales

Soporte conductual Positivo, George Sugai



2. La totalidad de intervenciones, se dirigirán hacia la **satisfacción de las necesidades psicoeducativas** con el fin de proporcionar expectativa de éxito y motivación para el aprendizaje

Programa El Reto, Marina Peña



Periodo de Intervención

Soporte Conductual Positivo:

- En la anterior unidad se profundizó sobre esta metodología. Es importante recordar las premisas y características del entorno de trabajo, ya que el programa del EI pretende fomentarlas:
- El entorno de trabajo debe ser:
 - **Previsible;** todos los miembros del sistema conocen bien los límites, normas y consecuencias
 - **Positivo;** reconocimiento sistemático del comportamiento adecuado
 - **Seguro;** se fomenta el respeto, la tolerancia y la colaboración
 - **Coherente;** todos los adultos del sistema tienen expectativas similares y las hacen cumplir de forma coordinada

Periodo de Intervención

Programa “El Reto”

- Este programa tiene el objetivo de promover la **R**esponsabilidad, el **E**ntusiasmo, el **T**rabajo y la **O**rganización en los alumnos *mediante* el **R**espeto, la **E**mpatía, la **T**olerancia y las **O**portunidades ofrecidas por los docentes.
- Cuando un alumno/os no confía en sus habilidades y *no quiere* esforzarse porque sabe que fracasará o porque tiene miedo a este fracaso, el docente debería tener estrategias para despertar, de nuevo, su motivación.
- La **esperanza de éxito** proporcionada por el maestro que se **adapta a la necesidad** del alumno será el motor que movilizará de nuevo al alumno fracasado y le generará interés por el trabajo.

Periodo de Intervención

Programa “El Reto”

El maestro debe saber satisfacer en el alumno, las necesidades (*universales*) que mueven a cualquier persona

- Necesidad de sentirse importante; valorar a cada uno por lo que es
- Necesidad de seguridad; establecimiento de límites
- Necesidad de ser aceptado; trato positivo y no enjuiciador de las diferencias
- Necesidad de querer y ser querido; gestos y actitudes afectuosas
- Necesidad de elogio; reconocimiento sistemático del esfuerzo
- Necesidad de disciplina; consistencia y coherencia en la aplicación de las normas

Ejemplos de la Intervención universal o primaria



1

2º primaria



SEURE CORRECTAMENT
A LA CADIRA
I DEMANAR PERMÍS
PER AIXECAR-SE



2 1º primaria

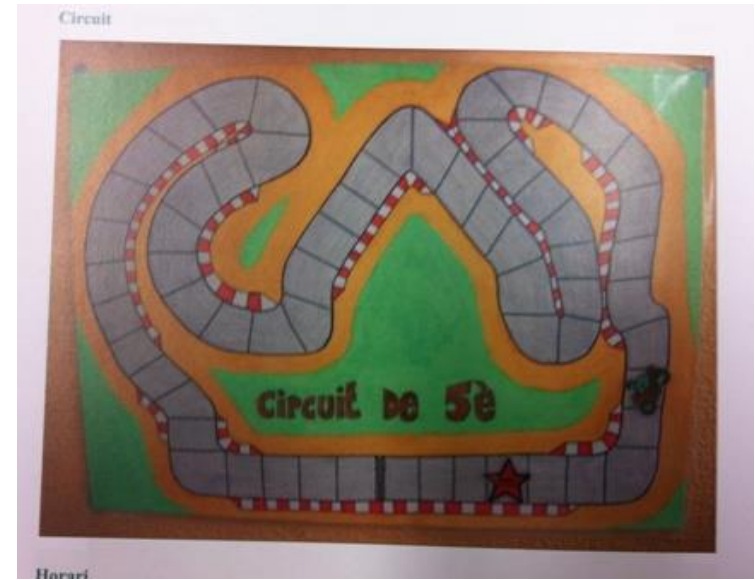


Ejemplos de la Intervención universal o primaria



3.

