

12^a edición

Postgrado Experto

en TDAH, trastornos del Aprendizaje
y trastornos de la Conducta

2021/2022

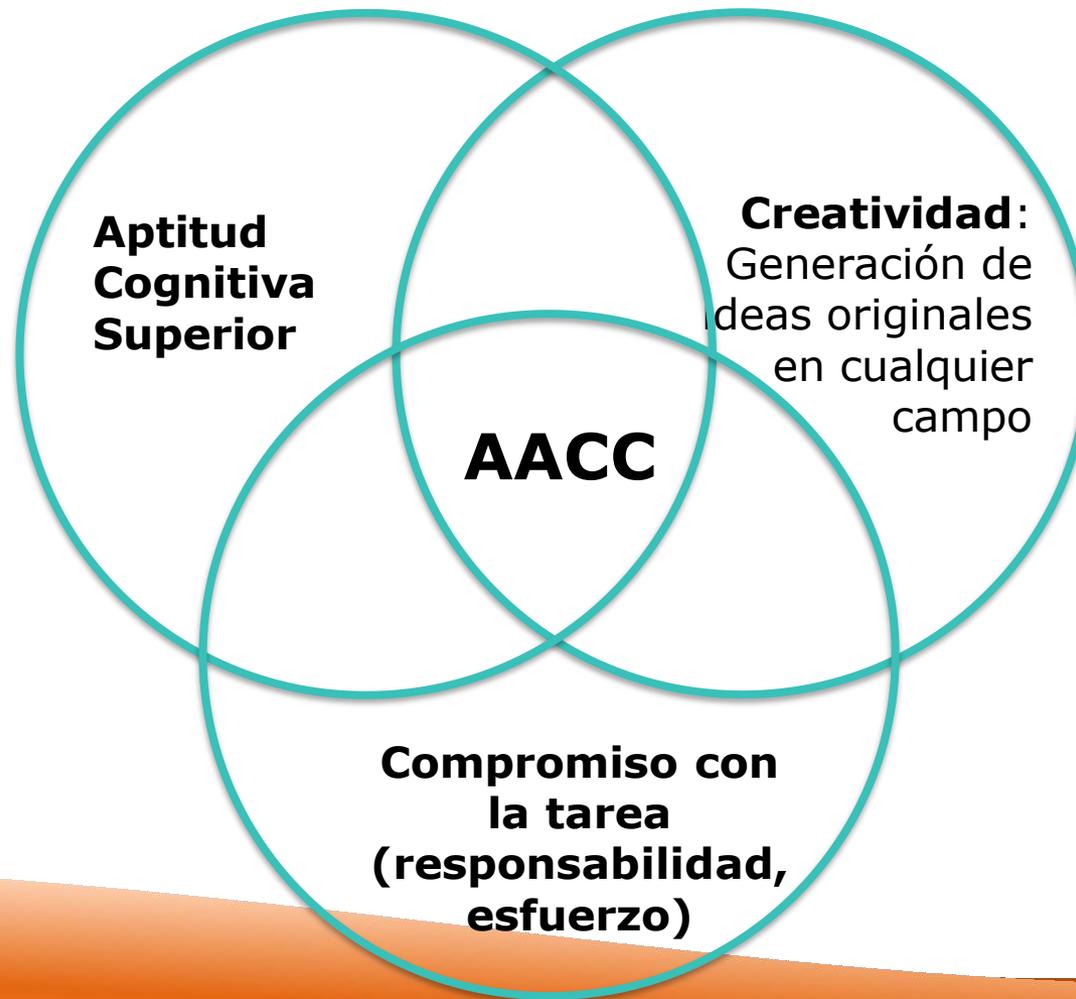
M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

