

12<sup>a</sup> edición

# Postgrado Experto

en TDAH, trastornos del Aprendizaje  
y trastornos de la Conducta

2021/2022

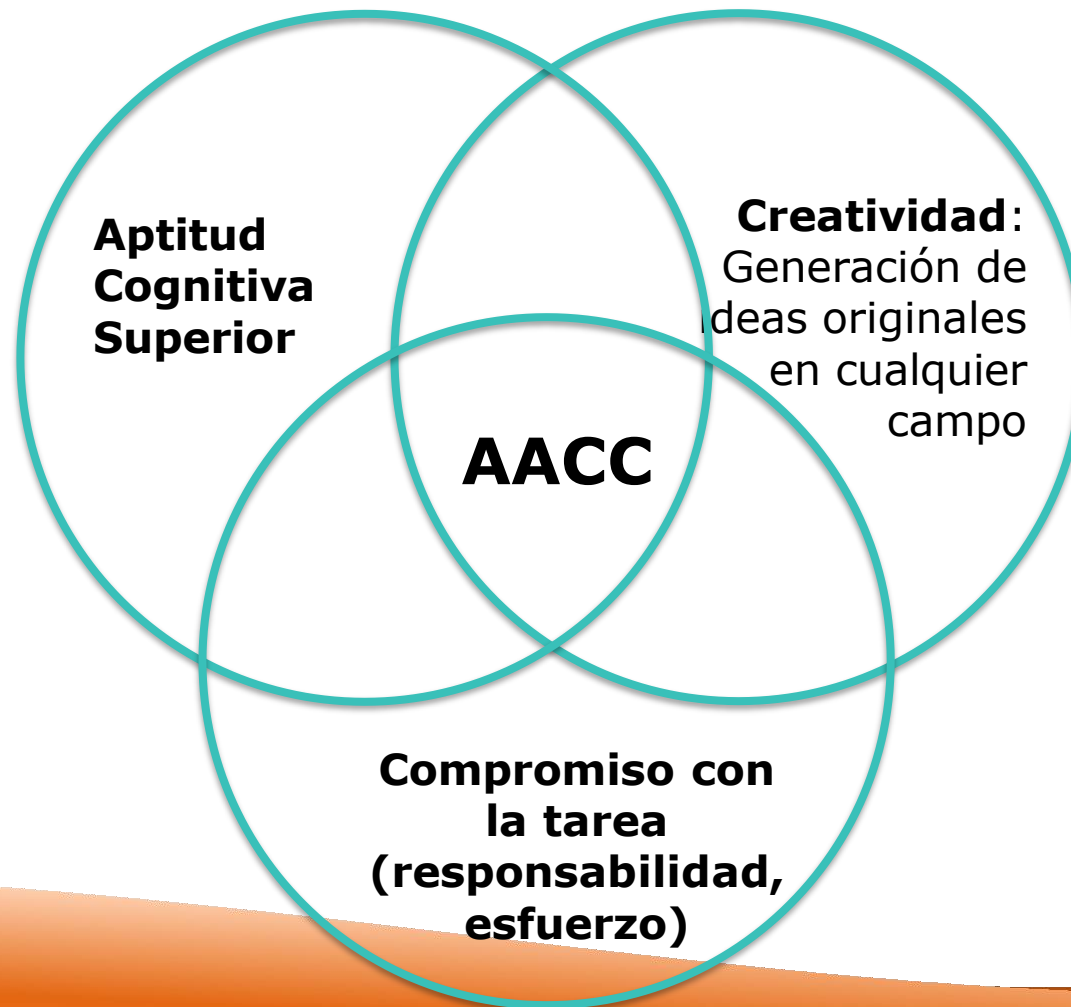
M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

