

Unidad 2

- **La Autoestima y la Motivación**

Relación con la Escuela

- **El manejo del Comportamiento en la Sesión de Reeduación y su generalización**

La Autoestima y la Motivación

Relación con la Escuela

El manejo del Comportamiento en la Sesión de Reeducción y su generalización

La Autoestima y la Motivación

- Para poder hablar de la Autoestima y de la Motivación de los niños con TDAH, primero hemos de entender el porqué normalmente podemos asociar los tres conceptos. Para ello, en las siguientes proyecciones encontramos la descripción del Ciclo del Fracaso, que es el paso previo para poder comprender el comportamiento del niño que tenemos delante y saber cómo podemos ayudarle.

EL CICLO DEL FRACASO

Cuanta más **critica** recibe más fracasa.

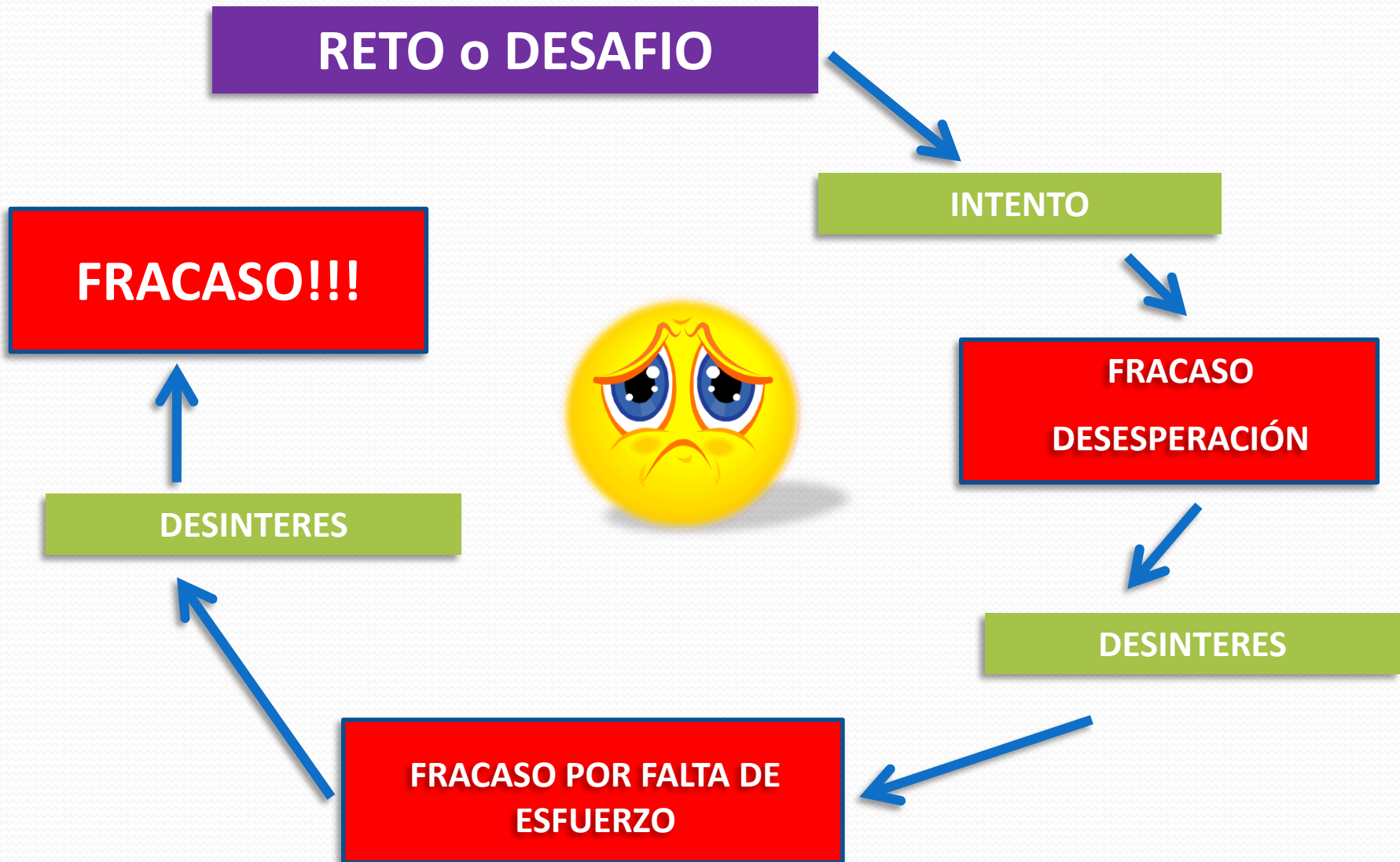
Cuanto mas **fracasa**, menos lo intenta.

