

Objetivos Educativos y Terapéuticos

| Paciente: Terapeuta: | | | | Objetivos curso: |
|-------------------------|---|--|---|------------------|
| Num. | Habilidades Previas | Objetivo | Cómo? (Actividades / Estrategias) | Revisión |
| 1 | <p>Actualmente Joan tiene una comunicación rígida y limitada, aunque desde el verano muestra pequeños avances en complejidad de estructuras gramaticales como decir: quiero pan y fuet. Utilizando la conjunción “y”, y hace peticiones incluyendo el verbo quiero, de forma más frecuente sin depender del apoyo visual o del modelo del adulto.</p> | <p>Comunicación PECS. Joan seguirá utilizando PECS como sistema aumentativo y alternativo de comunicación, en situaciones estructuradas como sesiones en el centro o sesiones de intervención en casa, ya que el comunicarse con soporte visual hace que poco a poco generalice vocabulario que solo usa con el libro a otras situaciones en las que no tiene el soporte.</p> | <p>Educadores/ Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar PECS en situaciones de juego ej. Jugando con legos pedir las piezas que necesita “quiero dos legos rojos” Darle oportunidades de que generalice estas habilidades a otras situaciones que también le motiven y que pueda hacer peticiones con la mismas estructura, (verb+obj+complemento) Ej. En actividades de cocina “quiero 2 jamón york”) | |
| 2 | <p>Actualmente Joan no es consciente de la función del dinero. Cuando va a un establecimiento no sabe que debe pagar por consumir u obtener servicios de un comercio. También le cuesta esperar su turno en una cola para pagar.</p> | <p>Autodeterminación e inclusión en la comunidad. Joan intercambiara el dinero por el producto que desee comprar en las tiendas y esperara el cambio. (Este objetivo no requiere habilidades matemáticas de cálculo, el objetivo a trabajar es la comprensión del intercambio, así que el adulto deberá prever que Arnau lleve el dinero suficiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> Joan deberá llevar dinero en los bolsillos o cartera, antes de salir a comprar. esperar su turno si hay cola en el establecimiento. saludara al dependiente y le pedirá lo que vaya a comprar. (si es necesario puede utilizar soporte visual para hablar con los dependientes o tenderos). Intercambiara el dinero por el objeto deseado. Esperara y tomara el cambio (en el caso en que lo haya). | <p>Educadores/ familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer rolplaying sobre la situación de comprar, donde Joan pueda practicar el saludo y el intercambio monetario con una persona de su entorno. Para comenzar es mejor que Joan vaya a tiendas que le sean familiares y pertenezcan a su entorno cercano, preferiblemente donde le conozcan los dependientes de la tienda. El adulto que le acompañe en los primeros intentos puede proporcionarle ayuda física o verbal, si Joan olvida hacer el intercambio de dinero o si va sin esperar el cambio. La ayuda debe irse retirando progresivamente, dándole más independencia a Joan. | |
| 3 | <p>Actualmente Joan cuando va al W.C se olvida de limpiarse después de hacer caca.</p> | <p>Autonomía y vida personal. Se colocara un apoyo visual a forma de recordatorio que le informe a Joan de que debe limpiarse después de hacer caca. El apoyo se situara en un lugar donde pueda verlo mientras está sentado en el wáter.</p> | <p>Educadores/ familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los adultos debemos estar atentos a cuando sale del W.C, si no se ha limpiado le reconduciremos al baño y le señalaremos el recordatorio visual y le diremos que se limpie. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4 | <p>Joan a menudo se toca los genitales en contextos que no son apropiados y no sabe gestionar la excitación provocada por una erección.</p> | <p>Autonomía e integración en la comunidad. Intimidad. Distinguir cual es la situación apropiada para tocarse. Discernir entre intimidad y situación social. -cuando Joan se toque en público se le reconducirá al baño, a su habitación o a un sitio donde tenga intimidad. -reconocer los momentos del día más apropiados para masturbarse. Aprender a hacerse una masturbación manual.</p> | <p>Educador/familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer contingente la conducta de tocarse con ir a un lugar íntimo, para que Joan asocie y comprenda en que situaciones está permitida esa conducta. • Darle la oportunidad de pedir estar solo para tocarse, si el adulto observa que tiene una erección o esta excitado. • Para aprender la conducta de masturbación se utilizarán técnicas de modelaje y moldeamiento conductual, con la implicación y colaboración de los padres. | |
| 5 | <p>Actualmente Joan es capaz de ordenar su habitación: guardar los juguetes en su sitio, limpiar el polvo, barrer, sacar la basura y guardar la ropa en el armario. Todo con ayuda del adulto para saber dónde van algunas cosas y con ayuda de una lista para dirigir su conducta</p> | <p>Autonomía y vida en el hogar. El objetivo es que Joan generalice estas actividades a otras habilidades de cooperación en casa y necesite cada vez menos el soporte del adulto.</p> | <p>Educador/familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desvanecer poco a poco las indicaciones y presencia del adulto • Reforzar las muestras de autonomía de Joan • Dotarle de poco a poco de responsabilidades acordes a su edad dentro de la vida en el hogar. