



25è ANIVERSARI

14^a EDICIÓ

**POSTGRADO EXPERTO EN
TDAH, TRASTORNOS DEL
APRENDIZAJE Y DE LA
CONDUCTA - 2023/2024**

M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

**UNIDAD 26: Concepto y diagnóstico de la
dislèxia. María Garau Rolandi**

ÍNDICE

- 1.- Concepto de dislexia
- 2.- Sintomatología de dislexia
- 3.- Comorbilidades
- 4.- Práctica1: Anamnesis
- 5.- Diagnóstico
 - Predictores
 - Diagnóstico
 - Pruebas clave
- 6.- Práctica2: Orientación diagnóstica
- 7.- Pregunta a debatir en el foro

Concepto, sintomatología y comorbilidades

- 1.- Concepto de dislexia
- 2.- Sintomatología de dislexia
- 3.- Comorbilidad

Para estos tres apartados debéis leer el documento de FAROS.
Una vez leídos podréis realizar la Práctica 1

DEBATE EN FORO: PRÁCTICA 1: Anamnesis

INSTRUCCIONES

1. Descárgate el documento: anamnesis.
2. En el podrás analizar la historia clínica de nuestro paciente.
3. Debes identificar la sintomatología de dislexia que describe el caso, las posibles comorbilidades y los falsos mitos.
4. Comparte tus reflexiones en el Foro Anamnesis

Sintomatología o indicios de dislexia	Comorbilidades	Falsos mitos asociados a la dislexia
-	-	-
-		

Diagnóstico

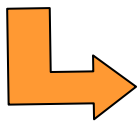
5.- Diagnóstico

Para este apartado podéis revisar las siguientes diapos. Una vez revisadas podéis realizar la práctica 2

Como información complementaria podéis leer el artículo de Wolf de 2014.

Características del diagnóstico de dislexia

- El diagnóstico de dislexia es clínico
- No existe ninguna prueba ni test específico para diagnosticar dislexia
- La historia clínica (anamnesis) tiene gran valor diagnóstico
- Es fundamental la valoración funciones cognitivas y habilidades académicas



Junto con la anamnesis permite hacer un diagnóstico diferencial entre otros trastornos de aprendizaje

RAN as a predictor of reading skills, and vice versa: results from a randomised reading intervention

Ulrika Wolff

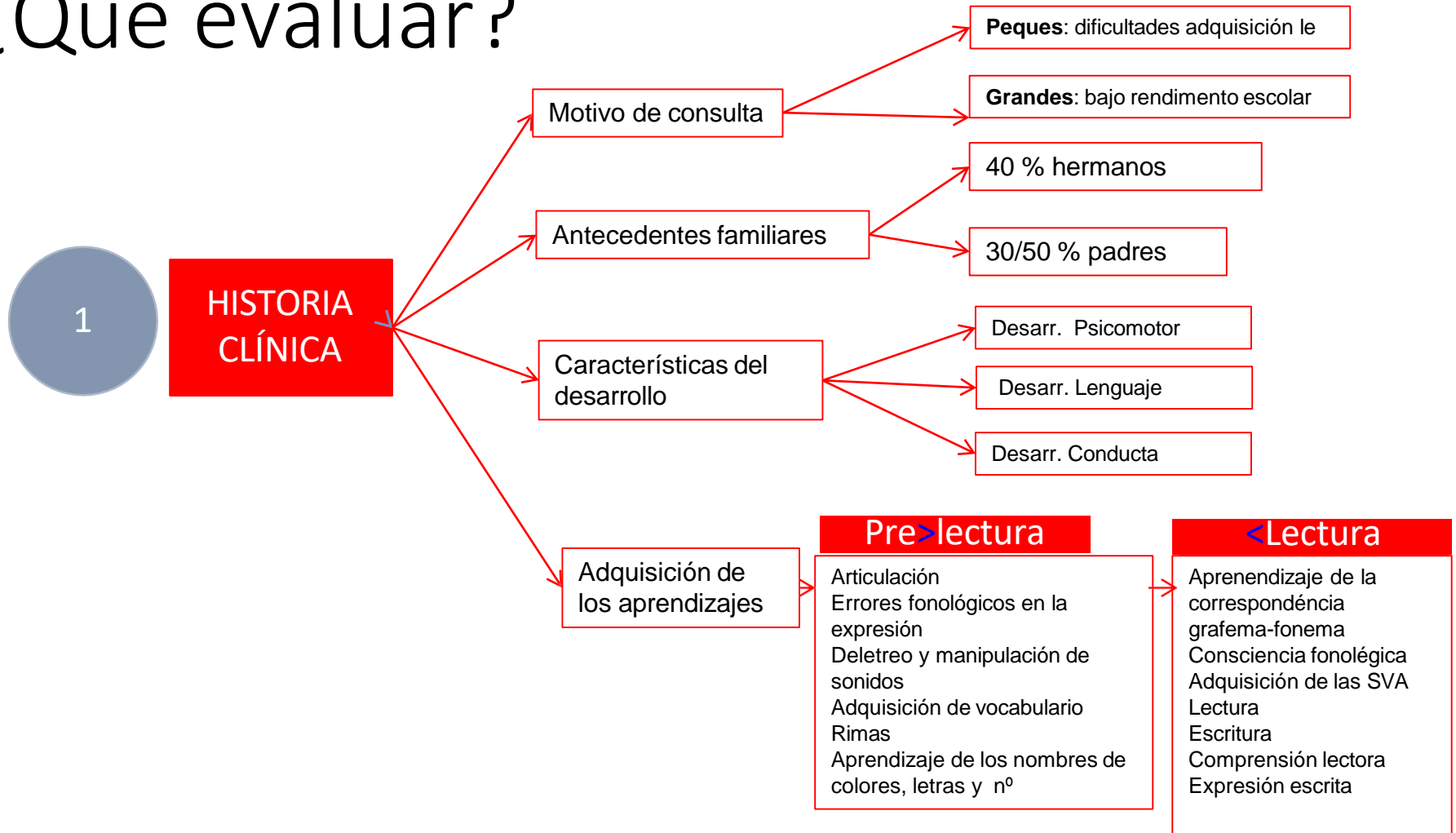
Received: 2 July 2013 / Accepted: 26 March 2014 / Pub
© The International Dyslexia Association 2014

