

INFORME DE LA REEDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

JUNIO 2009

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

_____ de _____ años, asiste a nuestro centro desde el mes de noviembre del 2006 con una frecuencia de un día a la semana para realizar sesiones de reeducación psicopedagógica con el objetivo general de mejorar su rendimiento académico.

Actualmente, _____ ha finalizado 1ª ESO en la escuela _____.

En este informe se detallan los contenidos trabajados durante el curso junto con los hábitos de trabajo, las técnicas de estudio y la actitud mostrada por _____, haciendo una valoración cualitativa de su evolución en cada uno de los aspectos comentados.

1. ASPECTOS INSTRUMENTALES EVALUADOS

Lecto-escritura:

Durante estos últimos trimestres, hemos continuado trabajando la **lectura y la comprensión** de textos, tanto con material de ADANA como con material escolar.

Su velocidad lectora va mejorando poco a poco, es capaz de leer una unidad o un tema sin cometer casi errores de omisión o rectificar los errores cometidos durante la lectura. Por otro lado, su entonación y tono es adecuado, respeta los diferentes signos de puntuación facilitando de esta manera, la comprensión del texto leído.

Con el objetivo de fomentar una buena comprensión en las unidades de las diferentes asignaturas escolares, _____ se ha familiarizado con unas pautas concretas antes de iniciar la lectura. Primero tiene que leer el título y ver los diferentes dibujos o gráficos del tema para posteriormente elaborar una idea global sobre lo que puede tratar el tema. De esta forma, se fomentaba la expresión oral y la reflexión antes de leer o estudiar una asignatura.

El resultado es positivo y se recomienda que continúe utilizando estas pautas con el fin de mejorar la comprensión de textos.

Al inicio de la sesión, trabajábamos **la expresión oral y la formación de oraciones** redactando en una hoja un suceso positivo y otro neutro que hubiera ocurrido durante la semana.

En un principio muestra dificultades para localizar las palabras adecuadas y normalmente es muy breve con sus explicaciones. Tiende a iniciar las frases de una forma poco habitual como por ejemplo: que esta semana he jugado al fútbol. Poco a poco ha ido aprendiendo la estructura correcta de la frase, formando oraciones con una buena concordancia y síntesis de lo que posteriormente explicaría de forma oral. Por otro lado, se ha continuado trabajando la estructura de la frase con fichas especialmente orientadas a su realización donde utilizando palabras sueltas de la oración, tenía que ordenarlas adecuadamente para respetar la estructura sintáctica adecuada.

Paralelamente al trabajo de la expresión oral, hemos trabajado la estructura correcta de un texto, tanto de una narración como la descripción de una persona. Hemos marcado las pautas previas al inicio de la redacción, prestando especial atención en: pensar a quien íbamos a describir, la utilización correcta de adjetivos, de comparaciones y las diferentes maneras de describir tanto los aspectos físicos como las características del carácter. Por otro, en la narración hemos trabajado la estructura y secuencia correcta (inicio, nudo y desenlace) y el contenido correspondiente a cada parte.

Teniendo en cuenta que tanto la expresión oral como la escrita suponen una dificultad para _____, es aconsejable facilitarle las pautas previas para mejorar su narración.

Respecto a la **ortografía**, la hemos ido trabajando durante todo el curso tanto en fichas preparadas para su práctica como en los deberes o tareas escolares.

Muestra dificultades en la consolidación de la ortografía natural y arbitraria, aunque poco a poco ha ido interiorizando las pautas correctas para poner en práctica las normas ortográficas. En este caso se fomenta la reflexión y el hábito del repaso, y cabe destacar una mejora notable en este aspecto.

La **caligrafía** se ha trabajado de forma directa e indirecta. Por un lado realizábamos fichas para fomentar la escritura correcta, prestando especial atención en escribir adecuadamente cada letra sin salirse de la pauta, a la hora de realizar los deberes y en la presentación de la agenda.

Aprendizaje matemático:

Durante el curso hemos practicado las **operaciones matemáticas básicas**, especialmente las tablas de multiplicar y el procedimiento de las divisiones.