Hasta que un día **deja de intentarlo** y se llega a cumplir a lo que todos predecíamos y el mismo reafirmaba:

EL FRACASO



El ciclo del fracaso



El Ciclo del Fracaso

- Cómo podemos observar en las dos proyecciones anteriores, cuando el niño se enfrenta a un problema intenta resolverlo.
- Si no tiene éxito fracasa, se frustra y si además, recibe crítica externa, probablemente no vuelva a intentar solucionarlo.
- Cuando no hay intento por miedo a equivocarse, no hay aprendizaje y sucede lo que todos temían que es el **FRACASO**.

LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS CON TDAH

- Los niños con TDAH, acostumbran a tener una autoestima más negativa que el resto de niños, debido a:
 - Reciben mayor información negativa de su comportamiento y capacidad.
 - Crecen sometidos a mayor número de fracasos y errores
 - Se crea un sentimiento de indefensión debido a patrones de atribución disfuncionales

LA AUTOESTIMA

- La Autoestima se crea a partir de la valoración subjetiva que hacemos del AUTOCONCEPTO.
- El AUTOCONCEPTO es la imagen que cada uno tiene de uno mismo.
 - Cuando esta imagen gusta al niño hablamos de AUTOESTIMA POSITIVA.
 - Cuando no gusta, aparece la AUTOESTIMA NEGATIVA.

¿De dónde surge la Autoestima?

- La **AUTOESTIMA** se configura a partir de:
 - La Imagen Ideal de cada uno en comparación con la Real.
 - De cómo nos sentimos en comparación a un grupo de referencia (cómo se siente el niño comparándose con sus compañeros de clase, comparándose con sus hermanos...)
 - En función de como los otros se vinculan con ellos (vinculaciones agradables, castigos...)

Autoestima y TDAH

- **Factores que influyen en la AUTOESTIMA NEGATIVA de los niños con TDAH:**
 - Tareas con exigencias demasiado altas para que el niño las desarrolle y que aumenten su sensación de frustración y fracaso
 - Reforzar continuamente los comportamientos no deseados
 - No reforzar los comportamientos adecuados o éxitos porque entran dentro de la normalidad o exigencias que se les pide a los otros niños, sin tener en cuenta el esfuerzo que puede significar para un niño con TDAH.

Autoestima y TDAH

- ¿Qué tipos de comportamientos muestran los niños con AUTOESTIMA NEGATIVA en el aula?
 - Los comportamientos pueden ser de **tres tipos**:
 - Niños que manifiestan abiertamente que se sienten incapaces de realizar la tarea (*yo esto no lo sé hacer...*)
 - Niños que tratan de esconder el sentimiento de incapacidad frente la tarea (*mejor lo hago en casa que me saldrá mejor...*)
 - Niños que muestran prepotencia con las tareas y los otros (*a mi esto no me hace falta saber hacerlo, yo ya sé...*)

Autoestima y TDAH

- Factores que pueden beneficiar la Autoestima:
 - **Educación coherente** por parte de los padres y transmisión de valores positivos
 - **Alto nivel de habilidades cognitivas y del lenguaje** (razonamiento, expresión verbal, afrontamiento y resolución de problemas...)
 - **Estabilidad familiar** (roles familiares bien definidos)
 - **Adaptación y conocimiento del trastorno** por parte de los padres y maestros
 - **Colaboración entre padres y escuela** (el reeducador puede ser una pieza clave para potenciar la buena relación)

Autoestima y TDAH

- **Para mejorar la Autoestima deberíamos:**
 - Utilizar la **Comunicación Asertiva**
 - **Tratar al niño como persona y único**
 - **Dar confianza** y expectativa de éxito
 - **Ofrecer responsabilidades**
 - **Mostrar afecto** y comprensión
 - Ayudar a **analizar correctamente los problemas.**
 - **Aceptar las propias limitaciones**
 - **No ridiculizar** sus sentimientos.
 - Substituir el **ser** por el **”estar”** cuando queremos transmitir aspectos a mejorar

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- Encontramos tres tipos de comunicación que podemos utilizar:

- Pasiva
- Agresiva
- Asertiva



TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Pasiva**

- La persona que se comunica de forma pasiva **deja de lado sus derechos** anteponiendo el de los otros **con el fin de evitar los conflictos**.
- La **persona pasiva** se acostumbra a sentir **incomprendida, manipulada o con autoestima negativa**.
- El **interlocutor** acostumbra a sentirse **incómodo** por no saber hasta que punto se **aprovecha del otro** y saber si él ha de ser el **responsable** de todo por haber **de tomar decisiones que realmente no le pertenecen**.

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Agresiva**

- Cuando alguien utiliza el estilo agresivo de comunicación acostumbra a **plantear sus derechos de una forma ofensiva, deshonesta o inapropiada** pisando, frecuentemente, los derechos y deseos de los otros.
- La conducta agresiva puede relacionarse directamente con la **frustración, la ira y la autoestima negativa**.
- Los **efectos** que provoca el uso de esta comunicación són **positivos a corto plazo** –ya que uno consigue sus propósitos- pero **nefastos a largo plazo** por el cúmulo de **emociones negativas** que el receptor acumula.

