

NIÑOS/AS POPULARES Y RECHAZADOS/AS

Algunos autores creen que la competencia social a edades tempranas está relacionada con la posterior competencia en la adolescencia y vida adulta, así como con la ausencia de desajuste y psicopatología. El tener éxito entre los iguales sería como un **factor protector**, de prevención frente a la adversidad (y viceversa: hay evidencia empírica de asociación entre mala relación con los iguales en la infancia y problemas psicopatológicos).

El ser aceptado o no por los compañeros es el mejor modo de ver qué niños tienen problemas en sus relaciones con los demás. **Las técnicas sociométricas** se utilizan para obtener información de los niños a través de los compañeros. La investigación sociométrica intenta analizar la estructura de las relaciones afectivas de un grupo preguntando a sus miembros cómo se valoran entre ellos. Por ej. "¿A qué niños invitarías a tu cumple?, o pidiendo nombres, o pidiendo valoración de todos en función de una escala... Con estas técnicas se definen los siguientes grupos sociométricos: Aceptado o popular. Rechazado. Ignorado. Controvertido.

Estas investigaciones han indicado que los niños aceptados por los demás iguales son definidos con más frecuencia como serviciales, prestan ayuda, son más tolerantes, amigables, cooperativos y respetan las normas (tanto las de ellos como las del colegio). Presentan una alta conducta prosocial (ayudar, compartir, colaborar...).

Así, las características comportamentales anteriores, se han descrito como las más importantes en la aceptación o preferencia **en todas las edades**.

No sólo se trata de no comportarse mal sino comportarse bien... y los niños/as rechazados no es que sólo se comporten mal, además no presentan tanta conducta prosocial... **La conducta prosocial consiste en ayudar, compartir, consolar**. ESTÁN **VOLUNTARIAMENTE** DIRIGIDAS A BENEFICIAR A OTRAS PERSONAS Y CARACTERIZAN CLARAMENTE A LOS NIÑOS PREFERIDOS POR SUS IGUALES. Por otro lado, estos niños prosociales recibirán también más ayuda de sus compañeros y tendrán un autoconcepto más positivo

Tanto los niños **retraídos** como los **agresivos** pueden ser rechazados.

Retraimiento social

Agresión

IGNORADOS

RECHAZADOS

Los niños que fracasan en sus relaciones interpersonales están en riesgo de presentar problemas psicológicos u otros (los que es debido a agresiones) resultados negativos como abandonar el colegio...o problemas académicos... **Ser rechazado** es una condición de alto riesgo para presentar problemas psicológicos y además puede llevar a tener una baja autoestima.

Las dificultades con los compañeros contribuyen al surgimiento de problemas porque:

1- El rechazo y sus efectos generan **estrés**

2- Contribuye a tener pocos **recursos de afrontamiento** (se ha visto que los adolescentes, especialmente las chicas recurren a sus iguales en busca de apoyo cuando tienen un problema)

3- Conducen a **baja autoestima**

La principal característica de los niños q suelen ser rechazados es la agresión, q cambia con la edad. (1º es más directa y cuando crecen es más verbal). No suelen ser rechazados por un único motivo.

Se combinan la presencia de conductas molestas y la ausencia de prosociales. Puede que el rechazo comience por otros motivos (p.ej. Un defecto físico) pero si la conducta es competente el rechazo no se sostiene. No siempre el rechazo social va unido a la agresión ni viceversa.

10-15% de los niños son rechazados y de estos el 50% son agresivos. Entre el 10-20% no tienen un amigo íntimo.

Mostrar conducta negativa es el mayor predictor para ser rechazado.

El **excesivo control y estrategias coercitivas durante el juego** se asocian a un bajo estatus entre los iguales.

→ Las exigencias fundamentales para formar parte de un grupo / ser aceptado suponen COMPARTIR Y RESPETAR LAS REGLAS, ACATAR CÓDIGOS... esto exige atención, autocontrol e inhibición de las propias conductas y estas precisamente son las dificultades esenciales en el TDAH.

Son claves sutiles que a estos niños "se les escapan" y no entienden por qué son rechazados. Es previsible que ante los desplantes reaccionen con hostilidad o inhibiéndose. En cualquier caso, hay un perjuicio de su adaptación social. Todo esto añadido a la impulsividad propia del trastorno facilitan peleas con los iguales y mala fama.

Entre los niños elegidos como populares o rechazados por los iguales también se encontraron diferencias en la calidad de las relaciones con los padres, pero no está clara la dirección de causalidad.

Los padres que mantienen **relaciones de igual a igual** durante el juego favorecen que sus hijos sean más populares. La popularidad también se asocia a la **expresión de afecto positivo** por los padres durante el juego.

Madres que **permiten y estimulan la autonomía** tienden a tener hijos más asertivos y agradables con sus iguales que madres más controladoras.

Evolución del concepto de amistad:

Los niños/as pequeños, sobre los 8 años de edad, lo que más aprecian en los demás son características como el aspecto físico, la conducta y el trabajo. La actitud crítica les lleva a ampliar el número de amigos. Las pandillas aparecen espontáneamente hacia los 6-7 años. Aumentan hacia los 8-10a con más criterio. Aún hay rechazo mutuo entre chicos-chicas. Las pandillas se relacionan con el bienestar psicológico de los adolescentes y con su habilidad para manejar el estrés. En la adolescencia emerge la amistad entendida con mayor carga de intimidad.