**UNIDAD 32: Altas capacidades
intelectuales. Natàlia Serrats**



MODELO DE LOS TRES ANILLOS RENZULLI

1

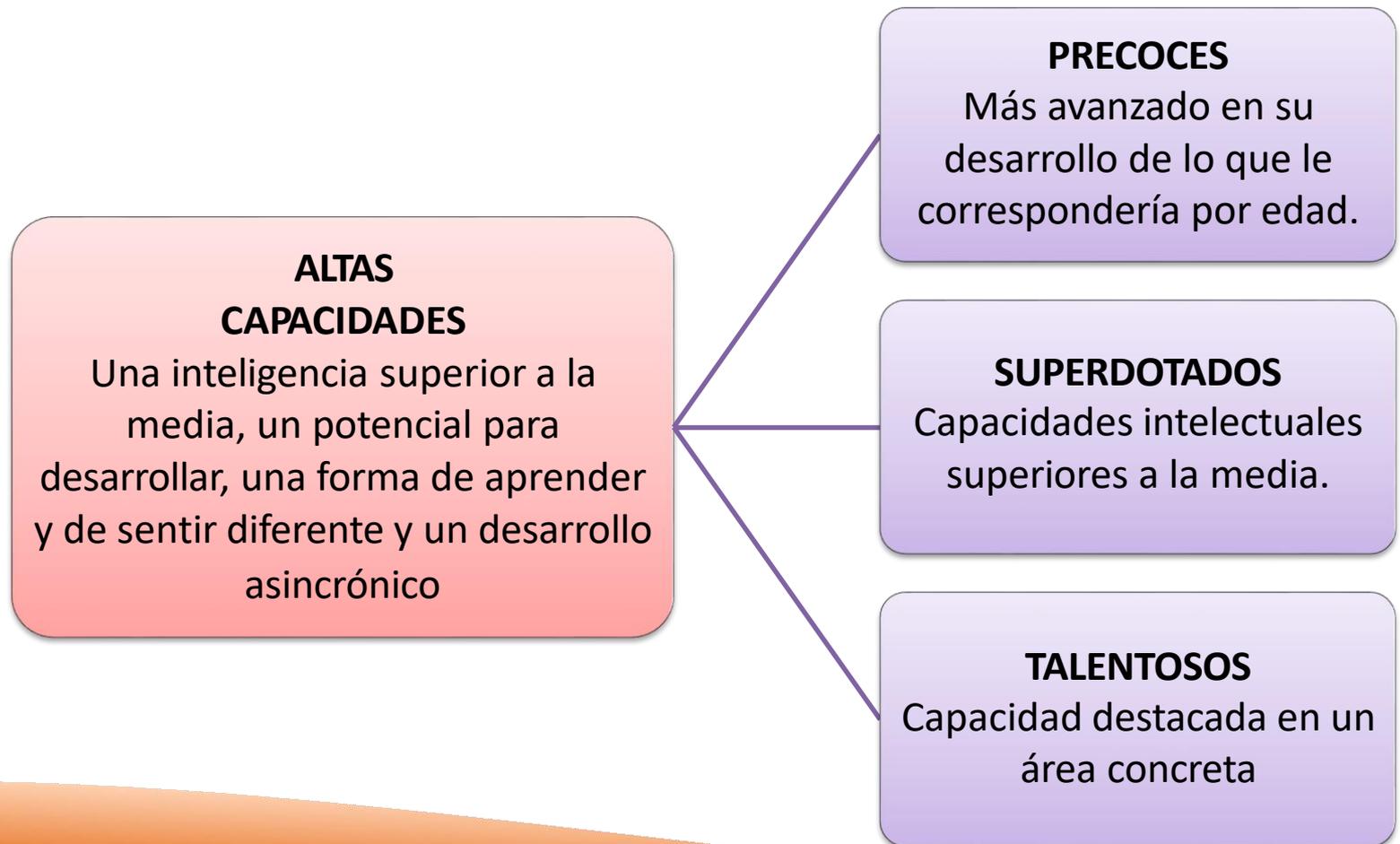


CONCLUSIÓN

- **INTELIGENCIA:** la capacidad de elaborar, asimilar y entender información
- **MOTIVACIÓN:** estado interno que activa, dirige la conducta.
- **CREATIVIDAD:** proceso de hacer algo nuevo y útil.
- **ASPECTOS EMOCIONALES:** intensidad, Alta Sensibilidad.

LAS AACC NO SON UN QI ELEVADO solamente, si no que les acompañan rasgos emocionales y formas de entender y gestionar el entorno.

DISTRIBUCIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES



SIGNOS DE LAS AACCC

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

- ✓ Desarrollo precoz (Motor / Lenguaje)
- ✓ Memoria inusual
- ✓ Comprensión y razonamiento lógico avanzado
- ✓ Imaginativos y creativos en sus producciones
- ✓ Buena capacidad de concentración
- ✓ Gusto por la lectura

CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES

- ✓ Interés por el aprendizaje
Curiosidad
- ✓ Autónomos y persistentes en los aprendizajes que son de su interés
- ✓ Interés por el reto
Aburrimiento ante todo aquello que implique repetición

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

- ✓ Elevada sensibilidad y empatía (injusticias)
- ✓ Desarrollo desigual (asincronía): Madurez vs. Reacciones infantiles
- ✓ Interés precoz por cuestiones morales o sociales
- ✓ Perfeccionismo Frustración
Miedo al fracaso
Competitivos
- ✓ Buenas habilidades sociales
Problemas de integración
Interés por niños mayores o adultos

POSIBLES DIFICULTADES DE LOS NIÑOS CON ACI (ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES)

INSATISFACCIÓN ESCOLAR

- Repetición + ritmo lento: desmotivación
- Bajo rendimiento escolar o fracaso escolar
- Problemas de conducta

INSATISFACCIÓN PERSONAL

- No-reconocimiento de altas capacidades
- Autoestima
- Bloqueo en situación de evaluación