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Asertiva**

- La comunicación asertiva es “la habilidad personal para expresar los sentimientos de una forma franca, amable, abierta, directa y adecuada sin atentar contra los otros”.
- Practicándola uno aprende a pedir, a negarse o a negociar siendo flexible, respetando al otro y expresando adecuadamente sus sentimientos.
- Es importante:
 - Tener muy claros los objetivos
 - Huir de los prejuicios
 - Crear un clima adecuado para la negociación
 - Ofrecer segundas oportunidades

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Asertiva**

- **En la Comunicación Asertiva utilizamos el Diálogo Asertivo, que se caracteriza por:**
 - **Hablar en positivo:**
 - Especificamos en todo momento que es lo que esperamos del niño
 - *no estás bien sentado -> siéntate correctamente: pies en el suelo, culo en la silla y espalda en el respaldo*
 - Describir hechos concretos
 - Escuchar activamente el punto de vista del otro
 - Manifestar nuestros sentimientos y emociones –utilizar los mensajes – YO (*los veremos en la siguiente proyección*)
 - Pedir (no preguntar) que esperemos que haga
 - Especificar unas consecuencias razonables

TAREAS ALUMNO

- Ejercicio 1: Aprendamos a hablar en positivo

1. *Accede a tareas y completa el ejercicio Hablar en positivo.*

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Asertiva / Mensajes-YO**

- En la Comunicación Asertiva cambiamos los mensajes en segunda persona por los **mensajes en primera persona** para sustituir la acusación.
- Con ello se consigue **expresar los sentimientos negativos** que se nos generan frente un comportamiento disruptivo sin herir al otro.
- El **objetivo principal** del mensaje-yo es **expresar el disgusto que sentimos frente ese comportamiento disruptivo** (no es nuestro objetivo que cambie el comportamiento)
- Deben ser mensajes **claros, sinceros y sin teatralidad**.
- Únicamente veremos resultados si hay un **vinculo afectivo** con la persona a la que le decimos el mensaje-yo.

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Asertiva / Mensajes-YO**

- Seguiremos el siguiente proceso:

1. yo me siento...
2. cuando tu haces...
3. **por que...** *(consecuencia lógica i directa que tiene el comportamiento disruptivo para el niño)*

- La situación disruptiva la debemos de tener muy clara
- Debemos encontrar el sentimiento adecuado asociado al comportamiento disruptivo *(que nos rompan el boli nos puede hacer sentir enfadados, que no cumplan el pacto que hemos acordado, nos puede hacer sentir decepcionados...)*
- Una vez hecho el mensaje-yo, podemos añadir un cuarto paso para probar a que el niño modifique su comportamiento *(te sugiero....)*

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación Asertiva / Mensajes-YO**

- **Ejemplo:**

- **Situación:**

- Estamos en la sesión de reeducación y el niño pinta la mesa, lo avisamos repetidas veces y al final le decimos:
 1. Me siento muy enfadada
 2. Cuando pintas la mesa
 3. Porqué el tiempo que pierdas limpiándola lo tendrás que recuperar y no te vas a poder marchar puntual
 4. *Te sugiero que pares, que limpies la mesa y sigamos con la actividad*

En la COMUNICACIÓN...