4º primaria



4

5º primaria



Ejemplos de la Intervención universal o primaria



Figura 1. Àlbums de cromos per a la intervenció grupal.



Figura 2. Registres de comportament setmanal, amb l'àlbum de fons.

6

5º primaria



Figura 3. Interior de l'àlbum.



Figura 4. Interior de l'àlbum amb els enigmes extrems finals.

Ejemplos de la Intervención universal o primaria

7

4º Primaria



Normas de clase	Normas de respeto	Trabajo cooperativo
Escuchar al profesor y a los compañeros	Saber dialogar y resolver los conflictos	Ayudar a un compañero cuando lo necesite o cuando nos los pida
Levantar la mano cuando quieres participar	Respetar a los compañeros ✓ No insultar ✓ No pegar ✓ No dar patadas	Escuchar a un compañero que quiere hablar y tiene una idea
Trabajar en silencio	Preocuparte por tus asuntos y no por los de los demás	Escuchar las opiniones de los otros
Cuidar el material (No romper, recoger la mesa y tener ordenado el cajón)		Respetar a un compañero que quiere hablar

Música ¿Cómo se llama la persona que se pone delante de una orquesta y lleva batuta? Director	Medio ¿Cómo se llaman las reservas de agua naturales que hay bajo las montañas? Acuífero
Castellano Antónimos de estas palabras: Abrir/Cerrar, caliente/frío, mañana/tarde, desorden/orden	Inglés ¿Cómo se escribe martes y jueves en inglés? Thursday and Thursday
Catalá Redondea sujeto y subraya el predicado de esta frase: La classe és divertida	Mates Un equipo de fútbol cuenta con 20 jugadores, si expulsan a 8 ¿Cuántos nos quedan? 12
Música Instrumento de percusión formado por unos cuantos tambores y platillos. Bateria	Medio Fenómeno meteorológico de colores, causado por la radiación solar y que ocurre en los polos (sur y norte). Aurora boreal
Castellano Dime dos determinantes indefinidos uno en singular y otro en plural. Una, Unos	Inglés ¿Cómo se dice dolor de muelas? Toothache
Catalá Hi ha dues vocals que poden ser obertes o tancades, quines són? La E y la O	Mates ¿Cómo lo resolverías? $\frac{6}{12} \times 50$

Ejemplos de la Intervención universal o primaria

8

3º ESO



SETMANA: 6 / MES: MARÇ

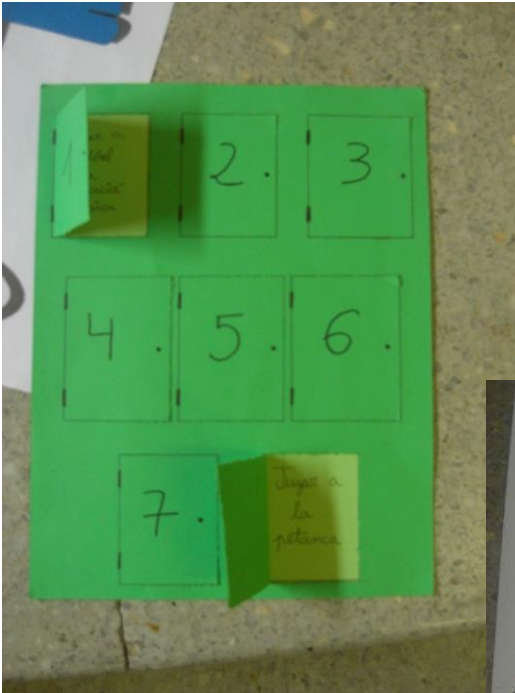
HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8-00/9-00	👍	👍	👍	👍	👍
CANVI	👍	👍	👍	👍	👍
9-00/10-00	👍	👍	👍	👍	👍
PATI					
10-30/11-30	👍	👍	👍	👍	👍
CANVI	👍	👍	👍	👍	👍
11-30/12-30	👍	👍	👍	👍	👍
CANVI	👍	👍	👍	👍	👍
12-30/13-30	👍	👍	👍	👍	👍
15-00/16-00	👍	👍		👍	👍
CANVI	👍	👍		👍	👍
16-00/17-00	👍	👍		👍	👍

Intervención individual o terciaria

La intervención individual empieza en el momento que el grupo interioriza las normas de clase.