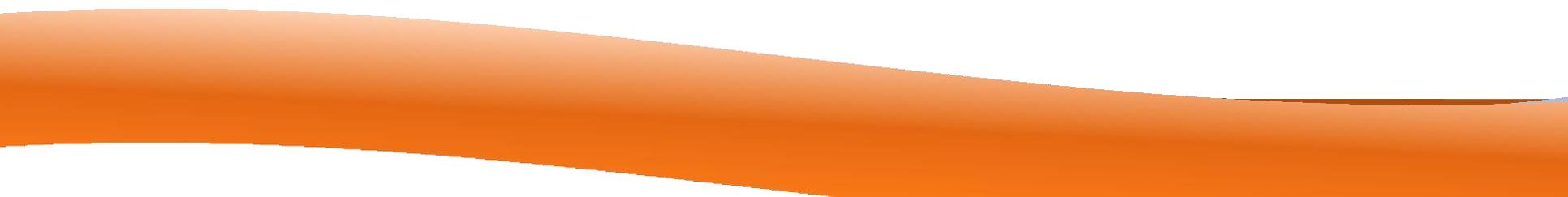
INSATISFACCIÓN SOCIAL

- Dificultades de adaptación con niños de su misma edad (vocabulario, intereses, motivaciones, etc.)
- Falta de habilidades sociales, empatía

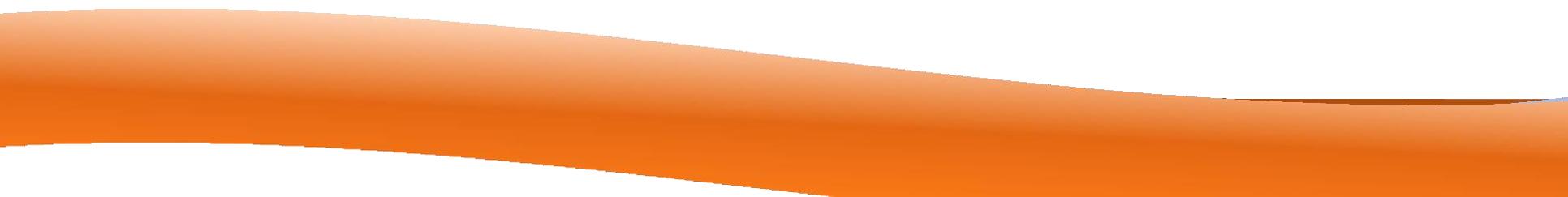
INSATISFACCIÓN FAMILIAR

- Generación de expectativas
- Sensación de no estar a la altura de sus necesidades
- Dificultades en la relación con hermanos/as

PRECOCIDAD INTELECTUAL

- **FENÓMENO EVOLUTIVO (hasta los 9 años / 11 años)**
 - **DIFERENCIAS EN EL RITMO DE DESARROLLO**
 - **LA SUPERDOTACIÓN O EL TALENTO NO SIEMPRE VAN PRECEDIDOS DE SIGNOS DE PRECOCIDAD NI VICEVERSA**
 - **PRECAUCIÓN CON LA GENERACIÓN DE EXPECTATIVAS**
 - **ES FRECUENTE LA ASINCRONIA INTERNA Y SOCIAL**
 - **LA INTERVENCIÓN ESCOLAR ES NECESARIA: NO AVANZAR CONTENIDOS DE CURSOS POSTERIORES**
 - **PRECAUCIÓN CON LAS ACELERACIONES (AVANZAR UN CURSO) (MÁXIMO 1 CURSO)**
- 
- A decorative orange wave graphic at the bottom of the slide, starting from the left edge and curving upwards towards the right.

SUPERDOTACIÓN

- **ELEVADO NIVEL DE RECURSOS EN TODAS LAS APTITUDES INTELECTUALES Y CREATIVIDAD (percentil ; PC>80)**
 - **RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL, NO BRILLANTE. Pasan muy discretamente por el ámbito académico.**
 - **Tendencia a ser independientes del grupo y seguir sus propios criterios.**
 - **Nivel discreto de motivación por los aprendizajes escolares pero no para los conocimientos (“podría hacer más...” dicen los maestros). Tendencia a alejarse de los objetivos establecidos.**
 - **Facilidad en trabajo autónomo y conexión entre materias y contenidos.**
 - **Importancia de la organización y disciplina del trabajo respetando sus iniciativas y preferencias.**
- 
- A decorative orange wave graphic at the bottom of the slide, starting from the left edge and curving upwards towards the right.