**UNIDAD 32: Altas capacidades  
intelectuales. Natàlia Serrats**



## MODELO DE LOS TRES ANILLOS RENZULLI

1

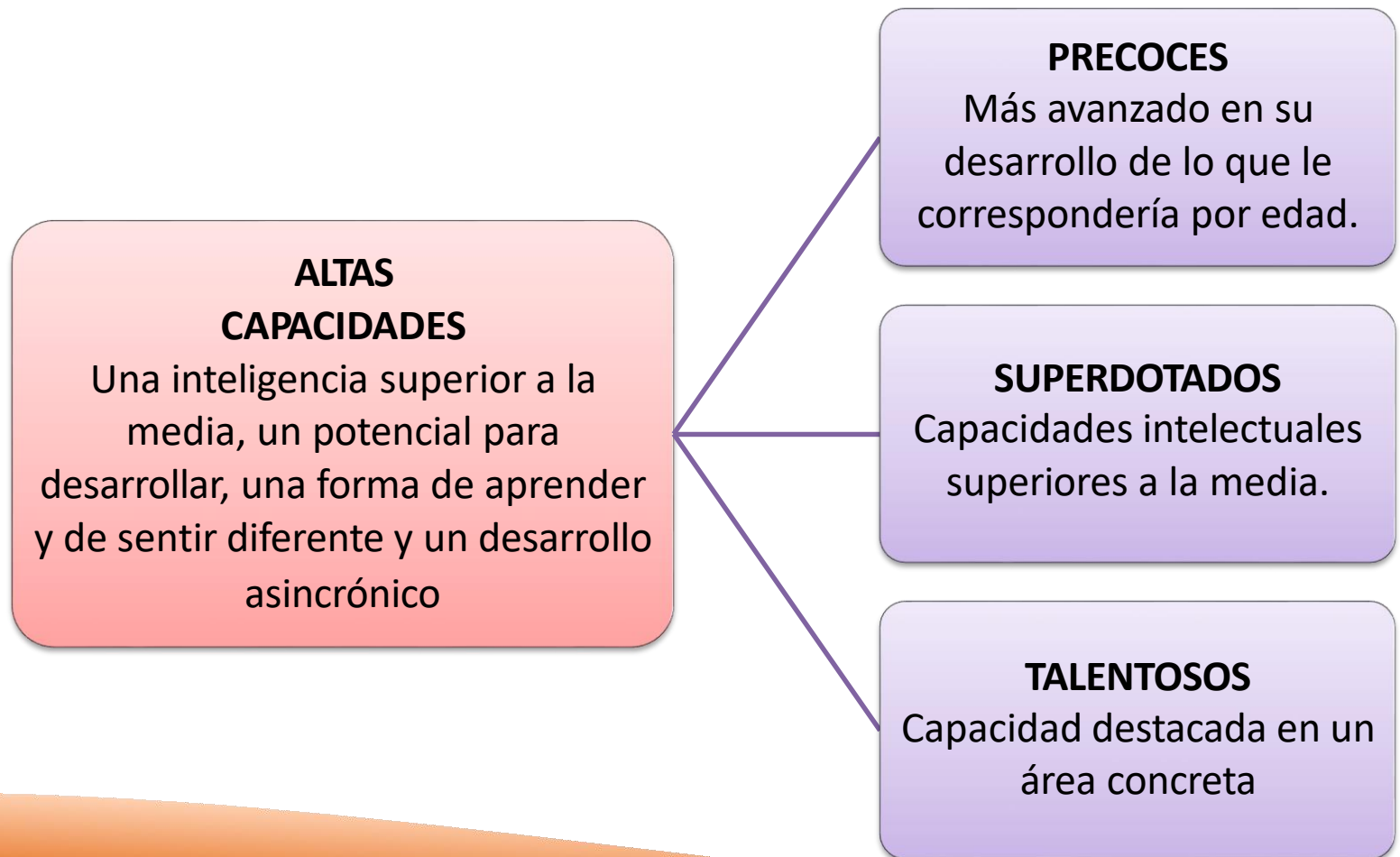


## CONCLUSIÓN

- **INTELIGENCIA:** la capacidad de elaborar, asimilar y entender información
- **MOTIVACIÓN:** estado interno que activa, dirige la conducta.
- **CREATIVIDAD:** proceso de hacer algo nuevo y útil.
- **ASPECTOS EMOCIONALES:** intensidad, Alta Sensibilidad.

**LAS AACC NO SON UN QI ELEVADO** solamente, si no que les acompañan rasgos emocionales y formas de entender y gestionar el entorno.

## DISTRIBUCIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES



## SIGNOS DE LAS AACCC

### CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

- ✓ Desarrollo precoz (Motor / Lenguaje)
- ✓ Memoria inusual
- ✓ Comprensión y razonamiento lógico avanzado
- ✓ Imaginativos y creativos en sus producciones
- ✓ Buena capacidad de concentración
- ✓ Gusto por la lectura

### CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES

- ✓ Interés por el aprendizaje  
Curiosidad
- ✓ Autónomos y persistentes en los aprendizajes que son de su interés
- ✓ Interés por el reto  
Aburrimiento ante todo aquello que implique repetición

### CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

- ✓ Elevada sensibilidad y empatía (injusticias)
- ✓ Desarrollo desigual (asincronia): Madurez vc. Reacciones infantiles
- ✓ Interés precoz por cuestiones morales o sociales
- ✓ Perfeccionismo Frustración  
Miedo al fracaso  
Competitivos
- ✓ Buenas habilidades sociales  
Problemas de integración  
Interés por niños mayores o adultos

# POSIBLES DIFICULTADES DE LOS NIÑOS CON ACI (ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES)

## INSATISFACCIÓN ESCOLAR

- Repetición + ritmo lento: desmotivación
- Bajo rendimiento escolar o fracaso escolar
- Problemas de conducta

## INSATISFACCIÓN PERSONAL

- No-reconocimiento de altas capacidades
- Autoestima
- Bloqueo en situación de evaluación

## INSATISFACCIÓN SOCIAL

- Dificultades de adaptación con niños de su misma edad (vocabulario, intereses, motivaciones, etc.)
- Falta de habilidades sociales, empatía

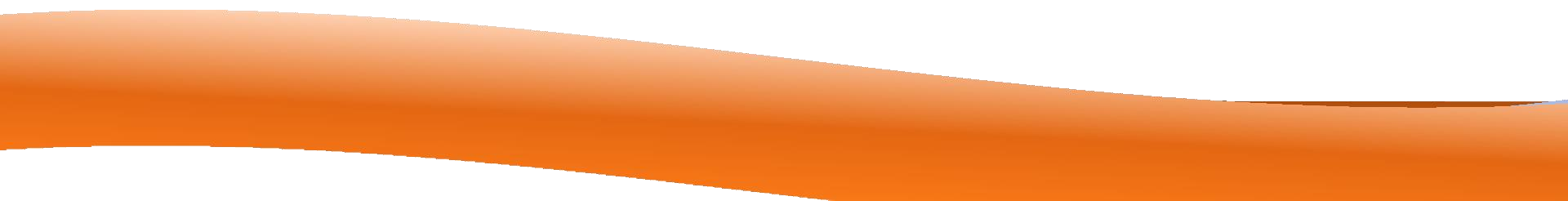
## INSATISFACCIÓN FAMILIAR

- Generación de expectativas
- Sensación de no estar a la altura de sus necesidades
- Dificultades en la relación con hermanos/as

