

11ª edición

Postgrado Experto

en TDAH, trastornos del Aprendizaje
y trastornos de la Conducta

2020/2021

M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 25. Introducción a los Trastornos de Aprendizaje. Federica Guarino

Contenidos de esta unidad

1. Definición y concepto de Trastornos del Aprendizaje
2. Prevalencia y dimensiones del problema
3. Repercusiones a nivel académico y global
4. Detección en las distintas etapas escolares
5. Actividad práctica 1: recorrido por 2 aulas
6. Actividad práctica 2: caso clínico
7. Foro preguntas abiertas y/o debate

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE: Definición

Dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Conceptos 1

- Los Trastornos del Aprendizaje (TA) se incluyen dentro de los **trastornos del neurodesarrollo**.
- Interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO en el DSM-5

En los Trastornos del Neurodesarrollo se incluyen:

- I. La Discapacidad Intelectual que es la nueva denominación del retraso mental, apareciendo el Retraso Global del Desarrollo para niños de menos de 5 años
- II. Los Trastornos de la Comunicación
- III. El Trastorno del Espectro Autista engloba todos los Trastornos Generalizados del Desarrollo bajo un solo diagnóstico
- IV. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- V. Los Trastornos Específicos del Aprendizaje
- VI. Los Trastornos Motores
- VII. Otros Trastornos del Neurodesarrollo

DSM-5; American Psychiatric Association, 2013

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Conceptos 2

- Los Trastornos del Aprendizaje (TA) condicionan que niños/as con una **inteligencia normal** tengan una dificultad específica en un área del aprendizaje.
- Los más frecuentes y específicos son los Trastornos de la Lectura y del Cálculo, pero otros trastornos más complejos, como el TDAH, afectan a distintas áreas del aprendizaje.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