TALENTOS (inteligencias múltiples)

- **TALENTO ACADÉMICO:** área verbal, lógica y memoria.
 - **TALENTO ARTÍSTICO-FIGURATIVO:** artes visuales y/o plásticas (altas aptitudes espaciales, buen razonamiento lógico y creativo).
 - **TALENTO CREATIVO:** área creativa
 - **TALENTO LÓGICO:** razonamiento lógico (inductivo/deductivo).
 - **TALENTO MATEMÁTICO:** uso de información de tipo numérico.
 - **TALENTO VERBAL:** información de tipo verbal (comprensión/expresión)
 - **TALENTO SOCIAL:** capacidad de liderazgo y elevada consciencia social.
- 

ADAPTACIÓN SOCIAL

BUENA ADAPTACIÓN SOCIAL

- SUPERDOTADOS
- T. VERBALES
- T. ARTÍSTICOS
- T. CREATIVOS
- T. SOCIALES

PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN

- T. LÓGICOS (x la rigidez)
- T. MATEMÁTICOS (x vocabulario poco útil y muy técnico)
- T. ACADÉMICO Y PRECOCES (x intereses alejados del grupo)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

- T. VERBAL
- T. SOCIAL
- T. LÓGICO
- PRECOCES

RENDIMIENTO DISCRETO

SUPERDOTADOS
T. MATEMÁTICO

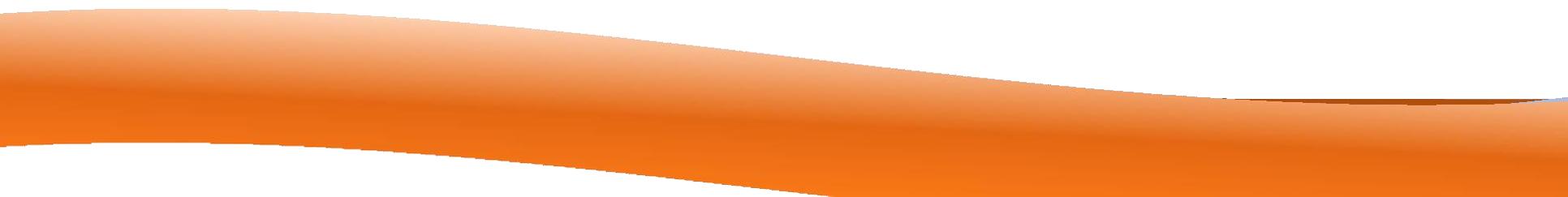
PROBLEMAS DE RENDIMIENTO

T. ARTÍSTICO
T. CREATIVO
T. ACADÉMICO

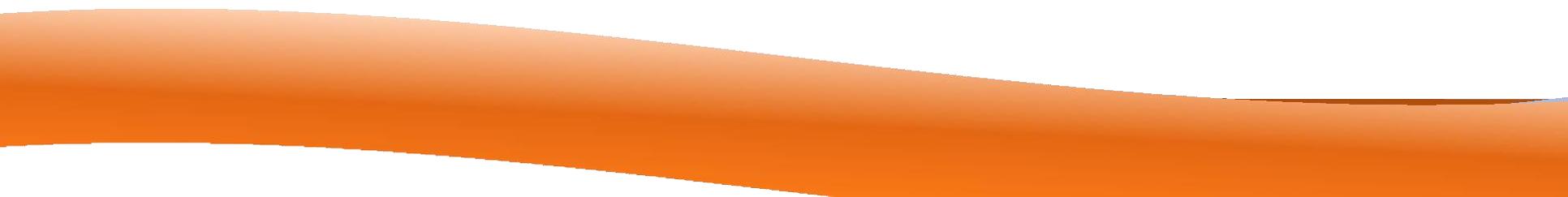
MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Son lo que obtienen mejor notas y nunca se equivocan. Igual rendimiento en todas las materias.
- Alto rendimiento académico vs. Fracaso escolar.
- No necesitan ayuda en nada relacionado con los estudios. No es necesaria ninguna intervención ya que son muy inteligentes.
- Si reciben una atención escolar especial se convertirán en un grupo elitista.

MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Son personas extrañas, excéntricas y pueden llegar a sufrir trastornos mentales. Problemas emocionales y de adaptación. Son hipersensibles.
 - Son personas problemáticas y con dificultades de relación. Incapacidad para relacionarse con iguales, solo se relacionan con personas de más edad.
 - Son poco hábiles en actividades deportivas.
 - Tener un hijo/a o alumno/a con **AACC** es sinónimo de problemas, ya que todos necesitan un apoyo psicológico y pedagógico.
- 

MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- No hay niños con AACC, son niños sobrestimulados.
 - Es fácil detectarlos, se les nota desde pequeños.
 - Son vagos, solo se activan con lo que les interesa.
 - Desmotivación crónica.
- 

MITOS ACERCA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- Es necesario exigirles más rendimiento.
- Es necesario frenarlos para que se igualen en el grupo.
- Es necesario hiperestimularlos para que no pierdan sus **AACC**.