## PRECOCIDAD INTELECTUAL

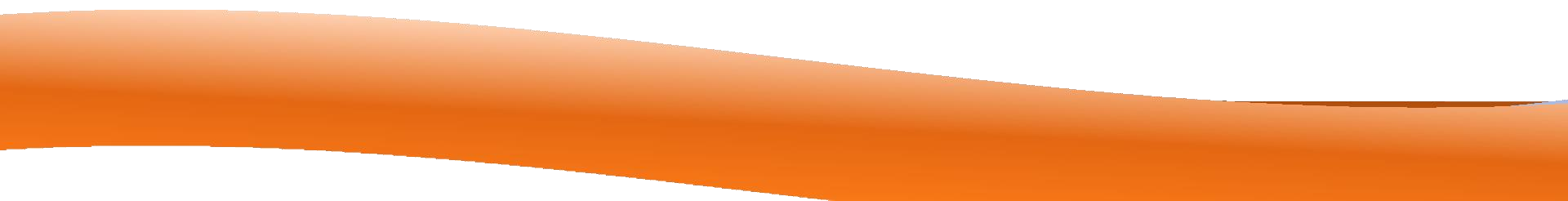
- **FENÓMENO EVOLUTIVO ( hasta los 9 años / 11 años)**
- **DIFERENCIAS EN EL RITMO DE DESARROLLO**
- **LA SUPERDOTACIÓN O EL TALENTO NO SIEMPRE VAN PRECEDIDOS DE SIGNOS DE PRECOCIDAD NI VICEVERSA**
- **PRECAUCIÓN CON LA GENERACIÓN DE EXPECTATIVAS**
- **ES FRECUENTE LA ASINCRONIA INTERNA Y SOCIAL**
- **LA INTERVENCIÓN ESCOLAR ES NECESARIA: NO AVANZAR CONTENIDOS DE CURSOS POSTERIORES**
- **PRECAUCIÓN CON LAS ACELERACIONES (AVANZAR UN CURSO) (MÁXIMO 1 CURSO)**

## SUPERDOTACIÓN

- **ELEVADO NIVEL DE RECURSOS EN TODAS LAS APTITUDES INTELECTUALES Y CREATIVIDAD (percentil ; PC>80)**
  - **RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL, NO BRILLANTE. Pasan muy discretamente por el ámbito académico.**
  - **Tendencia a ser independientes del grupo y seguir sus propios criterios.**
  - **Nivel discreto de motivación por los aprendizajes escolares pero no para los conocimientos ( “podría hacer más...” dicen los maestros). Tendencia a alejarse de los objetivos establecidos.**
  - **Facilidad en trabajo autónomo y conexión entre materias y contenidos.**
  - **Importancia de la organización y disciplina del trabajo respetando sus iniciativas y preferencias.**
- 
- A decorative orange wave graphic at the bottom of the slide, starting wide on the left and tapering to the right.



## TALENTOS (inteligencias múltiples)

- **TALENTO ACADÉMICO:** área verbal, lógica y memoria.
  - **TALENTO ARTÍSTICO-FIGURATIVO:** artes visuales y/o plásticas (altas aptitudes espaciales, buen razonamiento lógico y creativo).
  - **TALENTO CREATIVO:** área creativa
  - **TALENTO LÓGICO:** razonamiento lógico (inductivo/deductivo).
  - **TALENTO MATEMÁTICO:** uso de información de tipo numérico.
  - **TALENTO VERBAL:** información de tipo verbal (comprensión/expresión)
  - **TALENTO SOCIAL:** capacidad de liderazgo y elevada consciencia social.
- 

## ADAPTACIÓN SOCIAL

### BUENA ADAPTACIÓN SOCIAL

- SUPERDOTADOS
- T. VERBALES
- T. ARTÍSTICOS
- T. CREATIVOS
- T. SOCIALES

### PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN

- T. LÓGICOS (x la rigidez)
- T. MATEMÁTICOS (x vocabulario poco útil y muy técnico)
- T. ACADÉMICO Y PRECOCES (x intereses alejados del grupo)