Respecto a las tablas de multiplicar le cuesta presentar una rapidez en dar la solución, aunque poco a poco, ha automatizado correctamente su resolución. Por otro lado, el hecho de no presentar una rápida solución en las multiplicaciones, repercute negativamente en la realización de las divisiones. Es aconsejable su práctica constante para la adquisición de su correcto procedimiento.

En la **resolución de problemas**, hemos aplicado diferentes recursos que le ayuden a organizarse y a evitar que cometa errores por falta de atención y de reflexión. Para ello, ha conseguido interiorizar el procedimiento de los pasos (autoinstrucciones) con el fin de llegar a la respuesta correcta. Aún así, es necesario seguir trabajando este aspecto de las matemáticas, porque durante la realización de los problemas existe una carencia de reflexión y de razonamiento correcto. Es decir, normalmente aplica cualquier operación sin apreciar que el resultado que ha conseguido es imposible desde un punto de vista lógico.

2. HÁBITOS I TÉCNICAS DE ESTUDIO:

Durante las sesiones, hemos trabajado con distintas economías de fichas cada una de ellas, con diferentes objetivos.

Para los **hábitos de trabajo**, se reforzaba: escuchar atentamente y no interrumpir, estar bien sentado, trabajar en silencio y concentrado, pararse a pensar, repasar los trabajos y hacer buena letra.

Para hacer un uso **correcto de la agenda** (apuntar exámenes y deberes), escribirlos correctamente y traer material del colegio que se le solicitaba el día anterior, utilizamos otra economía de fichas.

Respecto a los hábitos de trabajo no muestra ninguna dificultad para llevarlos a la práctica durante las sesiones de reeducación. Es capaz de escuchar con atención las consignas que se le dan y atiende y acepta las sugerencias para la realización de sus tareas.

Muestra dificultades en la presentación de la agenda y en anotar correctamente las actividades que tiene que realizar. En ocasiones, sólo apunta la asignatura omitiendo si corresponde a trabajos, deberes o a un examen.

Se ha intentado fomentar la autonomía personal, reforzando positivamente la consulta de dudas para mejorar su nivel de organización y el académico.

Con la utilización de textos sencillos, se ha iniciado en la **realización de esquemas** y mapas conceptuales con la finalidad de trabajar y estudiar algunas asignaturas escolares. Es necesario seguir trabajando este aspecto, ya que ha presentado dificultades para sintetizar las ideas más importantes.

3. ACTITUD DE TRABAJO

Su actitud a lo largo de las sesiones de reeducación, ha sido positiva. Ha mostrado interés y se ha implicado en las tareas realizadas. Se ha mostrado atento, participativo y alegre, siempre realizando preguntas cuando tiene dudas sobre el contenido trabajado.

Ha mostrado una mejora significativa en la reflexión de las respuestas o de pararse a pensar para buscar una estrategia adecuada y conseguir un resultado satisfactorio.

Por otro lado, ha mostrado interés por fomentar su propia autonomía personal con el objetivo de mejorar su organización y planificación de tareas escolares.

4. CUALIDADES Y VIRTUDES

Estoy muy satisfecha con la evolución que ha realizado _____. Su implicación ha hecho que la evolución sea muy positiva. Se ha notado cambios de comportamiento y de motivación hacia los aprendizajes desde el inicio del curso hasta ahora.

Destacar la gran capacidad de colaborar y la gran simpatía que desprende. Todos estos aspectos ayudarán a que _____ continúe luchando por conseguir unos buenos resultados.

5. SUGERENCIAS:

Cara al trabajo de verano, se aconseja fomentar de forma sistemática la lectura con el objetivo de mejorar una buena mecánica lectora. Por otro lado, continuar trabajando con ejercicios de grafismo para mejorar su trazo y continuar incidiendo en la presentación de los trabajos.

En el área de las matemáticas, se recomienda la práctica diaria de las operaciones básicas, especialmente las tablas de multiplicar y las divisiones.

Respecto al próximo curso, se recomienda continuar con las dos sesiones de reeducación y que una de ellas esté compartida con un/a niño/a con los mismos objetivos de trabajo para fomentar el trabajo en equipo y trabajar la concentración y atención.

Felicidades _____ Disfruta mucho de las vacaciones de verano, te lo mereces!!

Nombre y apellidos del reeducador

Psicóloga Col. Nº _____

FUNDACIÓ ADANA