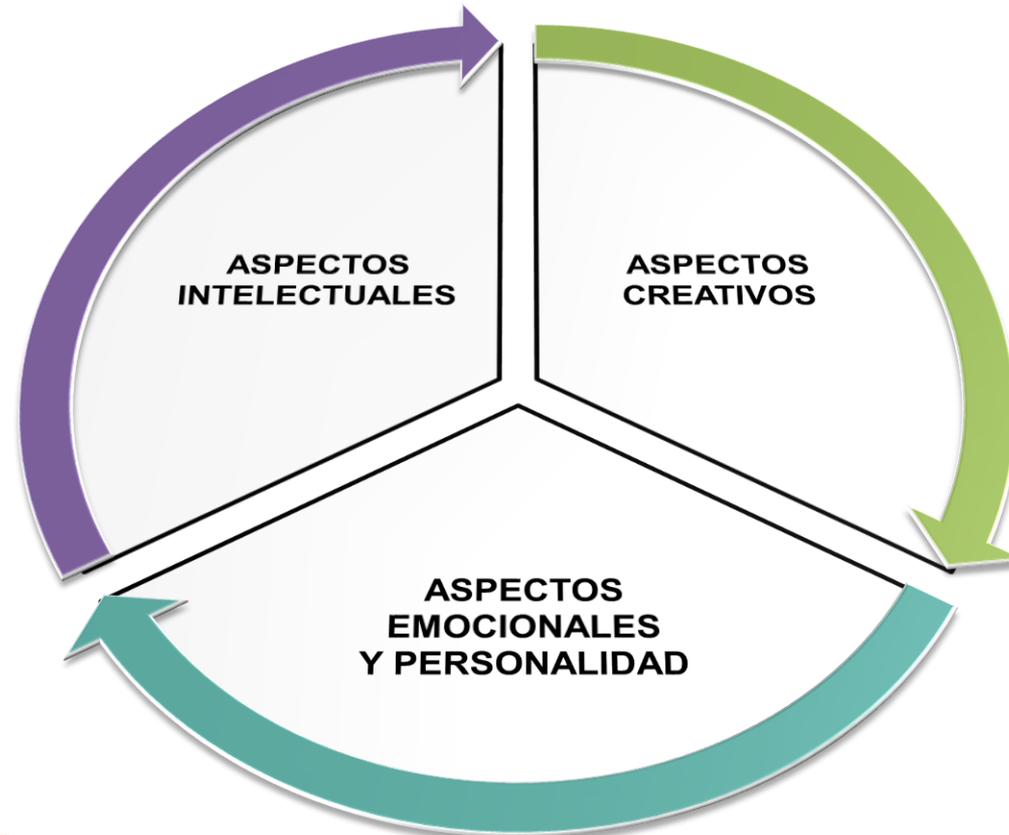
IMPORTANCIA DE UNA CORRECTA Y PRECOZ IDENTIFICACIÓN

- Dar una respuesta educativa adecuada según el tipo de **AACC**
- Asegurar la igualdad de oportunidades
- Prevenir o abordar posibles problemas motivacionales, personales o sociales

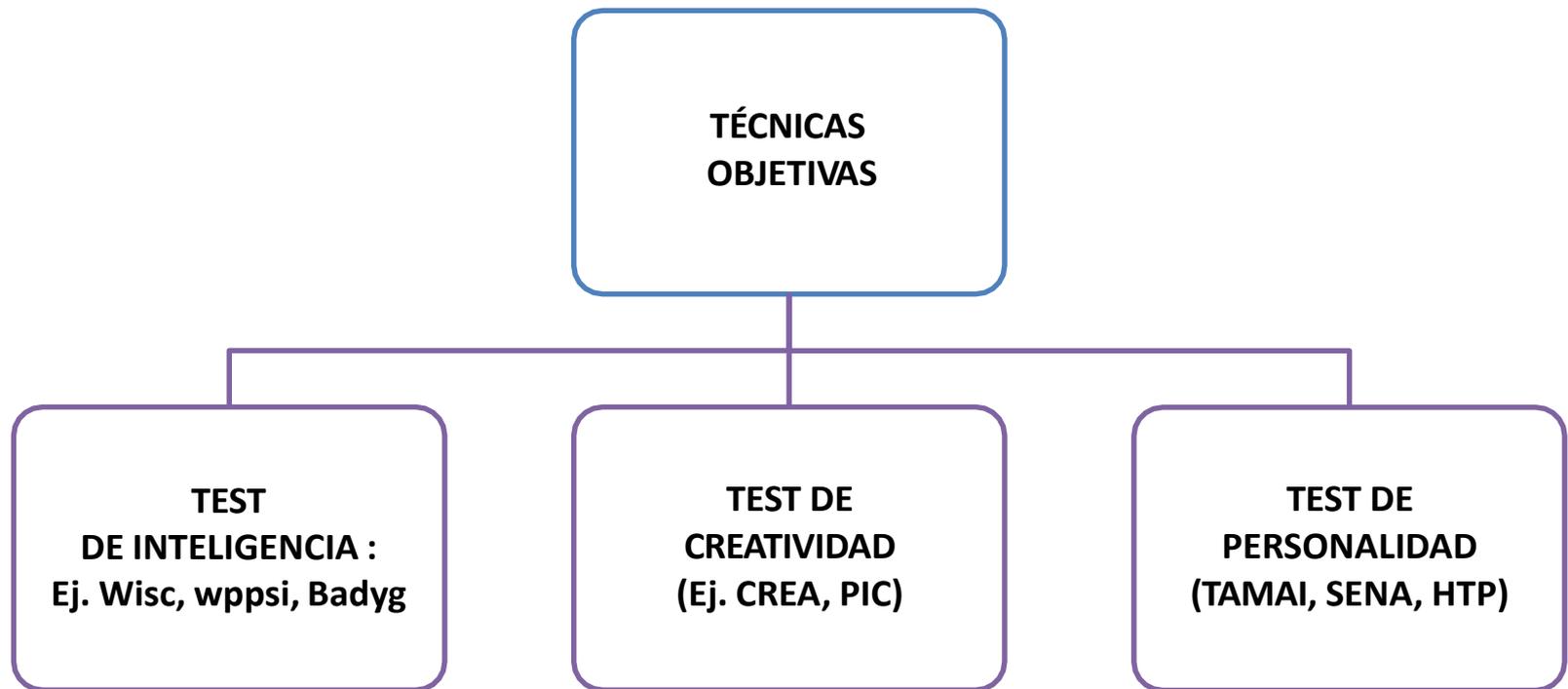
GUIA DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT PER ALUMNES AMB **AACC**