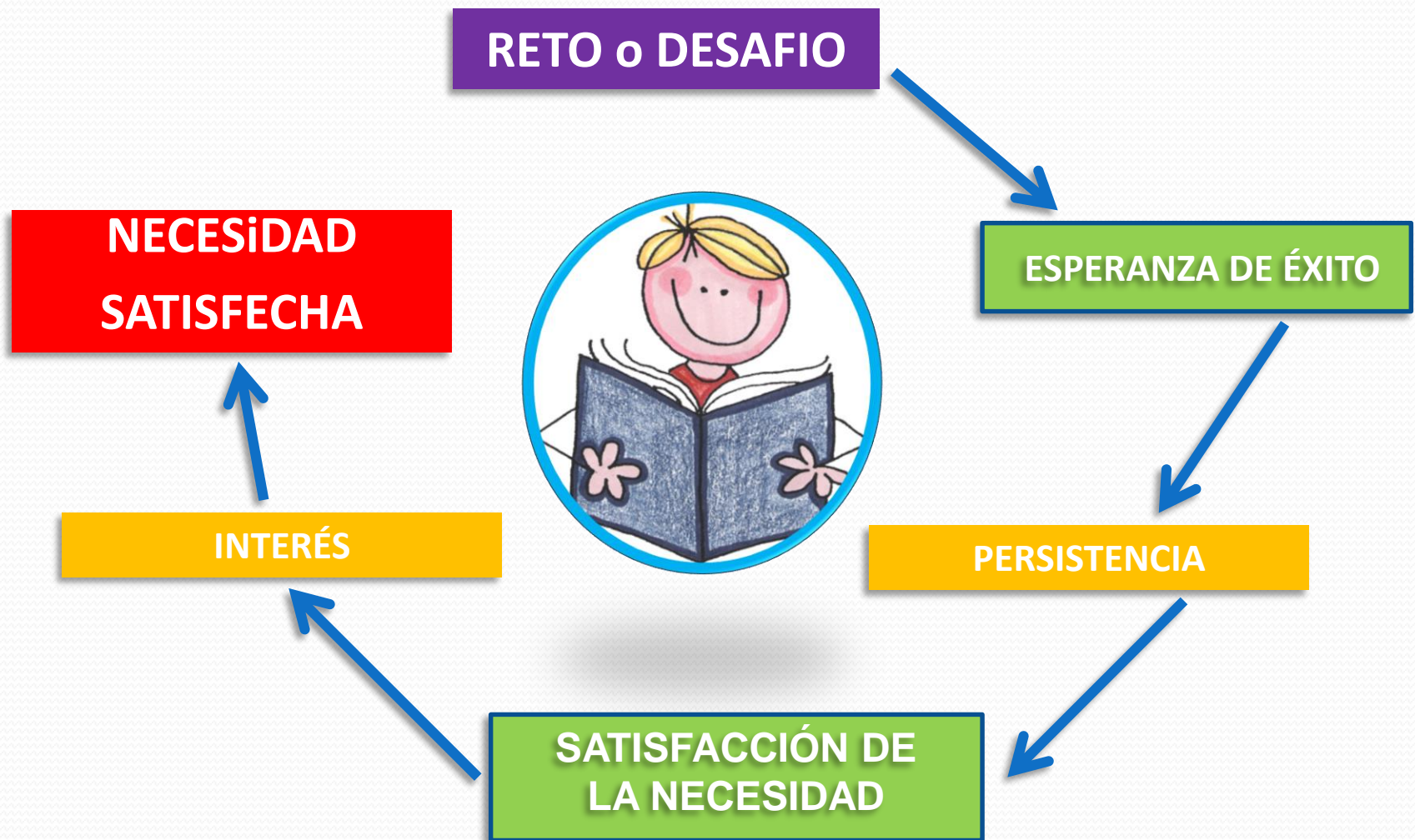
- Aspectos que nos tienen que quedar claros cuando nos comunicamos:
 - No critique
 - Retroalimente
 - Sea claro
 - Afirme lo que va comprendiendo
 - Escuche:
 - Sin juzgar
 - Siendo sensible a lo que nos dice y a lo que no nos dice (*un gesto o una cara, valen más que mil palabras*)



Motivación

- Los niños con TDAH entran fácilmente en el ciclo del fracaso.
- Desde las sesiones de Reeducción Psicopedagógicas, podemos ayudar a los niños a que entren en el ciclo de la Motivación.
- Para entrar en este ciclo motivacional lo primero que debemos hacer es tener en cuenta todos los aspectos comunicacionales que se han citado previamente y saber las necesidades psicoeducativas que tiene cada niño y cómo despertar la motivación de cada una de ellas.

Motivación: ¿Cómo despertarla?



Motivación: ¿Cómo despertarla?

- Para motivar a los niños, lo primero que podemos hacer es plantear cualquier tipo de actividad como un reto y/o desafío.
- Es importante que en cada intento, le animemos y le demos esperanza de éxito, esto fomentará su persistencia e interés.
- Si se siente motivado, seguirá persistiendo hasta que satisfaga la necesidad.

Motivación: Necesidades Psicoacadémicas

- **Que busca el niño/joven frente al aprendizaje?**
 - **APTITUD:** sentirse capaz de hacer las cosas bien (*sacar buenas notas*)
 - **PERTINENCIA:** sentirse aceptado y reconocido por el grupo (*relacionarse positivamente con los iguales*)
 - **DIVERTIRSE:** deseo de alegría y diversión (*aprender experimentando*)
 - **AUTONOMIA:** libertad de escoger y tomar decisiones propias (*aprender hacer los deberes solos*)
 - **AUTOESTIMA:** sentirse bien con uno mismo (*gustarse como alumno*)
 - **ESTÍMULO:** encontrar el placer en lo que se hace

Motivación: Necesidades Psicoacadémicas

- **Elementos que despiertan la MOTIVACIÓN en el APRENDIZAJE**
 - **APTITUD:**
 - Dar confianza para evitar el miedo a los errores
 - Ofrecer experiencias de éxito (donde sabemos seguro que lo hará bien).
 - Estimular el esfuerzo más que el resultado final.
 - Ver el error como una forma de aprendizaje (solo el hecho de ver, por si solos, el error, ya que es una experiencia de éxito)
 - **PERTENENCIA**
 - Trabajo en equipo para fomentar el sentido de pertenencia (posibilidad de aparejar)
 - **DIVERSIÓN:**
 - Utilizar el juego como medio de aprendizaje
 - Presentar la tarea como un reto.

Motivación: Necesidades Psicoacadémicas

- **Elementos que despiertan la MOTIVACIÓN en el APRENDIZAJE**
 - **AUTONOMIA:**
 - Ofrecer alternativas que promuevan la autonomía (escoger diferentes opciones ante la misma tarea o diferentes tareas a escoger)
 - **AUTOESTIMA**
 - Uso del refuerzo positivo
 - Dar la oportunidad que pueda expresar su opinión.
 - **ESTÍMULO**
 - Promover la creatividad
 - Dar un sentido práctico a lo aprendido.