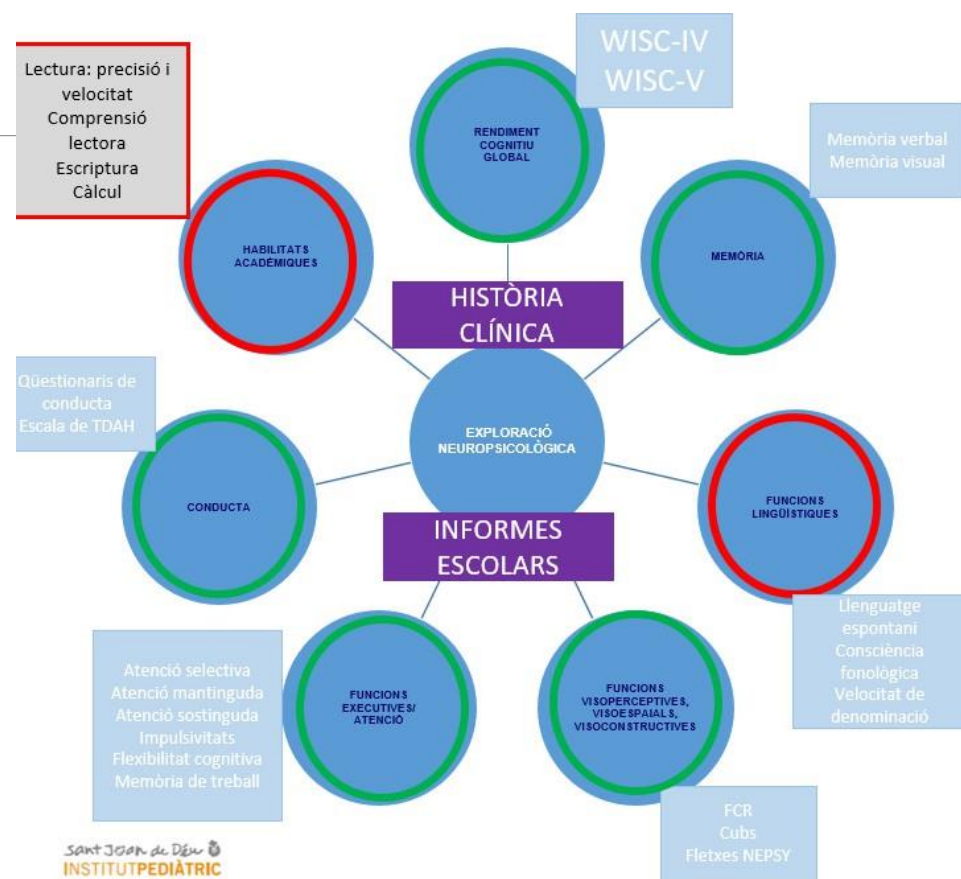
OBJETIVO: Examinar la conciencia fonológica y la velocidad de denominación como predictores de velocidad lectora, comprensión y ortografía

