

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO, LA EMPATÍA Y LAS CONDUCTAS PROSOCIALES:

Algunas de las estrategias que pueden utilizar tanto familias como maestros para favorecer que los menores se pongan en el lugar del otro y que incrementen sus conductas prosociales son:

- Permitirle que experimente las emociones y no ridiculizarle. Todas las emociones son humanas, no negarlas y ayudarles a que las reconozcan en uno mismo. Por ej.: "vaya veo que esto te pone triste", "es normal que estés enfadado pero no por ello has de pegarle"...
- Proporcionar ocasiones para el trato con otros. Las relaciones con los iguales ayudan en la medida en que contrarrestan el egocentrismo al forzar acomodaciones de la propia conducta y modos de pensar.
- Facilitar que asuma el papel de otro y preste ayuda. Fomentar la toma de perspectiva y empatía con los demás. Por ej.: "¿qué crees que pensará Luis de esto?, ¿Cómo se sentirá?"...
- Mostrarnos a nosotros mismos como modelos prosociales y altruistas (fomentar la ayuda a los demás).
- Modales: educar en dar las gracias, gestos, reforzar cortesía, preocupación por los demás.
- Fomentar las habilidades de comunicación en la familia y escuela. Por ej.: expresar los sentimientos, realizar quejas en 1ª persona "me molesta", facilitar la resolución de problemas sociales ayudando a cuestionarse las cosas con lenguaje "socrático", buscar soluciones, relativizar, etc...

También hay que tener en cuenta que los resultados de varios estudios indican que **el elogio por parte de un adulto** (ya sea maestros o padres...) en mitad de una interacción con los compañeros, puede de hecho, no hacer más que interrumpirla (Evers y Schwarz, 1973); por tanto, el elogio, debe ofrecerse de tal modo que no interfiera con la interacción y que no atraiga la atención negativa por parte de los demás niños.

Siempre que sea posible pueden utilizarse los registros conductuales indicando la frecuencia de las conductas competentes y pueden utilizarse otras recompensas además de los elogios.