Entrevistas en la escuela

- Cómo ya sabemos, en el tratamiento del TDAH, una parte muy importante es la **escuela y su equipo de profesionales**. Por este motivo, el contacto con la escuela es imprescindible y el reeducador es una pieza clave en este contacto.
- Des de la Escuela se puede promover el **Ciclo de la Motivación** e intentar deshacer el del fracaso.

Entrevistas en la escuela

- **El primer contacto se hará telefónicamente con el objetivo de:**
 - **Presentarnos** y explicar brevemente que tarea llevamos a cabo con el alumno. Si trabajamos en un o para un centro, también lo presentamos.
 - **Explicar el porqué** deseamos tener una entrevista con el TUTOR/A:
 - Conocer al maestro (invitar a todos los maestros que pasan por el aula, psicólogo del centro...)
 - Intercambio de informaciones (actitudes en el aula, con los compañeros, con los adultos) para poder iniciar un trabajo conjunto

Entrevistas en la escuela

- Del primer contacto telefónico hemos de conseguir una cita con el tutor/a del niño. En esta entrevista:
 - Explicaremos qué son las reeducaciones y que es el TDAH
 - Expondremos las conclusiones de la evaluación inicial
 - Explicaremos los objetivos planteados
 - Llegaremos a acuerdos de intervención

Al maestro le debe quedar claro que nuestra figura sirve de ayuda tanto para él como para su alumno. No nos debe ver como figuras de autoridad por ese motivo utilizaremos la COMUNICACIÓN ASERTIVA!

Entrevistas en la escuela

- Para conseguir colaboración de los profesionales de la escuela, **debemos:**
 - **Empatizar** y reconocer la dificultad que transmite el maestro
 - Aclarar que la función del **reeducador** es **ayudar**
 - Transmitir la **importancia de trabajar en equipo**
 - Presentar **objetivos concretos de trabajo**

Entrevistas en la escuela

- Una vez hemos conseguido la colaboración de la escuela y hemos empatizado con ella, podemos plantear una serie de propuestas:
 - **Normas claras** de grupo
 - **Ubicación** del niño en el aula (es mejor que el niño con TDAH se siente delante y apartado de cualquier estímulo distractor)
 - Ofrecer **responsabilidades** que estén al alcance de su mano
 - Importancia de la **supervisión** tanto del trabajo como de la agenda. Es importante que el propio maestro o un compañero modelo supervise tanto la agenda del niño con TDAH como las tareas que va realizando
 - Valorar qué **deberes** el niño será capaz de realizar. Tal vez no se deban reducir pero si facilitar

Entrevistas en la escuela

- Una vez hemos conseguido la colaboración de la escuela y hemos empatizado con ella, podemos plantear una serie de propuestas:
 - **Adaptar los exámenes** a las dificultades
 - Posibilidad de trabajar con **guías autoinstruccionales** (en las siguientes unidades veremos de qué se trata)
 - **Reconocer y valorar las mejoras** (uso de registros, notas positivas...)
 - Importancia de la **relación familia-escuela**. Podemos explicar a la escuela la importancia de trabajar conjuntamente con la familia.
 - Preferencias de cara al **trabajo reeducativo**: una vez que le hemos explicado al profesional escolar nuestra tarea reeducativa, le podemos pedir que preferencias tiene él para que nosotros trabajemos con el alumno.

TAREA del ALUMNO

- *Ampliar con:*

Documentos para ir a la escuela.pdf

(aquí encontraréis una serie de documentos que os serán útiles para llevar a la escuela y para preparar la reunión con los maestros y profesores)

Cuestionario Reunión Coordinación.pdf

- (aquí encontraréis un cuestionario que servirá como complemento para recoger la información en la escuela)

Recomendaciones para el maestro.pdf

El manejo del Comportamiento en la Sesión de Reeducción y su generalización

El manejo del Comportamiento en la Sesión de Reeduación

- **Aspectos previos:**
 - Como podemos deducir de lo que hemos visto hasta ahora, muchos de los niños diagnosticados de TDAH, debido a su sintomatología, pueden mostrar comportamiento disruptivo.
 - Por este motivo, es importante disponer de una serie de herramientas de Modificación de Conducta que nos puedan ayudar.

Modificar el ENTORNO

- Las sesiones de Reeducción han de estar muy bien organizadas.
- Empezamos organizando el entorno:
 - Normas visibles, límites claros, rutinas, despacho ordenado, anticipar los cambios, etc.
 - Evitar estímulos distractores: ventanas, papelera,...
 - Proximidad con el reeducador: contacto ocular, señales, supervisión...