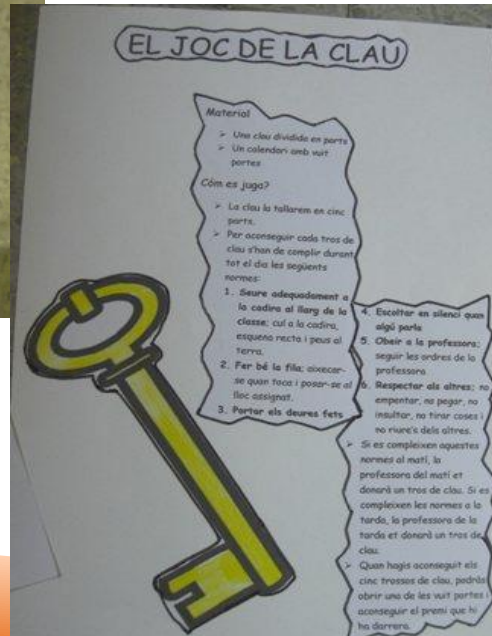
- La Educadora Itinerante se ubica cerca del niño con TDAH o con dificultades de comportamiento y realiza las siguientes funciones:
 - Recordar las normas colectivas
 - Recordar las normas que se establecen para él
 - Reforzar el cumplimiento de las normas mediante soportes visuales
 - Proporcionarle autoinstrucciones personalizadas
 - Ayudarle a realizar la tarea

Ejemplo de intervención individual o terciaria



1

5º primaria



Imagina que eres el entrenador del Barça.....

Bien ahora imagina que la Clase es el Vestuario y la mesa es la taquilla donde tienes todo el material necesario para salir a ganar el partido. Para ello necesitas....

- 1) Tener Cada libro y libreta Colocados Correctamente para en Contrarios Con Facilidad
- 2) ¡Recuerda!!!! Solo guardarás libros, libretas y estuches en el Cajón.
- 3) Todos los días revisarás el Cajón para que esté organizado y no pierdas ningún material.
- 4) Para poder trabajar estaré sentado en mi sitio durante las explicaciones y ratos de trabajo

Por Cada día que te esfuerces en Cumplir estos objetivos como entrenador, te entregaremos una pieza del puzzle de tu equipo.

2

5º primaria

Ejemplo de intervención individual o terciaria



3

4º primaria

4

3º primaria



Ejemplo de intervención individual o terciaria



Figura 5. Trencaclosques per a les intervencions individuals.



Figura 6. Trencaclosques complet per a la intervenció individual.



Figura 7. Revers del trencaclosques complet per a la intervenció individual.