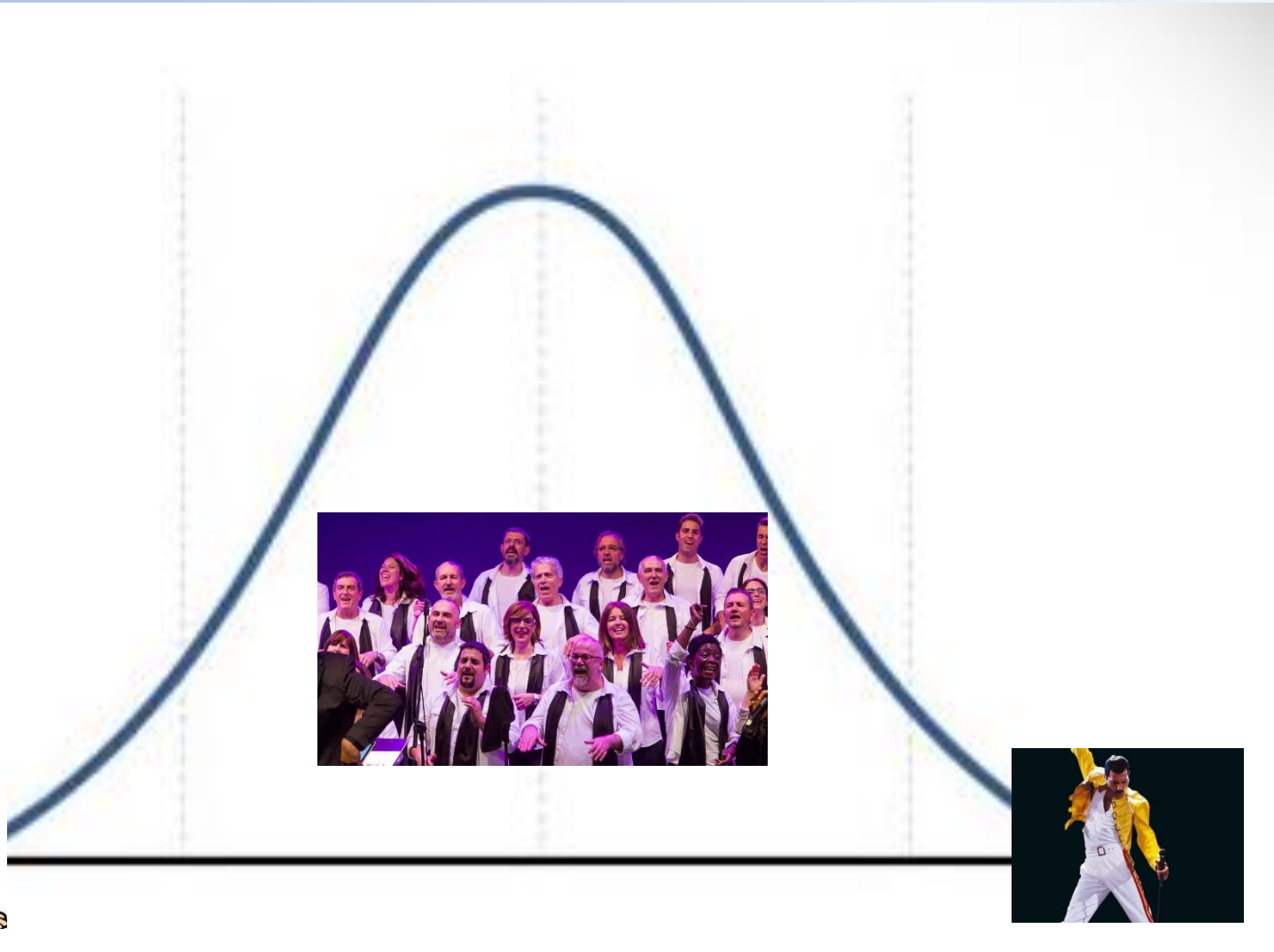
Conceptos 3

- La **gran variabilidad** que existe entre las distintas **habilidades de cada individuo** también existe para el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de la lectura y la escritura, o el matemático.
- Debido a esto, **un porcentaje significativos de niños/as escolarizados/as**, pese a tener una inteligencia normal, **no pueden aprender de la misma manera con una misma instrucción.**

No todas/os tenemos la misma habilidad
para...



...ni tampoco para...



Del mismo modo, tampoco tenemos la misma habilidad para...



...ni tampoco para otras capacidades,
como...



TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Conceptos 4

- **Distintos trastornos** pueden afectar de manera significativa un **mismo aprendizaje**:
 - por ejemplo, existen alteraciones significativas de la lectura y la escritura en la dislexia, en el TDAH, en los trastornos del desarrollo del lenguaje...
- Ya que la **base neurobiológica y fisiopatología son distintas** para cada uno de estos trastornos, la caracterización y el diagnóstico correcto son imprescindibles para el **tratamiento y las adaptaciones escolares específicas**.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Conceptos 5

- Los **distintos sistemas** que posee el cerebro para procesar la información son susceptibles de verse afectados por **alteraciones** durante el complejo **proceso del neurodesarrollo**:
 - **Afectación de diversos sistemas** → alteraciones complejas (TEA, discapacidad intelectual (DI), TDAH)
 - **Afectación sistemas más circunscritos** → alteraciones funcionales más específicas (dislexia, discalculia)

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: Prevalencia y dimensiones del problema

- Los Trastornos del Aprendizaje **son los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes.**
- Un **10-15%** de la población en edad escolar tiene de forma innata alguna dificultad en el aprendizaje: en todas las aulas hay alumnos con estos trastornos.
- La **detección** de estas dificultades y las ayudas y **adaptaciones pertinentes** son la clave para que una parte significativa de la población aprenda y progrese hacia el éxito educativo.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: Etiología y comorbilidad

- Etiología **multifactorial** (factores genéticos y adquiridos):
 - Dislexia: probabilidad 40-45% si uno de los padres o un hermano/a tiene dislexia
 - Componente de heredabilidad genética también en los otros trastornos (TDAH, TEA...)
 - Prematuridad (TDAH, TEA)
 - Factores ambientales (tóxicos como el alcohol en periodo embrionario y fetal, daño cerebral adquirido...)
- **Comorbilidad elevada:**
 - TDAH: 33-45% asocia dislexia, 11% discalculia


Psychological Medicine

[cambridge.org/psm](https://www.cambridge.org/psm)