NORMAS

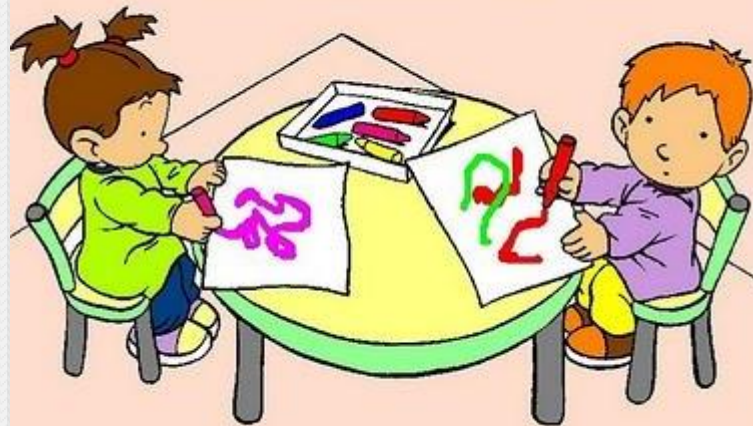
- Las normas ayudan al alumno a saber **qué esperamos de él** en todo momento.
- Las normas han de cumplir con las **siguientes características:**
 - Han de presentarse **en positivo**
 - Han de ser **concretas**
 - **Se han de supervisar**
 - Hemos de **reforzar** positivamente su **cumplimiento**

NORMAS

Escucha en silencio y con atención las explicaciones de tus profesores



ME SIENTO CORRECTAMENTE



USAR
LA
PAPELERA



RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES DE TRABAJO



BAJO EL VOLUMEN
PARA TRABAJAR

LÍMITES

- Cuando aparecen dificultades para hacer cumplir las normas, tendremos que establecer unos límites que determinaran las consecuencias frente la transgresión.
- Los límites ayudan al alumno a sentirse seguro y protegido a más de mejorar su capacidad de autocontrol.
- ¿Cómo se establecen los límites?
 - Los límites se han de presentar en positivo, han de ser simples, concretos y directos.
 - Hemos de incluir las razones por las cuales se impone.
 - Se establecerá una consecuencia lógica frente su incumplimiento.
 - Ejemplo de Límite:
 - **Norma:** hemos de mantener la mesa de trabajo limpia
 - **Razón:** en esta mesa trabajamos muchos y nos gusta que esté limpia
 - **Consecuencia:** si sigues pintando la mesa, tendrás que limpiarla antes de marcharte del despacho.

Técnicas de Modificación de Conducta

- Conocemos dos tipologías de técnicas de modificación de conducta:
 - Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Refuerzo Positivo**
 - **Economía de Fichas**
 - Técnicas conductuales para **reducir la conducta desadaptada**:
 - **Extinción**
 - **Time-Out**
 - **Consecuencias Lógicas**:
 - **Reparar el Daño**
 - **Sobrecorrección**

Técnicas de Modificación de Conducta





- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Refuerzo Positivo**:
 - El refuerzo positivo es el método que ha mostrado **más eficacia** para modificar conductas
 - Recompensar una conducta adecuada hará que **aumente la frecuencia** de esta conducta.
 - **TDAH y refuerzo positivo**:
 - El niño con TDAH habitualmente **no recibe refuerzo positivo**
 - Cuando hace las cosas bien no **se le acostumbra a reforzar positivamente** porque las consideramos **normales** (*únicamente se valora el resultado, no el esfuerzo*)
 - Los pequeños **cambios positivos** pasan **desapercibidos**
 - A menudo **nos fijamos solo en lo que hacen mal**, reforzando así los comportamientos inadecuados

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada:**
 - **Refuerzo Positivo:**
 - Para aplicar el refuerzo positivo, nos hemos de marcar unos pasos muy claros para que este sea eficaz:
 1. **Identificar** la conducta que deseamos reforzar (*sentarse correctamente en la silla: pies en el suelo, culo en el asiento y espalda en el respaldo*)
 2. **Planificar** que tipo de refuerzo iremos a utilizar (*cada vez que vea que estas bien sentado podré una ficha en el bote*)
 3. **Reforzar** inmediatamente y de forma continua (*al principio de la intervención, cada vez que el reeducador vea que el niño está bien sentado debe reforzarlo para poder automatizar el comportamiento correcto*)
 4. **Seguimiento** exhaustivo de los éxitos del niño en relación a la conducta deseada (*analizar constantemente los logros o inconvenientes del refuerzo positivo*)

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Refuerzo Positivo**:

Tipos de Refuerzo Positivo	Características	Ejemplo
Reforzador Social	Valoración positiva verbal o gestual que hacemos cuando el niño realiza correctamente la conducta deseada	 Bien hecho!
Reforzador de Actividad	El niño sabe que cada ficha/punto que gane lo podrá cambiar por unos minutos de una actividad que le resulte gratificante.	
Reforzador Comestible	El niño podrá cambiar los puntos que haya conseguido por una golosina, caramelo, piruleta o por algún tipo de alimento que al niño le apetezca	
Reforzador Tangible	El niño podrá cambiar los puntos que haya conseguido por unos cromos, juguetes... que a él le resulten gratificantes	

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada:**

*Sorprende a tu
alumno haciendo
las cosas BIEN!!*

- **Refuerzo Positivo:**
 - Es la **mejor estrategia en control de conducta**, genera **autoestima y respeto**
 - El mejor es el **reconocimiento y elogio legítimo**
 - Se tiene que empezar por **premios sencillos**
 - **Posibilidades ilimitadas** (tarjetas de colores o numeradas, economías de fichas, reforzadores de muchos tipos...)