<http://www.xtec.cat/web/curriculum/sep/altescapa>

¿QUÉ ÁREAS CONVIENE EVALUAR?



INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS



INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS



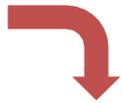
LAS ESTADISTICAS

60%



RINDEN POR DEBAJO DE SUS POSIBILIDADES

30%

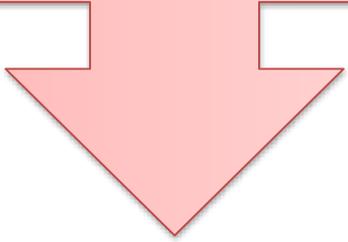


FRACASO ESCOLAR

- INSATISFACCIÓN ESCOLAR
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
- FRACASO ESCOLAR

RECORRIDO ESCOLAR HACIA EL BAJO RENDIMIENTO

- ✓ **Habilidad para aprender**
- ✓ **Facilidad para comunicarse**
- ✓ **Dominio de destrezas y conocimientos**
- ✓ **Persistencia y motivación**
- ✓ **Proyectos complejos y ambiciosos**
- ✓ **Elevado entusiasmo con relación al colegio**

- 
- ✓ **Desinterés por lo escolar**
 - ✓ **Pobres hábitos de trabajo**
 - ✓ **Fracaso para dirigirse a una meta**
 - ✓ **Participación sin esfuerzo**

SEÑALES DE ALARMA

- **DESMOTIVACIÓN**
 - ✓ **FALTA DE INTERÉS**
 - ✓ **ABURRIMIENTO**
 - ✓ **OLVIDOS CONTINUADOS DE DEBERES Y TAREAS**
 - ✓ **DISMINUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN CLASE**
 - ✓ **POCO ENTUSIASMO ANTE ACTIVIDADES ESCOLARES**
 - ✓ **ABSENTISMO ESCOLAR**
- **BLOQUEOS COGNITIVOS**
- **NO ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**
 - ✓ **DESORGANIZACIÓN**
- **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
- **FALTA DE SEGURIDAD PERSONAL Y EMOCIONAL**
- **BAJO CONCEPTO DE SI MISMA**
- **POCA VINCULACIÓN SOCIAL**
 - ✓ **AISLAMIENTO**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS?

- **NECESIDAD**

Diferencia entre los avances conseguidos por el alumno y los resultados deseables.

- **NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO**

Dirigido a alumnos que presentan diferencias en:

