

ACTIVIDADES EXTRAS

Aquí tienes varios casos para que puedas practicar el pensar objetivos imprescindibles y adaptaciones que se te ocurran

CASO 1: Paul

Niño: Paul

Edad: 3 años

Hermanos: 0

Fecha valoración: Enero '19. Sólo está la madre

Información Clínica:

- A los dos años piden hacer valoración por que observan conductas “raras”, rígidas.
- Empieza en Atención Temprana en Mayo '18, iniciaron con seguimiento quincenal, pero ahora hacen semanal
- Ahora les han dado orientación diagnóstica de TEA
- Hace una semana que hacen actividades psicomotrices en un centro especializado

Información escolar:

- Hace P3, escuela de formato libre. Sólo va por las mañanas y tiene cada día una hora de apoyo de auxiliar de educación especial.
- La familia piensa que este tipo de escolaridad no le acaba de ir bien, no se acaba de adaptar.
- Muy adaptado a las rutinas porque le gustan,
- No se puede quedar en el comedor porque le molesta el ruido
- No hay relación con los iguales

ÁREAS COMENTADAS

Comunicación expresiva:

- Empieza a hablar. En el cole casi no habla
- Hace muchas ecolalias, sin ser contextualizadas
- Si no conoce la palabra, te lleva hacia el objeto o señala
- Idiomas que conoce: catalán, castellano, rumano e inglés

Comunicación receptiva:

- Dificultades de comprensión sin apoyo del contexto.

Imitación

- Sin problemas

Hábitos de autonomía

- Sueño: Toma melatonina para dormir, si no, no puede dormir y tiene pesadillas. Duerme con la madre. Han introducido una secuencia visual por las noches.
- Comida: come solo pero solo lo que le gusta

Hábitos de autonomía

- Higiene: no se deja cortar las uñas ni el pelo, lo hacen cuando duerme. Le molesta mucho que le laven el pelo y la cara. Manos ok y dientes ok
- Esfínteres: lleva pañal. En verano si iba sin ropa, era capaz de controlarlo
- Vestir/desvestir: empieza a hacerlo solo.

Habilidades de juego

- Le gusta bailar. Le ponen vídeos de Youtube y los copia
- Juega con plastilina y coches
- Empieza a hacer juego simbólico
- Le gusta hacerse rincones en casa para ponerse dentro

Habilidades Sociales

- No se relaciona
- Tiene 3 amigos con los que le gusta estar, aunque no juega con ellos

Psicomotricidad : ningún problema ni en fina ni en gruesa

Habilidades académicas:

- Hace lectura en inglés
- Conoce los números hasta el 30, en los 4 idiomas

Conducta

- Tipo de conducta inapropiada: lanzar cosas y queja verbal
- Motivos: frustración porque no le entienden. No aceptación de una negativa. Rigidez en la calle
- Actuación de los padres: ponen consecuencias. Al padre le hace menos caso, “Le deja hacer lo que quiere”

Crisis (las discrimina la madre de la conducta inapropiada): pueden desencadenarse después de haberse enfadado o por miedo.

Lo lanza todo, grita, llora mucho.

Necesita que la madre le abrace

El se va dando la autoinstrucción de /Ya esta/

Cuando se relaja, él es quien avisa a la madre de que se ha acabado.

Autoestimulaciones: balanceo, hacer líneas o torres

Hipersensibilidades: en la calle si hay muchos estímulos no escucha ni habla. No le gusta mancharse con la comida. Le cuestan los sitios cerrados con ruido

Caso 2: Marco

- Información valoración inicial (Junio 2013)
 - Niño de 6 años y 6 meses. Acabando P5
 - Diagnóstico de TEA en Mayo de 2012, inicio de conductas inapropiadas importantes Junio 2012
 - Incorporan medicación en Octubre 2012, pero no disminuye conducta.
 - Cambian de equipo terapéutico, están modificando pautas de medicación y se habla de posible comorbilidad con TDAH
 - COLEGIO:
 - Tipos de conducta: dar puñetazos, patadas, lanzar cosas, ... Amenazas y manipulación (chantaje) hacia los compañeros. El cole comenta que las conductas no son previsibles, mucha impulsividad. No se observan cambios de reacción en función de quién tiene delante (da igual si es niño mayor o pequeño o un objeto).
 - Si tiene una “cuenta pendiente” no para hasta que no la resuelve.
 - Motivos de la conducta: frustración por no entender la actuación de los demás, querer ser como los demás, no conseguir lo que quiere.
 - Hacerse daño, ya sea por “culpa” de otra persona o suya, y descarga contra una persona u objeto
 - Consecuencias: Alguna vez han hecho contención tanto en el cole como en casa. En casa le hacen ir a la habitación, luego le hacen recoger y si ha roto algún objeto lo tiene que reponer de su dinero

- El cole comenta que no pueden más y la familia puso una persona de apoyo.

El niño inicialmente rechaza el soporte.

- Tiene a la tutora como referente pero al resto de profes no

- Tiene mucha necesidad de levantarse, va a dar un abrazo a la tutora, y luego puede seguir trabajando.

- Relación con iguales: es muy posesivo con los que considera sus amigos. No muestra empatía. Aunque los niños tienen miedo a sus reacciones, lo aceptan.
- Desde el cole no le dejan ir ni a las excursiones, ni a las colonias.
- No se observan dificultades a nivel cognitivo, intenta seguir el ritmo de la clase (aunque hay negación al catalán, y eso es un handicap). Es muy perfeccionista, y si no queda como él quiere se frustra y pide romper el material o la tarea, tanto suya como de un compañero.
- CASA: no hay problemas, sabe negociar. Por las mañanas se quita él el pijama y el pañal, se viste y lo recoge. Sabe comer solo, aunque los padres le acaban ayudando.
- Es un niño hipersensible al tacto, le molestan las etiquetas, problemas con los calcetines. Le cuestan los cambios de estación, especialmente hacia el calor
- Tiene baja autoestima, y esto le hace compararse mucho con los iguales
- Empezó a hablar bien a los 4 años. Ahora puede hacer explicaciones muy largas, los iguales se aburren y pierden interés

CASO 3

- **Caso Práctico : Carlos**

- 8 años
- No verbal. Inicia vocalizaciones con sentido a los 7 años (agua, mama, papa, aquí, dibu)
- Mucha intención comunicativa (gestos, simboliza,...)
- Muy buena comprensión del lenguaje
- Inicia reconocimiento de letras en lectura y escritura
- Conductas de grito ante frustración

- Vamos de excursión al Zoo:
- Trabajo previo
- Trabajo durante la excursión
- Trabajo posterior



CASO 4

- **Caso Práctico : Adriana**

Niña de 5 años, con buena comprensión de lenguaje, inicio de expresivo e impulsividad

Situación: Patio grande, 5 cursos a la vez. Cada curso tiene asignado un espacio diferente según el día de la semana y en cada espacio se realiza una actividad diferente.

El material de un espacio no se puede mover a ningún otro sitio (norma del colegio)

Objetivo de trabajo: Respetar normas, trabajo de habilidades de juego y habilidades sociales.