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Refuerzo Positivo:**
 - *¿Cómo reforzar de forma adecuada?*
 - Inmediatamente
 - Siempre
 - Con la cantidad suficiente
 - Con el reforzador apropiado
 - *¿Qué conseguimos con el refuerzo?*
 - Incrementar y fortalecer una conducta
 - Mejorar la autoestima y seguridad del niño
 - Positivizar nuestra relación con el niño/a
 - Potenciar sus cualidades y motivarlo

Técnicas de Modificación de Conducta

- Cuando un premio no funciona, nos debemos plantear:
 - *¿El premio tiene suficiente atractivo para el niño?*
 - *¿Se está utilizando de forma correcta ?*
 - *¿Se ha presentado como una amenaza o no se ha administrado inmediatamente después de haberse presentado la conducta?*
 - *¿Es más gratificante la conducta inadecuada que el premio?*

TAREA del ALUMNO


- Una vez llegado a este punto de la Unidad se recomienda ampliar su contenido accediendo a:
 - Unidad 2 / Foros/ *¿Cómo entendemos el refuerzo?*

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Economía de Fichas**:
 - Una buena manera de aplicar el refuerzo positivo, es creando una Economía de Fichas.
 - En la Economía de Fichas se cambian fichas y/o puntos por algún refuerzo positivo atractivo para el niño.
 - El proceso crearla es el siguiente:
 1. Determinar las conductas que se quieren aumentar
 2. Elaborar conjuntamente con el niño un listado de reforzadores
 3. Establecer un listado de equivalencias entre fichas y reforzadores
 4. Establecer el sistema de cambio: momento, frecuencia y lugar de intercambio
 5. Establecer un sistema de registro

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Economía de Fichas/ Ejemplo:**



FERNANDO, a partir de hoy tienes una **MISIÓN** muy importante. Has de ganar **fichas** para conseguir hacer la actividad final que quieras, sea jugar, dibujar, hablar... Te debes preguntar de donde sacar las fichas, ¿verdad? Pues es **SÚPER MEGA FÁCIL** porque conseguirás una ficha cada vez que Isa vea que:

- Te sientas correctamente.
- Permaneces en silencio durante la tarea.
- Miras a los ojos de Isa cada vez que hables con ella.

Cada **3 fichas** equivalen a **1 minuto de juego**, es decir, que si consigues 18 fichas podremos jugar 6 minutos.

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Economía de Fichas**:
 - La **Economía de Fichas** tendrá mayor eficacia si:
 - Se especifican las normas con claridad
 - Se combina la entrega de fichas con el reforzador social
 - Se selecciona el reforzador apropiado
 - Se seleccionan las fichas apropiadas para la población
 - Se pasa gradualmente de reforzadores artificiales a naturales
 - Se programa el retraso y el mantenimiento sin la entrega de fichas
 - Se mantienen registros

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
 - **Economía de Fichas**:
 - La **Economía de Fichas** finaliza cuando las conductas deseadas se dan y se encuentran consolidadas.
 - Debe finalizar sobretodo por el coste personal, el económico y para conseguir un procedimiento más natural
 - Lo haremos mediante un Programa de Desvanecimiento que consistirá en una revaloración de las conductas que aparecen en la economía de fichas para ver si es necesario cambiarlas, ampliarlas y/o suprimirlas. Si se decide suprimirlas, es mejor que sea antes del período vacacional, de tal modo que cuando el niño se reincorpore, inicie el trabajo reeducativo sin economía de fichas y con un proceso más natural.

Ejemplo de Economía de Fichas

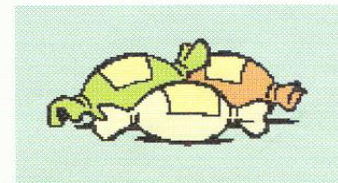
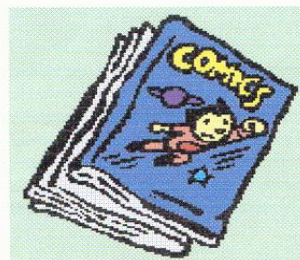
Exemple d'un programa d'economia de fitxes a casa

Nom: _____ Data: _____

CONDUCTES QUE GUANYEN PUNTS	VALOR EN PUNTS							
		DILL	DIM	DIM	DIJ	DIV	DIS	DIU
TOTAL DE PUNTS								

Aconseguiré:

_____ = _____ punts
_____ = _____ punts
_____ = _____ punts



TAREA del ALUMNO

- Una vez llegado a este punto de la Unidad se recomienda ampliar su contenido llevando a cabo la tarea:
 - Tarea de la Unidad 2: *Diseñar una economía de fichas*