Abstract Although phonemic awareness is a well-known factor predicting early reading development, there is also evidence that Rapid Automatized Naming (RAN) is an independent factor that contributes to early reading. The aim of this study is to examine phonemic awareness and RAN as predictors of reading speed, reading comprehension and spelling for children with reading difficulties. It also investigates a possible reciprocal relationship between RAN and reading skills, and the possibility of enhancing RAN by intervention. These issues are addressed by examining longitudinal data from a randomised reading intervention study carried out in Sweden for 9-year-old children with reading difficulties (N=112). The intervention comprised three main elements: training of phonics, reading comprehension strategies and reading speed. The analysis of the data was carried out using structural equation modelling. The results demonstrated that after controlling for autoregressive effects and non-verbal IQ, RAN predicts reading speed whereas phonemic awareness predicts reading comprehension and spelling. RAN was significantly enhanced by training and a reciprocal relationship between reading speed and RAN was found. These findings suggest that both phonemic awareness and RAN independently influence reading skills and that both are possible to enhance by training.

RESULTADOS:
VD predice? velocidad lectora
CF predice? ortografía y comprensión

¿Qué evaluar?





2

ESTUDIO NEUROPSICO.

- Rendimiento cognitivo global
- Lenguaje oral y escrito
- Visuopercepción y visuconstrucción
- Memoria verbal y visual
- Coordinación motriz
- Atención y funciones ejecutivas
- Habilidades académicas

Desglose del estudio neuropsicológico

RENDIMENT COGNITIU GLOBAL	WISC- V	CV	±
		RP	
		MT	
		VP	
MEMORIA	Memòria verbal	CAVLT-2	✓
	Memòria visual immediata	Figura Complexa de Rey	✓
FUNCIONS LINGUISTIQUES	Llenguatge espontani	Inicia conversa Morfosintaxis Comprensió Alteracions fonològiques Alteracions fonètiques	±
	Vocabulari expressiu	Vocabulari WISC-IV	✓
	Memòria fonològica	Digits directes WISC-IV	✗
	Consciència fonològica	Processament fonològic NEPSY II	✗
	Denominació ràpida	Velocitat de denominació del NEPSY-II	✗
	Seqüències verbals automàtiques	Dies de la setmana Mesos de l'any Abecedari Taules de multiplicar	✗



CI Alto o bajo?

La variabilidad en el CI se traduce en variabilidad en:

- Perfil de dificultades
- Estrategias compensatorias

FUNCIONS VISOCOENSTRUCTIVES	Visoconstrucció	taules de multiplicar Còpia FCR	✓
		Cubs WISC-IV	
F. VISOESPACIALS	Visoespacialitat	Orientació de línies/ fletxes NEPSY-II	✓
ATENCIÓ/ FUNCIONS EXECUTIVES	Atenció focalitzada Memòria de treball	Digits Digits indirectes	✓
		Inatenció Impulsivitat Atenció mantinguda	
	Planificació visoespacial	Estratègia FCR	✓
	Inhibició Flexibilitat cognitiva Velocitat executiva	Inhibició de resposta NEPSY II	✓
	Fluència verbal NEPSY-II	Fluència verbal semàntica Fluència verbal fonètica	
LECTURA MECANICA	Precisió	TALEC/ Prolec-n/ Prolec-se/Ramon Canals	✗
VELOCITAT LECTORA	Velocitat	TALEC/ Prolec-n/ Prolec-se/Ramon Canals	✗
COMPRESIO LECTORA	Comprensió texts	TALEC/ Prolec-n/ Prolec-se/Ramon Canals	✗
ORTOGRAFIA	Ortografia natural Ortografia arbitrària	TALEC/ PROESC	✗
CALCUL	Codificació	Lectura n ^o Escriptura n ^o	✗
		Comprensió del sistema numèric	
	Raonament i càlcul	Aritmètica WISC-IV	±
	Operacions	Aritmètica BAS-II	±

P=> petits
G=> grans

P ✗
 G ✓
 P ✓
 G ✗
 → G orto natural ✓

¿Qué valorar?