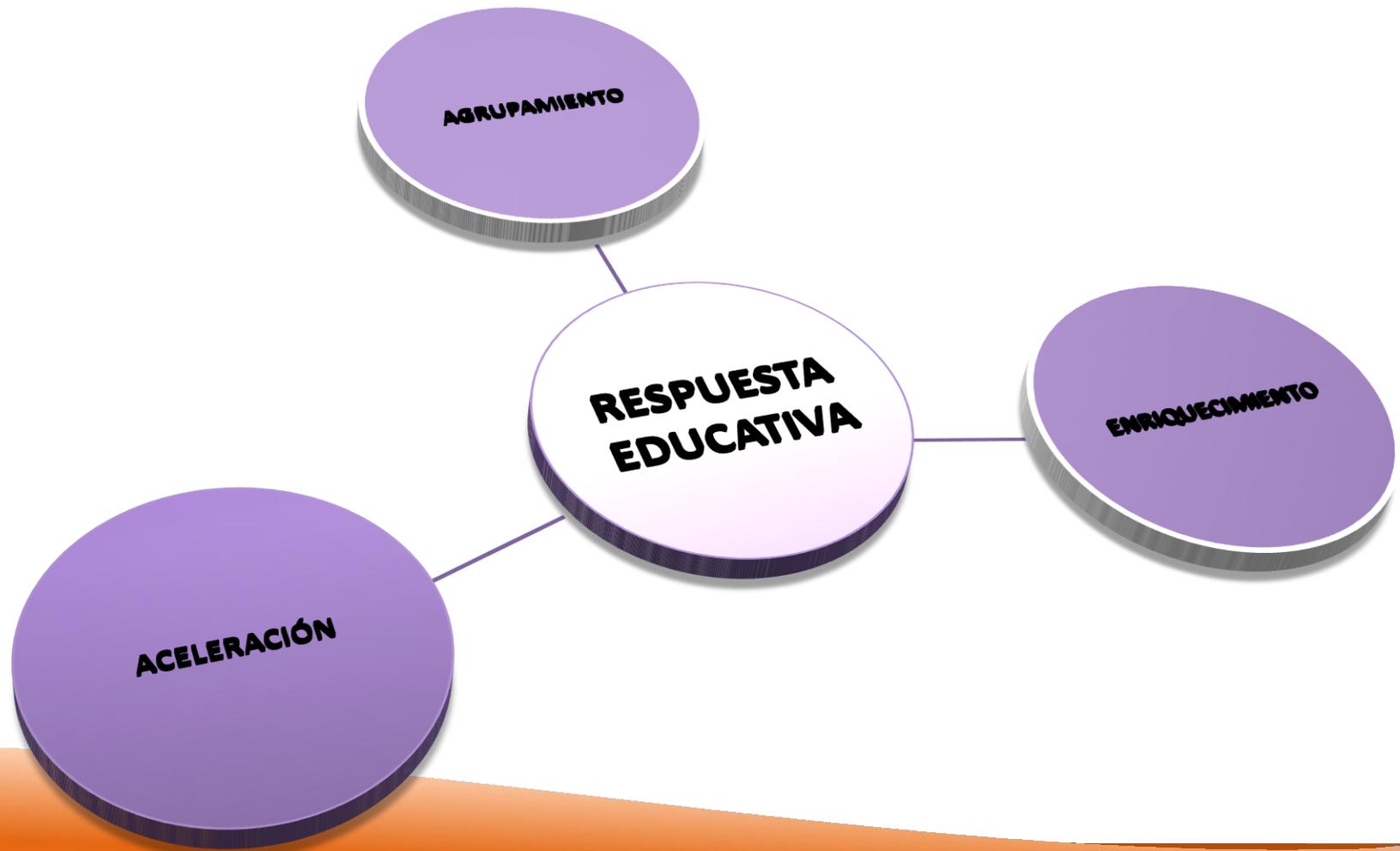
- Capacidad para aprender
- Manera de aprender
- Motivación para aprender

- **NECESIDADES**

Pueden ser debidas a potencialidades como para déficits



MODALIDADES DE RESPUESTA EDUCATIVA



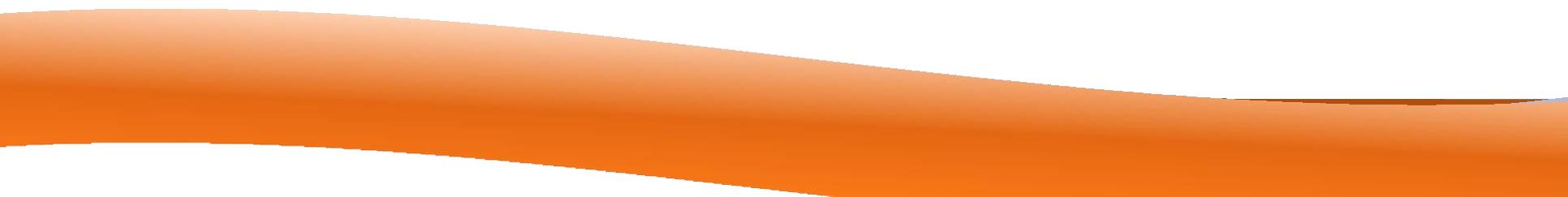
AGRUPAMIENTO

AGRUPAR A LOS ALUMNOS ATENDIENDO PRINCIPALMENTE A SUS CAPACIDADES

AGRUPAMIENTO HETEROGENEO (TRABAJO COOPERATIVO)