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

### BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

- T. VERBAL
- T. SOCIAL
- T. LÓGICO
- PRECOCES

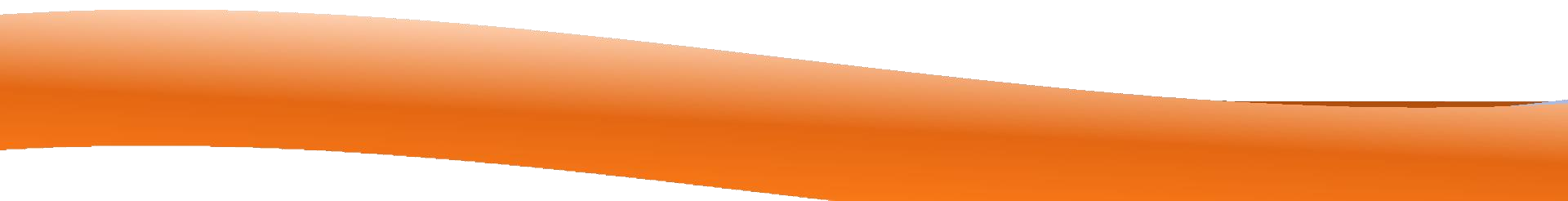
### RENDIMIENTO DISCRETO

**SUPERDOTADOS**  
**T. MATEMÁTICO**

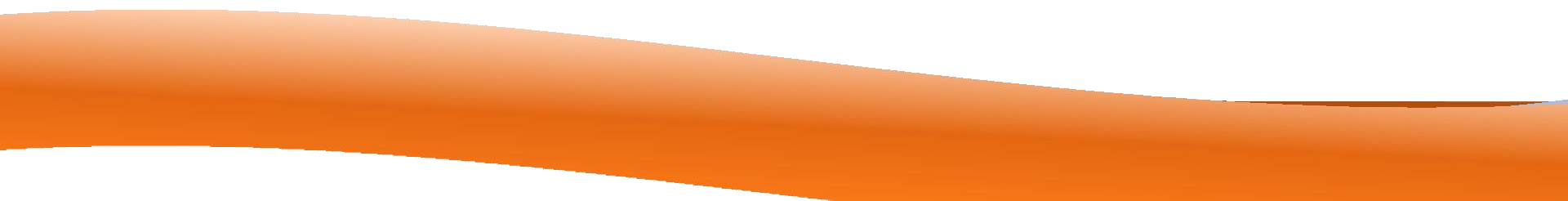
### PROBLEMAS DE RENDIMIENTO

**T. ARTÍSTICO**  
**T. CREATIVO**  
**T. ACADÉMICO**

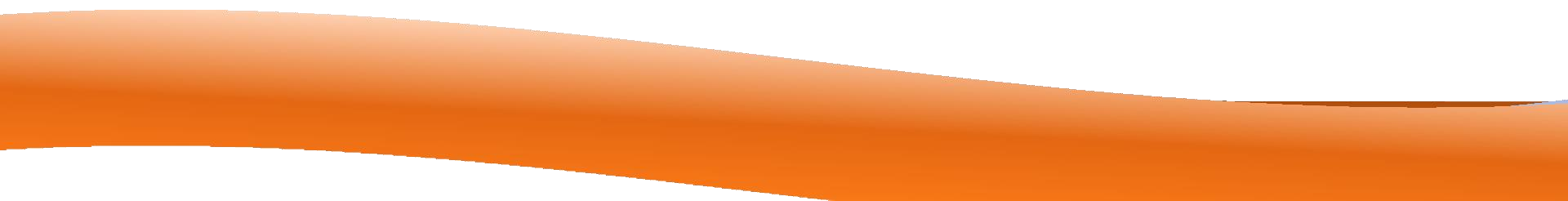
## MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Son lo que obtienen mejor notas y nunca se equivocan. Igual rendimiento en todas las materias.
  - Alto rendimiento académico vs. Fracaso escolar.
  - No necesitan ayuda en nada relacionado con los estudios. No es necesaria ninguna intervención ya que son muy inteligentes.
  - Si reciben una atención escolar especial se convertirán en un grupo elitista.
- 
- A decorative orange wave graphic at the bottom of the slide, starting wide on the left and tapering off towards the right.

## MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Son personas extrañas, excéntricas y pueden llegar a sufrir trastornos mentales. Problemas emocionales y de adaptación. Son hipersensibles.
  - Son personas problemáticas y con dificultades de relación. Incapacidad para relacionarse con iguales, solo se relacionan con personas de más edad.
  - Son poco hábiles en actividades deportivas.
  - Tener un hijo/a o alumno/a con **AACC** es sinónimo de problemas, ya que todos necesitan un apoyo psicológico y pedagógico.
- 

## MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- No hay niños con AACC, son niños sobrestimulados.
  - Es fácil detectarlos, se les nota desde pequeños.
  - Son vagos, solo se activan con lo que les interesa.
  - Desmotivación crónica.
- 

## MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Es necesario exigirles más rendimiento.
- Es necesario frenarlos para que se igualen en el grupo.
- Es necesario hiperestimularlos para que no pierdan sus **AACC**.