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **reducir la conducta desadaptada**:
 - **Extinción**:
 - La extinción consiste en **dejar de recompensar conductas** con el objetivo de que disminuyan y desaparezcan.
 - **“ignorar una conducta”**
 - Extinguir quiere decir:
 - **No hacer caso** a la conducta disruptiva
 - **No entrar en razonamientos**
 - **No hacer gestos ni “muecas”**



Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **reducir la conducta desadaptada**:
 - **Importante frente la Extinción**:
 - Ser **firmes y constantes** nos permitirá conseguir el objetivo
 - Estar preparados para **aguantar, no ceder**
 - **Recompensar** otras **conductas deseables** o incompatibles (imaginamos que el niño está haciendo múltiples ruiditos con el bolígrafo, pero que está bien sentado. En ese momento, le decimos: *me gusta ver que estás tan bien sentado*. Vamos a seguir trabajando. Es importante que él aprenda a llamar la atención por conductas adaptadas y no por conductas disruptivas)
 - Extinguimos un **comportamiento concreto**, no al niño! (lo peor que podemos hacer es ignorar a un niño o solo hacerle caso cuando realiza un comportamiento disruptivo, esto fomenta que el aprendizaje: solo están por mi cuando hago algo malo...)
 - Analizar **qué** es lo que **mantiene la conducta**
 - En un principio la **intensidad y la frecuencia** de esta conducta **subirá**, debemos mantenernos, si cedemos, el próximo día la conducta disruptiva se iniciará por el final del episodio pasado.
 - No aplicar nunca: cuando hay riesgo **para el o otros**

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **reducir la conducta**

desadaptada:

- **Time-Out:**

- Consiste en aislar al niño en un **lugar carente de estímulos** inmediatamente **después de una conducta inadecuada** con el objetivo que ésta disminuya y desaparezca.
- El niño debe saber que frente a la conducta inadecuada, se aplicará el tiempo fuera. Hemos de ser **coherentes y consecuentes** con el Time-Out.
- Aplicaremos aprox. **1 minuto por año de edad del niño**



Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **reducir la conducta desadaptada:**
 - **Procedimiento del Time-Out:**
 - Escoger el sitio más adecuado: sin estímulos
 - Decidir, y comunicar-le al niño, **bajo que conductas irá**
 - **Cuando se dé una de estas conductas...**
 - **Pedir pausadamente que se dirija al rincón**
 - **Comenzar a contar el tiempo**
 - **Una vez finalizado permitir al niño que se incorpore con normalidad a la actividad que estaba haciendo**
 - **No acompañar el Time-Out con recriminaciones, sermones, muecas...**



Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **reducir la conducta desadaptada:**
 - **Consecuencias Lógicas: Reparar el Daño**
 - Uso de una consecuencia lógica para poner fin a un hábito o comportamiento indeseado.
 - Consiste en **restituir el desperfecto que se ha producido sin dar importancia a los gritos, quejas y/o lloros.**
 - Inmediatamente después de la conducta problemática **se pide al niño que “deshaga” el perjuicio que ha ocasionado.**
 - El niño ha de saber con anterioridad que si transgrede la norma asumirá **una consecuencia.**
 - La realización de la consecuencia **no** ha de ir acompañada de **alabanzas** por arreglar el desperfecto.

Técnicas de Modificación de Conducta

- Técnicas conductuales para **reducir la conducta desadaptada:**
 - **Consecuencias Lógicas: Sobrecorrección**
 - Reparar el daño “en exceso”
 - Procurar que la **durada** de la sobrecorrección sea **moderada**, esta se ha de alargar un cierto tiempo después de haber restaurado el ambiente
 - Para intensificar el aspecto educativo del procedimiento, **se ha de relacionar topográficamente las conductas inadaptadas del niño con la sobrecorrección.**
 - **Combinar con un programa de refuerzo positivo de la conducta adecuada o de conductas alternativas en general.**

En cuanto al comportamiento recordemos...

- “Es estupendo que te hagan caso...
- Si no te hacen caso es que no te quieren
- Si no consigo atención por mis buenas conductas, la obtendré por mis malas conductas
- Más vale que me castiguen y sentir que se ocupan de mi, que pasar desapercibido”

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

- Para tener éxito con el niño con TDAH conviene pedir **poco trabajo y muy frecuentemente**
- Para reforzar y trabajar la atención habrá que exigir **tiempos cortos de concentración**
- **Permitirle algunas facilidades:** uso de autoinstrucciones, carpetas o ficheros para sus trabajos.
- Es conveniente que el **niño/a** haga un **seguimiento de la mejora**

Pero también muchos otros aspectos...

Bromistas

Ingeniosos

Llenos de energía

Entusiastas

Creativos

Emprendedores

...



TAREA del ALUMNO

- Una vez finalizada la Unidad te recordamos que debes realizar el cuestionario de Evaluación de la Unidad 2 accediendo a:
 - *Unidad 2 / Evaluación/ Evaluación Unidad 2*

Si tienes alguna duda recuerda que puedes exponerla en el Foro de Dudas y Preguntas de la Unidad 2.