



A continuación os ofrecemos unas indicaciones generales que pueden ser muy útiles para la mejora del comportamiento y el rendimiento del niño con TDAH en el aula. Os indicamos en qué páginas (de la Guía Práctica Para Educadoras que os adjuntamos en la carpeta) encontrará más explicada cada una de las técnicas.

Sugerimos que recortéis el cuadro y lo pongáis en un lugar visible

- 
1. **Elógiale AL MÁXIMO:** Refuerza positivamente su esfuerzo (pág. 29, 33, 39, 41)
 2. **EXTINGUE/IGNORA AL MÁXIMO** aquellos comportamientos poco importantes (pág. 30, 33)
 3. **SUPERVISA MUCHO** para ayudarle, guiarle y reforzarlo (pág. 28, 41, 42)
 4. **DA LAS INSTRUCCIONES CON CUIDADO:** cuando esté atento, de una en una y elogiando el cumplimiento (pág. 24, 31, 32)

**Plantéate objetivos concretos y realistas con tu
alumno**

Supervísalo con frecuencia

**Extingue aquellos comportamientos poco
importantes**

**Refuérzalo y felicítalo por los pequeños
avances**

Sorpréndelo!!



En las siguientes páginas encontrarás información teórico-práctica elaborada expresamente por el equipo de reeducadores y reeducadoras de Fundación Adana con el objetivo de ayudarte a motivar tu alumno.

1. ¿Qué relación hay entre el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y LA DESMOTIVACIÓN?

El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por 3 grandes grupos de síntomas: dificultades atencionales, exceso de actividad motora y/o verbal y falta de control cognitivo y/o conductual.

La motivación es el motor fisiológico (estructuras y circuitos cerebrales) y psicológico (procesos mentales) que activa nuestro comportamiento. Es la responsable del desencadenamiento, mantenimiento y fin de cualquier conducta. Es, por tanto, un elemento fundamental en la consecución del aprendizaje y el control de la conducta.

En el caso concreto de los niños con TDAH se tendrán en cuenta las dificultades específicas que muestran en las llamadas Funciones Ejecutivas. Estas son capacidades mentales que permiten controlar el propio comportamiento y, entre ellas, se encuentra la capacidad para autoregular la propia motivación.

Por otra parte, el alumno con TDAH a menudo rinde muy por debajo de sus capacidades, ya que presenta una sintomatología poco compatible con las demandas escolares. Es por eso que acumula una historia de fracasos que van más allá del ámbito académico, afectando gravemente su autoestima.

Así pues, en el alumno con TDAH, convergen las dificultades de aprendizaje, la falta de regulación de la propia motivación y una baja autoestima, que lo convierten en un alumno desmotivado.

2. ¿Qué puedes hacer para ayudar a tu alumno?

- a. Plantear de forma positiva y conjuntamente con el alumno objetivos concretos de mejora. Le decimos, por ejemplo, *esta semana te ayudaré a ordenar el cajón para que puedas encontrar tus tareas más rápidamente.*
- b. Darle confianza y transmitirle con frecuencia que trabajando con ganas seguro que lo conseguirá.
- c. Ofrecer tareas o responsabilidades en las que sabemos que tendrá éxito (expectativas razonables). Sería un error, por ejemplo, encomendar a una niño inatento la responsabilidad de cerrar cada día la clase sin supervisión.
- d. Preocuparnos por sus preferencias e intereses y utilizarlos como refuerzo o premio. Por ejemplo podemos interesarnos por qué cómic le gusta y premiarlo con la posibilidad de poder leerlo en algún momento del día. Reforzar los pequeños avances y las aproximaciones al objetivo que buscamos. Decimos: *"Muy bien, Carla! Veo que ya has resuelto el primer ejercicio! Continúa así "*.
- e. Utilizar la comunicación asertiva; le diremos que esperamos de él en lenguaje positivo, mostrando empatía y manteniéndonos firmes con lo que le hemos pedido. Decimos: *"Recuerda que para salir al patio a tener el trabajo terminado. Entiendo que tienes muchas ganas, pero seguro que poniendo en seguida pronto podrás salir "*
- f. Presentar las tareas como un reto o juego. Decimos: *"A ver si eres capaz de ...?"*. También podemos utilizar como soportes medios audiovisuales y nuevas tecnologías.
- g. Plantear las clases de forma creativa y "llamativa". Hay que ser original!
- h. Fraccionar las tareas largas en otras más cortas y alcanzables, como puede ser darle por partes un examen.

- i. Marcar un tiempo limitado para hacer las tareas asegurándonos siempre que es suficiente para resolverlas. Decimos: *"Tienes 7 minutos para hacer el primer ejercicio!"*.
- j. Permitir el uso de autoinstrucciones escritas que ayuden al alumno a resolver los ejercicios. Por ejemplo, entregarle una tarjeta donde se explique qué hay que hacer para descifrar un enunciado.
- k. Cuando creemos que la tarea puede ser difícil para él, empezar por las partes más sencillas, o darle varias opciones. Decimos: *"Tenemos que completar estos 3 ejercicios. ¿Por qué quieres empezar?"*.
- l. Valorar no sólo el resultado final, sino también el esfuerzo que ha hecho. Decimos: *"A pesar de la respuesta no es la correcta, has seguido un buen proceso para resolverlo"*.
- m. Supervisar, durante las tareas y, si apreciamos que le cuesta, guiarlo y darle pistas para llegar a resolverlas. Ante un problema de matemáticas decimos: *"¿Recuerdas cuál es la incógnita que debemos resolver? Seguro que eran litros?"*.
- n. Concebir y así transmitir que el error es una buenísima forma de aprendizaje. Por ejemplo diremos: *"No pasa nada, todos nos equivocamos alguna vez. Borrarnos y seguimos"*.
- o. Potenciar el trabajo en equipo y el aprendizaje multisensorial y constructivo. Dejarlo intervenir, preguntarle su opinión, utilizar las nuevas tecnologías, etc.

Si quieres saber más (Libros, web, asociaciones ...):

- Lecturas teóricas:
 - Marina Peña, *¿Cómo despertar la motivación en el aula?* Med. PSICOLOGÍA
Especialista en Educación y Familia. <http://www.marinapena.com>
 - Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret. REME (Revista electrónica de motivaciones y emoción) Volumen: 1 número: 0 motivaciones, Aprendizaje y Rendimiento escolar.

- Páginas prácticas de interés:
 - <http://www.edu365.cat>
 - <http://www.jugargratis.org/maticos/>
 - <http://www.eduardochoa.com/joomla/>
 - <http://orientacionandujar.wordpress.com/>