Original Article

Cite this article: Bosch R, Pagerols M, Rivas C, Sixto L, Bricollé L, Español-Martín G, Prat R, Ramos-Quiroga JA, Casas M (2021). Neurodevelopmental disorders among Spanish school-age children: prevalence and sociodemographic correlates. *Psychological Medicine* 1–11. <https://doi.org/10.1017/S0033291720005115>

Neurodevelopmental disorders among Spanish school-age children: prevalence and sociodemographic correlates

Rosa Bosch^{1,2,3,4}, Mireia Pagerols^{1,2} , Cristina Rivas^{1,2}, Laura Sixto^{1,2},
Laura Bricollé^{1,2}, Gemma Español-Martín^{1,2,3}, Raquel Prat^{1,2},
Josep A. Ramos-Quiroga^{1,2,3,4} and Miquel Casas^{1,2,3,4,5}

¹Servei de Psiquiatria, Vall d'Hebron Hospital Universitari, Barcelona, Spain; ²Grup de Psiquiatria, Salut Mental i Addiccions, Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR), Vall d'Hebron Hospital Universitari, Barcelona, Spain;

³Departament de Psiquiatria i Medicina Legal, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, Spain; ⁴CIBER de Salut Mental (CIBERSAM), Instituto de Salud Carlos III, Madrid, Spain and ⁵UTAE Research Program, Hospital Sant Joan de Déu Barcelona, Barcelona, Spain

Neurodevelopmental disorders among Spanish school-age children: prevalence and sociodemographic correlates

- 6834 alumnos/as (5-17 años de edad)
- Criterios de al menos 1 Trastorno del Neurodesarrollo: **18,3%**
 - Discapacidad intelectual (DI): 0,6%
 - Tr. Comunicación: 1,05%
 - TEA: 0,7%
 - TDAH: 9,92%
 - Tr. Específicos Aprendizaje: 10%
 - Tr. Motor: 0,76%

R. Bosch et al., 2021

Neurodevelopmental disorders among Spanish school-age children: prevalence and sociodemographic correlates

- Prevalencia similar estudios internacionales (DI, TEA, TDAH y Tr. Específicos Aprendizaje)
- Baja tasa de diagnóstico (especialmente, Tr. Comunicación y Motor)
- **66,1%:** nunca diagnosticados, infra diagnosticados actualmente

R. Bosch et al., 2021

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Repercusiones 1

- Incluso trastornos específicos, como la dislexia, **afectan** no solamente el ámbito académico y del rendimiento escolar, sino **todos los aspectos de la vida.**
- La **calidad de vida** del niño/a y de la familia se ve afectada por el **sobreesfuerzo** que hacen para intentar lograr un rendimiento académico suficiente, aún así con resultados por debajo de las capacidades.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Repercusiones 2

- El “feedback” negativo constante repercute en la **autoestima** y en el **bienestar global** del niño/a: problemas emocionales, somatizaciones...
- Otras actividades saludables, como el juego libre o la práctica deportiva, pagan el precio de la “escolaridad doble” que llevan al cabo fuera del horario lectivo.
- **Ingentes costes** para las familias, en términos de **tiempo y económicos**, se suman al desgaste **emocional** y la frustración que se acumulan a lo largo de los años.

Trastornos del neurodesarrollo no diagnosticados

Rendimiento académico insuficiente
Dificultades sociales
Problemas emocionales
Problemas de comportamiento




Bajo rendimiento educativo
Abandono escolar
Paro/empleo más precario o por debajo de las capacidades
Peor salud mental en la edad adulta


Dockrell & Hurry, 2018

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: Reforzar la detección precoz

Elevada tasa estimada
niños/as no diagnosticados.



Relevancia
repercusiones globales
de un trastorno no
diagnosticado.



Necesidad de
reforzar
la detección precoz.

R. Bosch et al., 2021

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

Detección precoz

- **Primeras etapas** escolares: **alteraciones más específicas** para adquirir un aprendizaje (teóricamente, más fácil la detección)
- **Etapas** escolares **más tardías**: dificultades **más globales y progresivas** (primeros años, algunos niños/as con buena capacidad cognitiva y/o adecuado soporte familiar compensan las dificultades, pasando desapercibidos/as)



En cada aula, hay algún niño/a con TA...