## IMPORTANCIA DE UNA CORRECTA Y PRECOZ IDENTIFICACIÓN

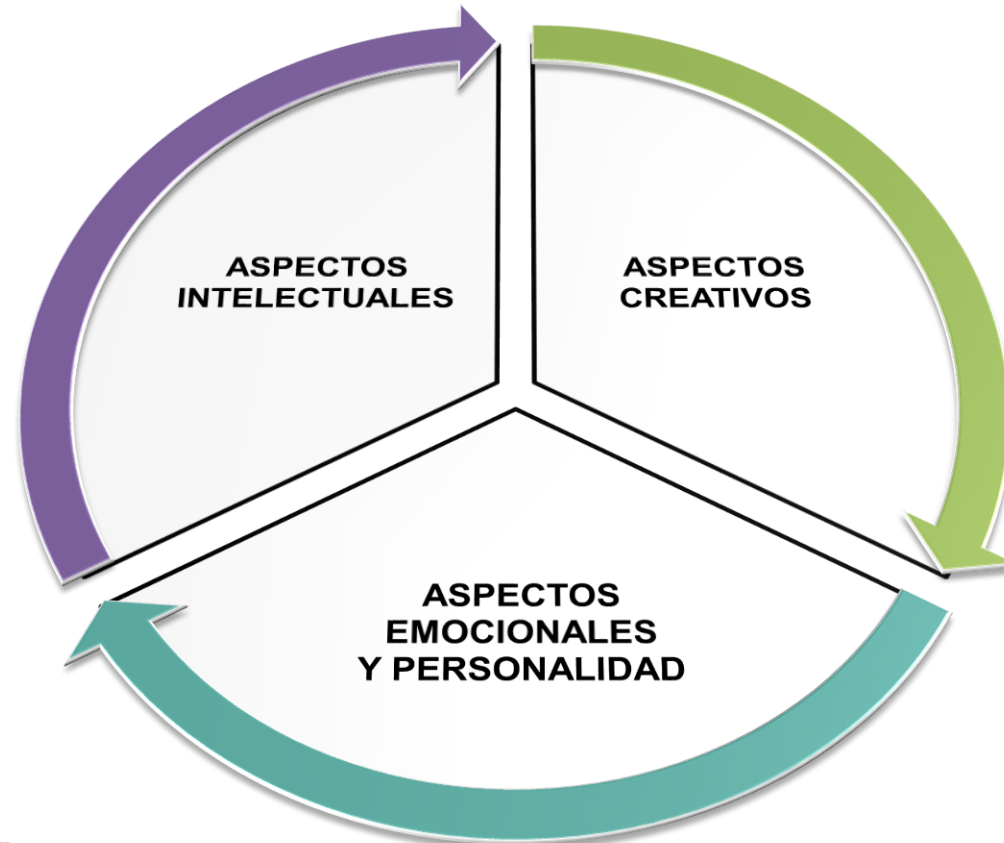
- Dar una respuesta educativa adecuada según el tipo de **AACC**
- Asegurar la igualdad de oportunidades
- Prevenir o abordar posibles problemas motivacionales, personales o sociales

GUIA DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT PER ALUMNES AMB **AACC**

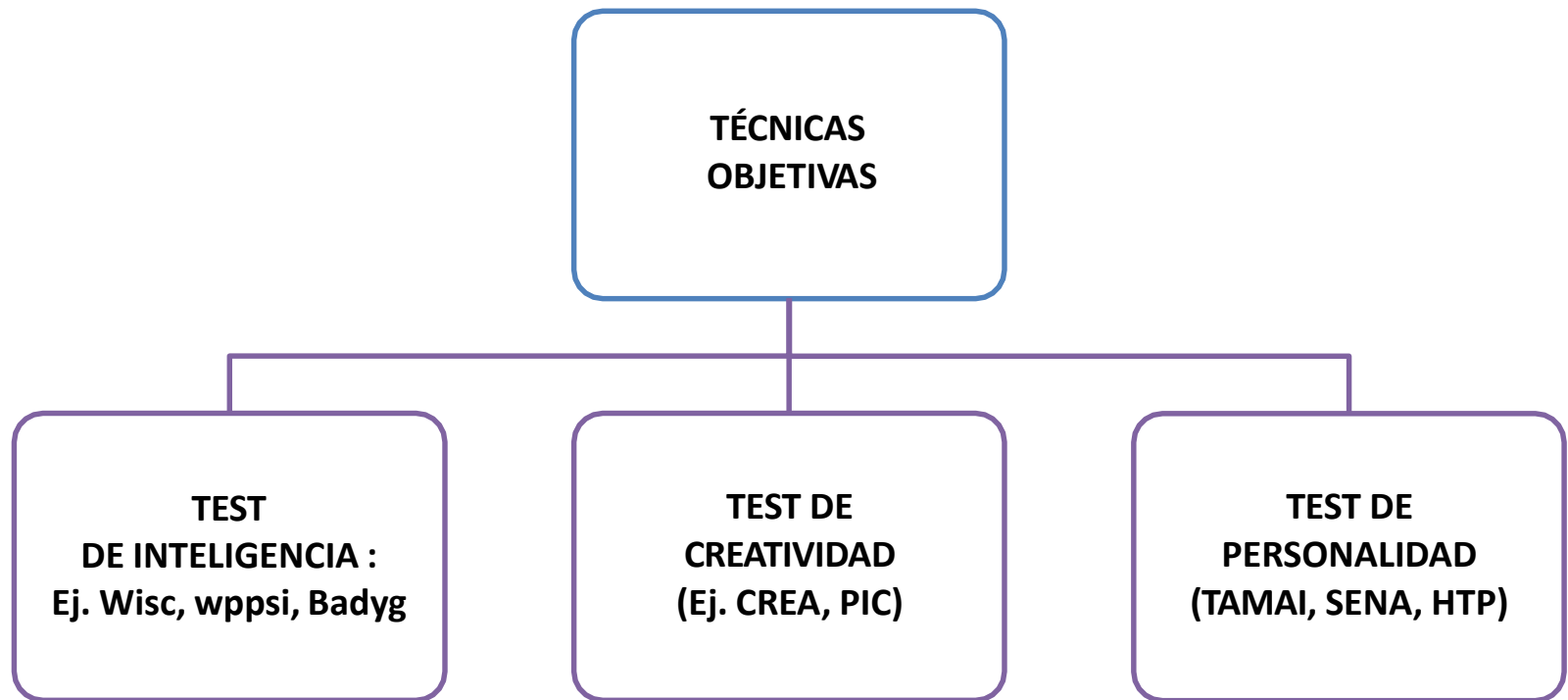
<http://www.xtec.cat/web/curriculum/sep/altescapa>