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 6 | Joan no siempre presta atención a las luces y señales de tráfico. | <p>Autonomía. Vida Comunitaria</p> <p>Seguridad</p> <p>Reconocer, identificar y hacer uso correcto de los instrumentos (semáforos) y símbolos (de peatones). Cuando Joan vaya andando por la acera de las calles, identificará, denominará y comprenderá los símbolos del semáforo (luz roja, amarilla, verde). - identifica y hace uso correcto de las señales del semáforo de forma autónoma. -se puede ayudar con un apoyo visual de espera.</p> <p>Cuando Joan este ante un paso de peatones, se parará, mirará hacia los dos lados para ver que no pasen coches, cruzara la calle de forma autónoma. -ayuda visual: ante un semáforo en rojo se le dará la ayuda visual de espera, cuando el semáforo este en verde se le retirará la ayuda visual.</p> | <p>Educador/familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los colores de los semáforos y asociar su significado. Rojo (no pasar, *stop, pararse) quedarse sobre la acera Amarillo (estar alerta, estar preparados) quedarse a la acera y anticipar que se pondrá verde. Verde (pasar) mirar que los coches se paran, bajar de la acera y cruzar la calle. • Identificar el paso de peatones, arriba de la acera, mirar a ambos lados que no vengan coches, si es así cruzar la calle. • En los recorridos diarios en el contexto comunitario habitual, enseñarle los lugares más seguros de cruzar la calle, nos podemos ayudar de un mapa o del Google maps, identificando los semáforos y los pasos de peatones. • Mirar cuentos, imágenes, dibujos en el ordenador para que lo pueda asociar visualmente. • Dramatizar las acciones asociadas con los símbolos con rollplaying. • Ponerlo en práctica en el contexto natural. • Reforzarlo positivamente cuando lo haga. • pueden llevar un recordatorio visual para facilitar el aprendizaje en el contexto natural. | |
| 7 | Actualmente Joan cuando se cansa o aburre de una actividad no sabe como pedir que finalice. Aparecen conductas inadecuadas como gritar y llamar a la tía o a la madre. | <p>Autorregulación. Pedir un descanso.</p> <p>Frente a una situación estresante, el alumno intercambiará un icono de "descanso" con el receptor comunicativo. 9 de 10 oportunidades Completadas independientemente. - se colocará el icono de quiero + descanso en la portada del libro de comunicación. -antes de que comiencen las conductas inapropiadas se le dará ayuda física para ir al libro y entregar los pictogramas, la ayuda deberá desvanecerse con encadenamiento hacia atrás.</p> | <p>Educador/familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se crearan situaciones en las que Joan quiera acabar la actividad. • Durante la adquisición de la habilidad se le concederán los descansos que solicite y cuando el objetivo este alcanzado se pueden negociar los descansos con economía de fichas, sobre todo para las tareas que le generen más ansiedad. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 8 | <p>Joan realiza conductas inapropiadas como: gritos, ecolalias, tirarse al suelo y patear ante situaciones de estrés, aburrimiento, actividades que impliquen atención sostenida o que no comprende. Es frecuente que estas conductas aparezcan ante situaciones en las que se le niega un reforzador o en las que no puede comunicar lo que quiere.</p> | <p>Autorregulación.</p> <p>-Ante situaciones que no comprende, como cambios en la rutina, lo mejor es realizar una explicación visual de que es lo que ocurre, porque ocurre y cuál es la alternativa. Esta información se le dará con la estructura de un *importante* (ver anexo).</p> <p>-Ante trabajo de atención sostenida, usar economía de fichas y darle la oportunidad de pedir un descanso. Tras terminar la actividad darle un periodo de intimidad en el que pueda descargar (en estos periodos no se le reconducirá si realiza estereotipias o ecolalias).</p> <p>-Ante nuevas tareas o impaciencia para recibir un objeto o actividad reforzante, indicarle que haga una lista con las actividades y destacar el momento en el que recibirá el reforzador.</p> <p>-Ante conductas que no se ajustan al entorno ej. Subir los pies en la mesa de clase, empujar a los compañeros en el recreo. Darle normas visuales que le informen de la conducta apropiada en ese contexto.</p> <p>-Cuando los problemas de conducta aparecen porque Joan no es capaz de decir que quiere o que le pasa, la estrategia es: no atender a sus gritos y proporcionarle papel y lápiz para que escriba que le pasa o qué necesita. Lo ideal es que tenga una libreta que siempre vaya con él para estas situaciones. Cuando esto ocurra se le preguntará qué le pasa o qué quiere y se le pedirá que lo escriba. Una vez lo haya escrito, si lo que le sucede es que quiere acceder a alguna cosa que no toca en ese momento, se le explicara visualmente cuando podrá acceder a esa actividad y que es lo que tiene que hacer en ese momento.</p> | <p>Educador/familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las situaciones que generan disregulación y darle recursos para abordar estas situaciones. (explicaciones visuales, normas visuales, listas de las actividades a realizar, aumentar las oportunidades de elección de reforzadores y actividades) • Entender las estereotipias y ecolalias como un recurso más para afrontar los retos o imprevistos, por ello no deben intentar eliminarse sin darle herramientas más adaptativas que cumplan la misma función reguladora para él. • Reforzar y mostrarnos más disponibles mientras se comporta de la manera deseada y no darle atención cuando muestre las conductas de gritar, tirarse al suelo etc. | |
|---|--|--|--|--|