...pero las claves
para la detección
varían a lo largo de
las distintas etapas
escolares

Ahora, profundiza los conceptos trabajados leyendo el capítulo “Los Trastornos del Aprendizaje en la adolescencia”.

Después, sigue con los contenidos de esta Guía.

En las próximas unidades del curso, se tratarán de manera individual los distintos trastornos que afectan a los aprendizajes, definiendo sus características distintivas en cuando a diagnóstico, tratamiento y adaptaciones escolares específicas.

A continuación, encontrarás unas pistas que, en las diferentes etapas escolares (de infantil a ciclo superior de primaria), nos deben hacer sospechar la existencia de los 2 trastornos más frecuentes, la dislexia y el TDAH, poniendo en marcha la valoración diagnóstica especializada y, sobre todo, las adaptaciones escolares, incluso antes del diagnóstico firme.

¡Recuerda siempre la elevada tasa de comorbilidad!

CICLO INFANTIL: detección de la DISLEXIA

Incluso antes del inicio del aprendizaje de la lecto-escritura (LE):

- Alteraciones del **lenguaje hablado**:
 - Omisiones, alteraciones, inversiones de fonemas
 - Confundir palabras que se parecen
 - Dificultad para aprender series (estaciones, días semana...)

Aprendizajes previos a la LE:

- **Correspondencia fonema/grafema** (sonido/letra)
- **Conciencia fonológica** (separar por sílabas las palabras)

Especial atención en niños/as con antecedentes familiares



PRODISCAT

PROTOCOL de DETECCIÓ i
ACTUACIÓ en la DISLÈXIA.
ÀMBIT EDUCATIU

Publicat pel
Departament d'Ensenyament de
la Generalitat de Catalunya.
Elaborat pel
Col·legi de Logopedes de Catalunya – CLC

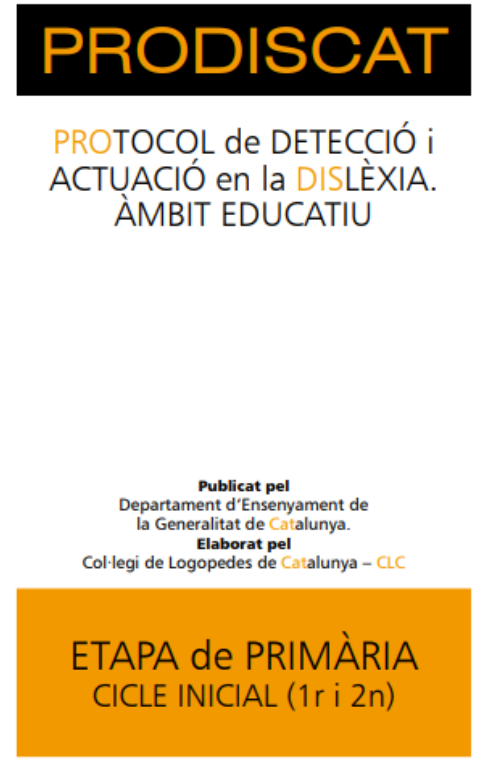
ETAPA INFANTIL
(finals de P5)

CICLO INICIAL (1º y 2º Primaria): DISLEXIA

Aprendizaje de la lecto-escritura (LE):

- Niño/a que no progresa como esperado en el aprendizaje de la LE:
 - **Lectura lenta, poco precisa** (llena de omisiones/errores), con silabeo
 - Dificultad para leer palabras nuevas
 - Dificultad para leer en público
 - **Escritura:** cuesta separación palabras, errores incluso en palabras de uso común o copiando

Especial atención en niños/as con antecedentes familiares



CICLO MEDIO (3º y 4º) Y SUPERIOR (5º y 6º): DISLEXIA

Aprendizaje de la lecto-escritura (LE):

- El nivel de LE sigue estando significativamente por debajo de lo esperado:
 - **Lectura** más lenta, con muchos errores
 - Tiende a deducir el significado del contexto
 - Evita la lectura por placer (la lectura cansa)
 - Sigue comentiendo **muchas faltas de ortografía**, por mucho que se le hagan copiar varias veces los errores (p.ej. dictados preparados)