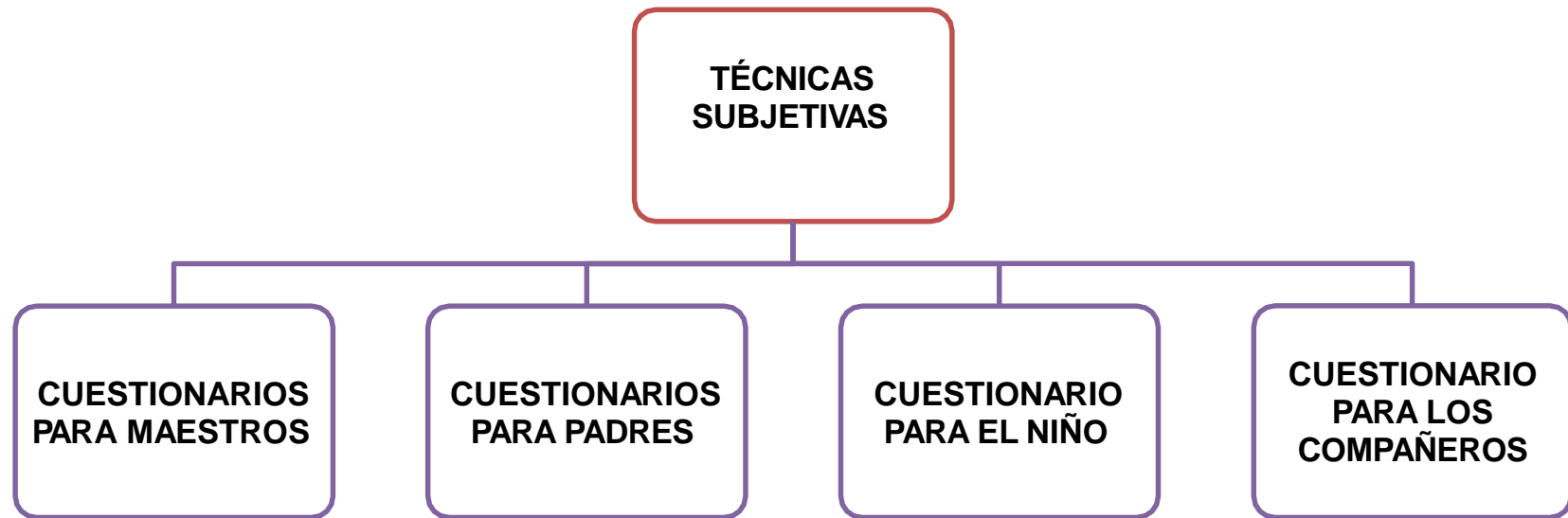
## ¿QUÉ ÁREAS CONVIENE EVALUAR?



## INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS



## INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS



## LAS ESTADISTICAS

60%



RINDEN POR DEBAJO DE SUS POSIBILIDADES

30%

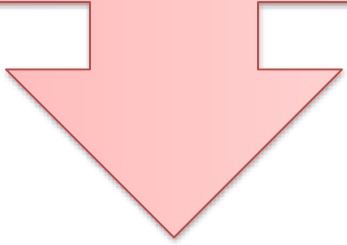


FRACASO ESCOLAR

- INSATISFACCIÓN ESCOLAR
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
- FRACASO ESCOLAR

## RECORRIDO ESCOLAR HACIA EL BAJO RENDIMIENTO

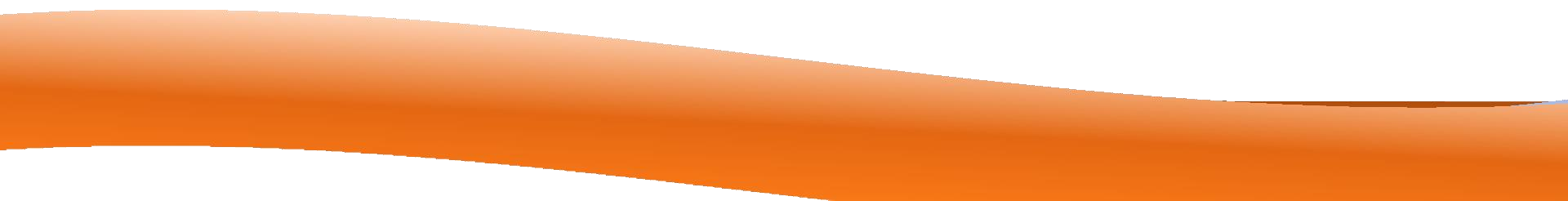
- ✓ **Habilidad para aprender**
- ✓ **Facilidad para comunicarse**
- ✓ **Dominio de destrezas y conocimientos**
- ✓ **Persistencia y motivación**
- ✓ **Proyectos complejos y ambiciosos**
- ✓ **Elevado entusiasmo con relación al colegio**

- 
- ✓ **Desinterés por lo escolar**
  - ✓ **Pobres hábitos de trabajo**
  - ✓ **Fracaso para dirigirse a una meta**
  - ✓ **Participación sin esfuerzo**

## SEÑALES DE ALARMA

- **DESMOTIVACIÓN**
  - ✓ **FALTA DE INTERÉS**
  - ✓ **ABURRIMIENTO**
  - ✓ **OLVIDOS CONTINUADOS DE DEBERES Y TAREAS**
  - ✓ **DISMINUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN CLASE**
  - ✓ **POCO ENTUSIASMO ANTE ACTIVIDADES ESCOLARES**
  - ✓ **ABSENTISMO ESCOLAR**
- **BLOQUEOS COGNITIVOS**
- **NO ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**
  - ✓ **DESORGANIZACIÓN**
- **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
- **FALTA DE SEGURIDAD PERSONAL Y EMOCIONAL**
- **BAJO CONCEPTO DE SI MISMA**
- **POCA VINCULACIÓN SOCIAL**
  - ✓ **AISLAMIENTO**

# INTERVENCIÓN EDUCATIVA



## ¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS?

- **NECESIDAD**

Diferencia entre los avances conseguidos por el alumno y los resultados deseables.