- Tareas abiertas
- Actividades de investigación
- Desarrollo de valores

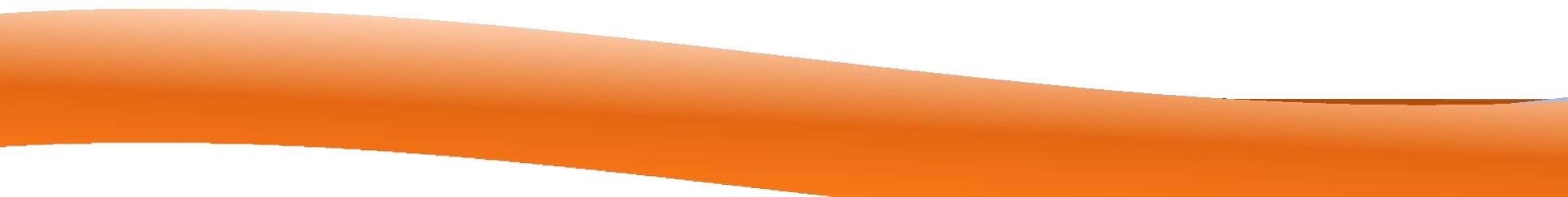
AGRUPAMIENTO HOMOGENEO (TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS)

- Desarrollo de habilidades
 - Pensamiento crítico
 - Revisión de materia aprendida
- 

FLEXIBILIZACIÓN / ACELERACIÓN

ESCOLARIZACIÓN EN UN CURSO SUPERIOR AL QUE CORRESPONDE POR EDAD Y SE LO SITUA EN UN GRUPO DE ACUERDO A SU NIVEL DE CONOCIMIENTOS.

TIPOS

- **Admisión precoz**
 - **Flexibilización de cursos (aceleración total)**
 - **Avanzar en una materia (aceleración parcial)**
- 

INFORME TEMPLETON

Demuestra los beneficios de aplicar una aceleración

- Tienen la oportunidad de estar con compañeros de similar nivel intelectual
- Se trabaja su potencial intelectual
- Desarrollo positivo social y emocional
- Mantienen un alto autoconcepto
- Interés por tareas escolares
- Perspectiva más positiva sobre la escolarización

www.nationdeceived.org

www.accelerationinstitute.org



CRITERIOS PARA LA ACELERACIÓN

- Perfil de aptitud alto y homogéneo
- Qué partes del currículum tiene asimiladas
- Desarrollo emocional
- Capacidad de vinculación con los demás
- Fecha de nacimiento
- Constitución corporal
- Características del grupo que lo recibirá
- Valorar aceleración parcial previa
- Valorar refuerzo en áreas si es necesario
- Seguimiento posterior (conocimientos + social + emocional)

PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO

Modificación de aspectos organizativos y metodológicos. Dirigido a puntos fuertes o carencias. Clarificar siempre cual es la finalidad el profesor es esencial, exigen un esfuerzo añadido y el convencimiento de su necesidad.

Previa compactación del currículum se puede implementar a todos los alumnos

TIPOS

- ✓ Enriquecimiento ocupacional (Ej. Fichas)
- ✓ Enriquecimiento aleatorio (proyecto no curricular)
- ✓ Enriquecimiento relevante (proyecto horizontal, de concreción, curricular)
 - Ampliación curricular (ampliación de contenidos)
 - Adaptación curricular (aumentar conexiones transversales)
- ✓ Rincones: trabajo por ámbitos de experiencia
- ✓ Programaciones flexibles (diferentes niveles de dificultad)
- ✓ Enriquecimiento cultural y extraescolar
- ✓ Aceleración y enriquecimiento no son dos modalidades excluyentes

EJEMPLO DE PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO



EJEMPLO DE UNA PROGRAMACIÓN FLEXIBLE

Actividad LA SUPERFICIE

NIVEL 1: Preguntar a su familia cuantos m² tiene la casa donde vive, calcular la superficie de su habitación y comprobar cuantas veces cabría su habitación en casa.

NIVEL 2: Buscar información sobre la superficie de la escuela y la superficie del campo del Barça. Comprobar cuantas veces cabría la escuela en el campo.

NIVEL 3: Imaginar que es un arquitecto y que tiene que diseñar una biblioteca. Además, la hipotética biblioteca está rodeada de un gran bosque.

ENRIQUECIMIENTOS + TIC

WEB QUEST

Aprendizaje guiado

BÚSQUEDA DEL TESORO

Estudiante encuentra respuesta por sí solo

Es indispensable...

- Plan de trabajo efectivo en función del alumnos y su contexto
- Protocolo de seguimiento
- Referente del centro por alumno
- Relación escuela-familia: calendario de entrevistas

TAREA PARA EL ALUMNO

- Para finalizar con la unidad visualiza el video:
 - *Video: Si se quiere se puede*
- Y realiza la siguiente tarea:
 - *Tarea: Análisis de un caso*
- Encontrarás este video y esta tarea junto al resto de contenidos de la quincena