

Teràpies visuals i noves teràpies. Paper del pediatre d'atenció primària

Sr. Director,

Els que treballem en una consulta de pediatria general estem en contacte de manera constant amb l'evolució i les innovacions de la societat, i a vegades ens trobem amb la demanda de teràpies noves que no sabem interpretar perquè no tenim informació provada científicament al nostre abast.

Concretament, en èpoques determinades, al nostre centre d'atenció primària ens arriben pacients amb informes visuals optomètrics fets a l'escola o en centres públics de la localitat.

L'objectiu d'aquests informes és valorar el conjunt d'habilitats que integren el sistema visual i que estan estretament relacionades amb el procés d'aprenentatge. Les proves consten d'un cribatge visual als infants en què s'avaluen diferents paràmetres, com ara l'estat refractiu, l'estat binocular, l'estat acomodatiu, la capacitat d'enfocament, la integració bilateral, a més d'una avaluació postural.

L'avaluació d'aquests exàmens acostuma a referir-se a uns «diagnòstics» concrets, que es mouen entre lateralitat creuada i dificultats en la convergència. En tots hi ha una recomanació d'una revisió optomètrica exhaustiva.

Intentem buscar informació i estudis amb validesa científica sobre la relació de problemes de l'aprenentatge i teràpia visual, però no trobem treballs en què es demostrï una evidència científica¹⁻³.

Ens preguntem: és ètic fer publicitat d'aquest tipus de cribatge a les escoles públiques? Quina validesa tenen aquests estudis? Fins a quin punt podem negar la derivació a neurologia o a un optometrista a un pare amb un fill amb problemes d'aprenentatge que ve amb un informe visual optomètric que diu que el seu fill té un dèficit de convergència i un problema de lateralitat creuada sense tenir-ne evidència científica?

Amb això volem fer reflexionar sobre el paper de la pediatria general d'atenció primària com a primer nivell d'atenció, no tan sols de patologies, sinó també com a protector del pacient davant diferents teràpies que s'ofereixen aprofitant la desconexió de les famílies, que busquen el millor per als seus fills.

Ana Concepción García López

*ABS El Masnou. El Masnou (Maresme, Barcelona).
Institut Català de la Salut*

Bibliografia

1. Galuschka K, Ise E, Krick K, Schulte-Körne G. Effectiveness of treatment approaches for children and adolescents with reading disabilities: a meta-analysis of randomized controlled trials. *PLoS one*. 2014;9(2):e89900
2. Handler SM, Fierson WM, Section on Ophthalmology et al. Learning disabilities, dyslexia, and vision. *Pediatrics*. 2011;127(3):e818-e856.
3. Handler SM, Fierson WM. Reading difficulties and the pediatric ophthalmologist. *J AAPOS*. 2017;21(6):436-42.