- **NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO**

Dirigido a alumnos que presentan diferencias en:

- Capacidad para aprender
- Manera de aprender
- Motivación para aprender

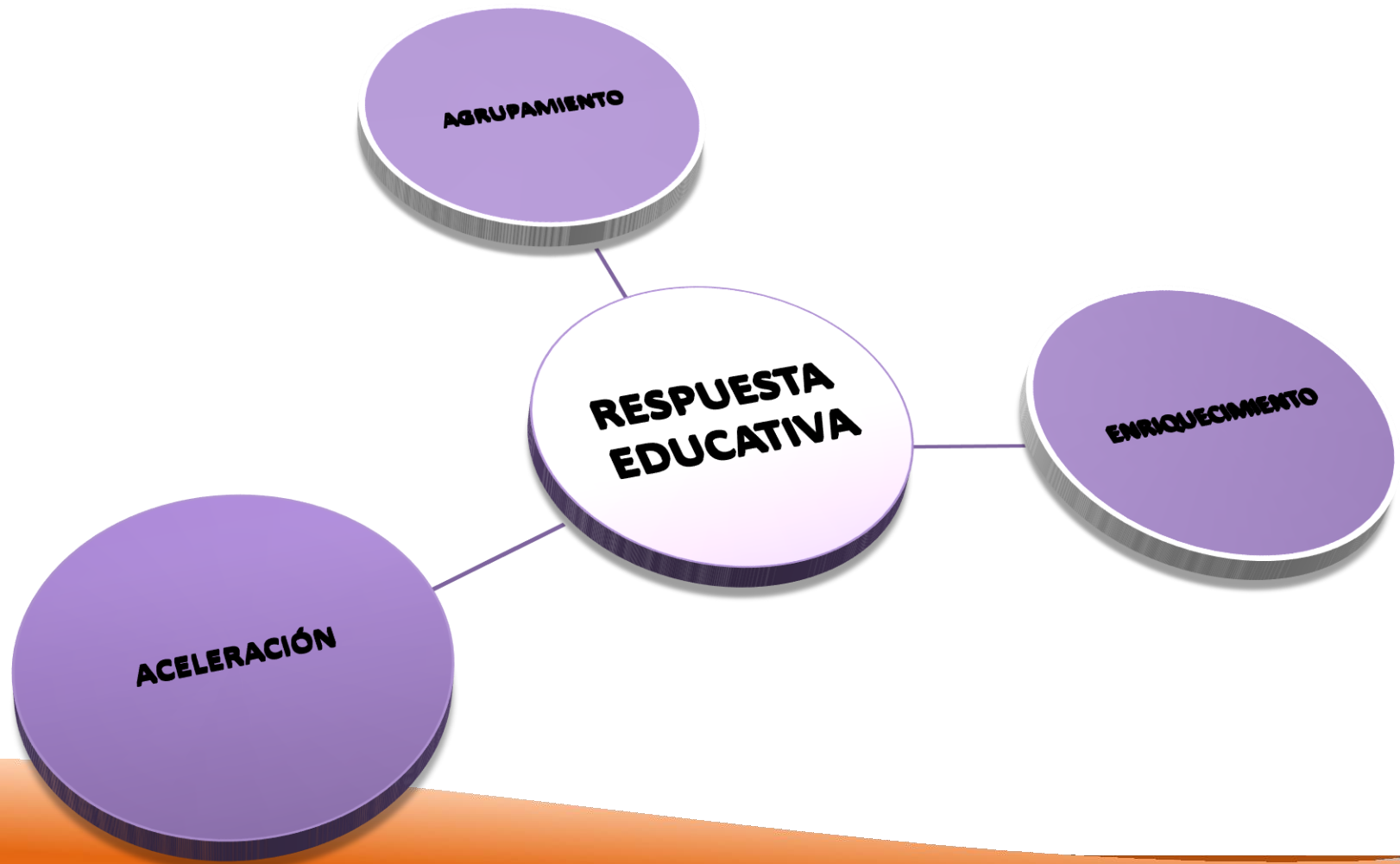
- **NECESIDADES**

Pueden ser debidas a potencialidades como para déficits





## MODALIDADES DE RESPUESTA EDUCATIVA



# AGRUPAMIENTO

**AGRUPAR A LOS ALUMNOS ATENDIENDO PRINCIPALMENTE A SUS CAPACIDADES**

## **AGRUPAMIENTO HETEROGENEO (TRABAJO COOPERATIVO)**

- Tareas abiertas
- Actividades de investigación
- Desarrollo de valores

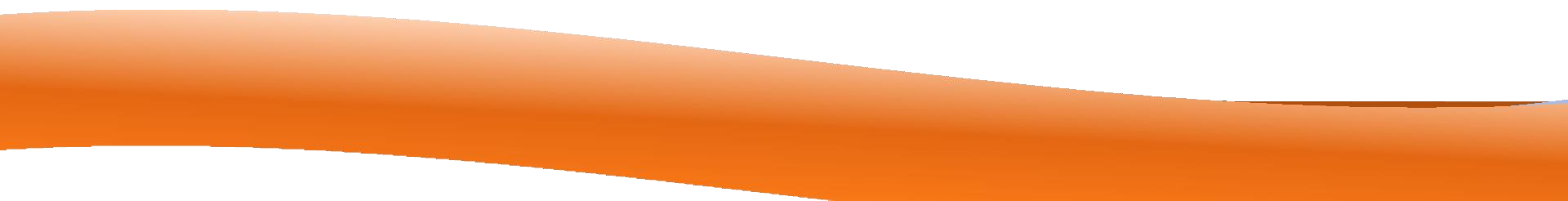
## **AGRUPAMIENTO HOMOGENEO (TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS)**