5

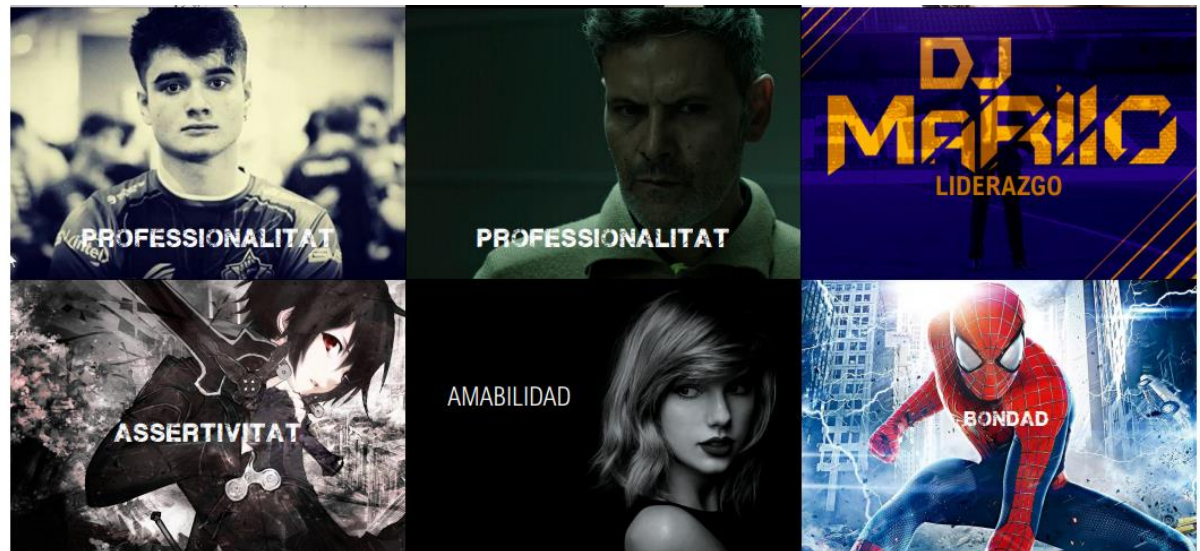
5º primaria

Ejemplo de intervención individual o terciaria

PAU	MARTINA	JORDI
***** AUTOREGISTRE *****	***** AUTOREGISTRE *****	***** AUTOREGISTRE *****
SETMANA ____	SETMANA ____	SETMANA ____
El meu comportament global d'aquesta setmana ha estat de:	El meu comportament global d'aquesta setmana ha estat de:	El meu comportament global d'aquesta setmana ha estat de:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
He estat especialment bo en:	He estat especialment bo en:	He estat especialment bo en:
He estat més desencertat en:	He estat més desencertat en:	He estat més desencertat en:

6

3º ESO



Conclusiones finales

- Tanto la **formación previa como las reuniones de seguimiento** a lo largo del proceso contribuyen a **homogeneizar criterios** de actuación y mejorar la comunicación entre los tutores y maestros con los niños/as con comportamiento difícil.
- Las distintas propuestas de intervención sugeridas **suelen ser bien acogidas**, siempre llevadas a debate y modificadas por parte de los tutores y maestros con el objetivo de conseguir el máximo nivel de adaptación en función de las características de cada caso.
- El **grado de satisfacción** de los tutores y de los maestros especialistas con la actuación, tanto de les coordinadoras como de los Educadores Itinerantes suele ser **muy elevado**.

Conclusiones finales

- El grupo **mejora sustancialmente** en relación a los distintos comportamientos objetivo.
- Los alumnos directamente beneficiarios **mejoran** en relación a los distintos comportamientos objetivo.
- Con la retirada del Educador Itinerante a finales de mayo, los comportamientos trabajados **persisten** siempre que los tutores y maestros continúen la tarea iniciada.
- Tanto los tutores y maestros especialistas participantes suelen valorar la experiencia muy positivamente.

Conclusiones finales

- A medida que avanza el proyecto, **el grupo-clase acostumbra a implicarse positivamente con el alumno o alumnos afectados**, ya que ellos mismos refuerzan los comportamientos adecuados y de este modo contribuyen en la mejora de la relación interpersonal.
- **Las familias de los niños y niñas con más dificultades** detecten una **mejora** significativa en relación al comportamiento y a los hábitos trabajados.
- Queda pendiente la realización de un **estudio sistemático** en el cual se cuantifiquen y se establezcan las bases del proyecto de forma sólida y tipificada.

Reflexión final

- Está habiendo un cambio sustancial en los comportamientos objetivo en los últimos 5 años.
- Cada vez son más frecuentes las demandas enfocadas a mejorar el comportamiento grupal y el clima de clase, en vez de las intervenciones individuales
- Se ha pasado de trabajar las conductas más vinculadas al hecho de tener unos hábitos adecuados de trabajo (levantar la mano para participar, trabajar en silencio...), a trabajar comportamientos vinculados al respeto y a la convivencia del grupo
- **¿Qué está pasando?**

Muchas gracias por vuestra atención