Otros aprendizajes:

- Dificultad para acabar los deberes a tiempo
- Matemáticas: dificultad para automatitzar las **tablas de multiplicar** (afecta a multiplicaciones y divisiones)
- **Lengua extranjera** (p. ej. inglés escrito)



PRODISCAT

PROTOCOL de DETECCIÓ i
ACTUACIÓ en la DISLÈXIA.
ÀMBIT EDUCATIU

Publicat pel
Departament d'Ensenyament de
la Generalitat de Catalunya.
Elaborat pel
Col·legi de Logopedes de Catalunya – CLC

ETAPA de PRIMÀRIA
CICLE MITJÀ (3r i 4t)

Departament d'Ensenyament de
la Generalitat de Catalunya.
Elaborat pel
Col·legi de Logopedes de Catalunya – CLC

ETAPA de PRIMÀRIA
CICLE SUPERIOR (5è i 6è)

CICLO INFANTIL: sospecha de TDAH

Características del niño/a (pueden estar presentes, pero la ausencia no descarta):

- **Inquietud motriz**
- Impulsividad
- Dificultad para respetar las **normas** del aula o del juego
- Dificultad para tolerar la **espera** y/o la **frustración**
- Poca persistencia en las tareas, prisas para acabar
- Actitud más infantil que el resto a la hora de entender que “ahora toca” (recojer, sentarse a hacer algo, etc.)
- Impresión de que no hace lo que sabe hacer “porque no le da la gana”

No suelen haber dificultades significativas en los aprendizajes iniciales (LE, matemáticos), a no ser que haya una comorbilidad con otros trastornos específicos (dislexia, otros).

CICLO INICIAL (1º y 2º primaria): TDAH

Características del niño/a (pueden estar presentes, pero la ausencia no descarta):

- **Inquietud motriz** (en la motricidad amplia, o a nivel más sutil)
- **Impulsividad** (no solo física, también verbal)
- Parece no tomarse lo suficientemente en serio las **normas** del aula o la autoridad de la tutora/tutor
- **Más inmaduro/a** que el resto de compañeros/as
- Habla durante las clases/**se distrae con facilidad**/molesta a los compañeros/as
- Dificultad para tolerar la espera y/o la frustración

Aprendizajes:

- Las **tareas** son **poco pulidas y acuradas**, desordenadas, con **errores por descuido**
- **Olvidos o pérdida de material**/no anota en la **agenda**/no entrega el trabajo que hizo en casa porque olvida meterlo en la mochila
- Impresión de que “cuando se esfuerza, sabe hacerlo”

A no ser que haya una comorbilidad con otros trastornos específicos (dislexia, otros), niños/as con buena capacidad cognitiva pueden alcanzar los objetivos de esta etapa sin dificultades importantes.

CICLO MEDIO Y SUPERIOR: TDAH

Características del niño/a (pueden estar presentes, pero la ausencia no descarta):

- Inquietud motriz: ahora puede ser menos evidente, pudiendo persistir **inquietud más sutil** (objetos en las manos, etc.)
- **Impulsividad**: no solo física, si no también verbal
- **Necesidad de inmediatez, no mide consecuencias** de los actos
- **Clínica disatencional** (habla durante las clases/se distrae con facilidad)
- **Baja autoestima** (el “feedback” negativo acumulado pasa factura)

Aprendizajes:

- **Rendimiento por debajo de sus capacidades**
- Las dificultades se acentúan a medida que los resultados dependen más de **capacidad de planificación, organización y memoria de trabajo**
- Pobre **comprensión lectora**
- Escritura desordenada, faltas de ortografía (**errores por descuido**) y escasa capacidad de estructurar el texto y su contenido
- **Matemáticas**: sumas y restas portando (por descuido, aunque conozca el mecanismo de la operación) y **problemas** (comprensión lectora y memoria de trabajo)
- Olvidos o pérdida de **material**/no anota en la **agenda**/no es capaz de planificar el estudio/**deja todo para última hora**
- Impresión de que “si se esforzara más, tendría mejores resultados”

Ahora, accede a las 2 actividades prácticas.