- Desarrollo de habilidades
- Pensamiento crítico
- Revisión de materia aprendida

## FLEXIBILIZACIÓN / ACELERACIÓN

**ESCOLARIZACIÓN EN UN CURSO SUPERIOR AL QUE CORRESPONDE POR EDAD Y SE LO SITUA EN UN GRUPO DE ACUERDO A SU NIVEL DE CONOCIMIENTOS.**

### TIPOS

- **Admisión precoz**
  - **Flexibilización de cursos (aceleración total)**
  - **Avanzar en una materia (aceleración parcial)**
- 

## INFORME TEMPLETON

### Demuestra los beneficios de aplicar una aceleración

- Tienen la oportunidad de estar con compañeros de similar nivel intelectual
- Se trabaja su potencial intelectual
- Desarrollo positivo social y emocional
- Mantienen un alto autoconcepto
- Interés por tareas escolares
- Perspectiva más positiva sobre la escolarización

[www.nationdeceived.org](http://www.nationdeceived.org)

[www.accelerationinstitute.org](http://www.accelerationinstitute.org)



## CRITERIOS PARA LA ACELERACIÓN

- Perfil de aptitud alto y homogéneo
- Qué partes del currículum tiene asimiladas
- Desarrollo emocional
- Capacidad de vinculación con los demás
- Fecha de nacimiento
- Constitución corporal
- Características del grupo que lo recibirá
- Valorar aceleración parcial previa
- Valorar refuerzo en áreas si es necesario
- Seguimiento posterior (conocimientos + social + emocional)

## PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO

**Modificación de aspectos organizativos y metodológicos. Dirigido a puntos fuertes o carencias. Clarificar siempre cual es la finalidad el profesor es esencial, exigen un esfuerzo añadido y el convencimiento de su necesidad.**

**Previa compactación del currículum se puede implementar a todos los alumnos**

### TIPOS

- ✓ Enriquecimiento ocupacional (Ej. Fichas)
- ✓ Enriquecimiento aleatorio (proyecto no curricular)
- ✓ Enriquecimiento relevante (proyecto horizontal, de concreción, curricular)
  - Ampliación curricular (ampliación de contenidos)
  - Adaptación curricular (aumentar conexiones transversales)
- ✓ Rincones: trabajo por ámbitos de experiencia
- ✓ Programaciones flexibles (diferentes niveles de dificultad)
- ✓ Enriquecimiento cultural y extraescolar
- ✓ Aceleración y enriquecimiento no son dos modalidades excluyentes

## EJEMPLO DE PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO



## EJEMPLO DE UNA PROGRAMACIÓN FLEXIBLE

### Actividad LA SUPERFICIE

**NIVEL 1:** Preguntar a su familia cuantos m<sup>2</sup> tiene la casa donde vive, calcular la superficie de su habitación y comprobar cuantas veces cabría su habitación en casa.

**NIVEL 2:** Buscar información sobre la superficie de la escuela y la superficie del campo del Barça. Comprobar cuantas veces cabría la escuela en el campo.

**NIVEL 3:** Imaginar que es un arquitecto y que tiene que diseñar una biblioteca. Además, la hipotética biblioteca está rodeada de un gran bosque.



## ENRIQUECIMIENTOS + TIC

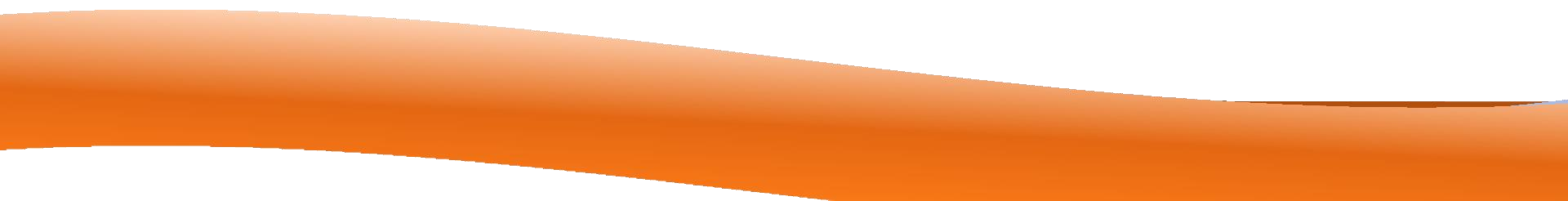
### WEB QUEST

**Aprendizaje guiado**

### BÚSQUEDA DEL TESORO

**Estudiante encuentra respuesta por sí solo**

# Es indispensable...

- Plan de trabajo efectivo en función del alumnos y su contexto
  - Protocolo de seguimiento
  - Referente del centro por alumno
  - Relación escuela-familia: calendario de entrevistas
- 

## TAREA PARA EL ALUMNO

- Para finalizar con la unidad visualiza el video:
  - *Video: Si se quiere se puede*
- Y realiza la siguiente tarea:
  - *Tarea: Análisis de un caso*
- Encontrarás este video y esta tarea junto al resto de contenidos de la quincena