Lenguaje oral

Conciencia fonológica
Velocidad de denominación
Memoria fonológica
SVA
Etiquetaje verbal

Lenguaje escrito (lectoescritura: l-e)

Mecánica lectora
Velocidad lectora
Prosodia
Comprensión lectora
Ortografía



Lectura automatizada cuando hay...	Lectura no automatiz. Cuando hay...	Lectura inoperante cuando hay...	Lectura imprecisa cuando hay...
Buena precisión Buena velocidad	Buena precisión Enlentecimiento	Errores Enlentecimiento	Errores Buena velocidad

- Lenguaje oral


Prueba para la conciencia fonológica

PECO

ACTIVITAT 6: OMETRE UN FONEMA EN PARAULES


INSTRUCCIONS:
"Farem un joc semblant al d'abans. FICEM EN AQUESTS DIBUJOS. Ara em diràs el nom de cadascun".

EXEMPLE:




Els nens que fan el nom correcte dels dibuixos, però si no el sap i dem. "Dè, aquí hi ha una mosca, un mussol, una moneda, una mota i una poma". Allarguem el so mem... per facilitar la seva identificació. "Ara dem el nom dels dibuixos sense el so /r/. Quatre vintem i no /r/ el substituïm per un gest de silenci. Si a mossos el /r/ no ho /r/ (allarguem, rrrrrrr... i només podem dir "grrr" ...anca). Ara realitzem la mateixa tasca amb la resta de dibuixos (mosca, mota, moneda i poma) fins a després de què ho ha acabat. Un cop que ha començat la tasca em podrà assistir la prova.

36. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". És el cas que no et sàpiga i dem.
"Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint el so /r/. Allarguem, rrr..."




INCERT
ERRAT

37. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". És el cas que no et sàpiga i dem.
"Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint el so /r/. Allarguem, rrr..."




INCERT
ERRAT

38. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". És el cas que no et sàpiga i dem.
"Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint el so /r/. Allarguem, rrr..."




INCERT
ERRAT

39. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". És el cas que no et sàpiga i dem.
"Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint el so /r/. Allarguem, rrr..."



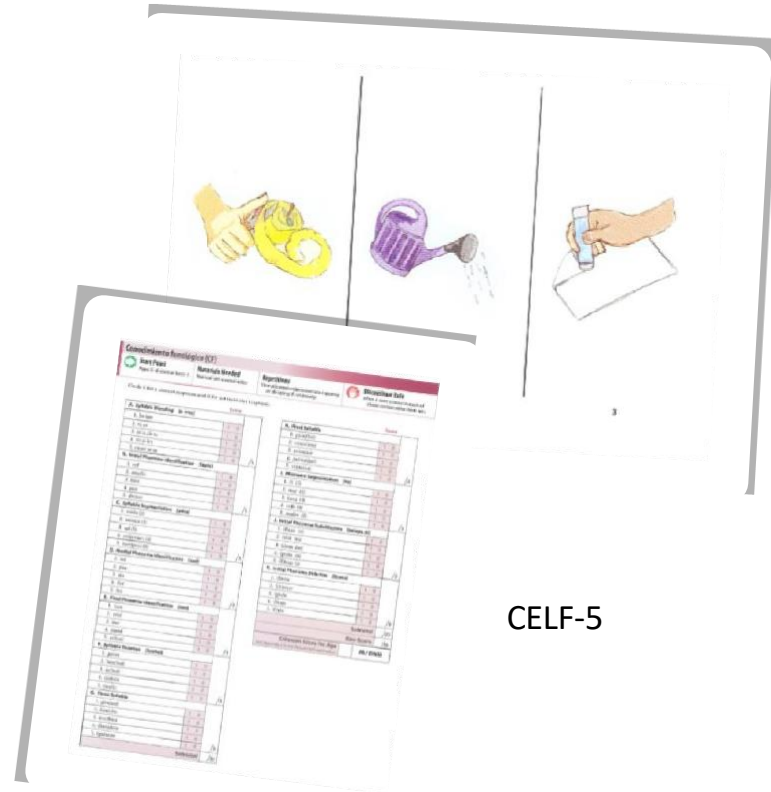
INCERT
ERRAT

40. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". És el cas que no et sàpiga i dem.
"Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint el so /r/. Allarguem, rrr..."



INCERT
ERRAT

© INSTITUTO DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

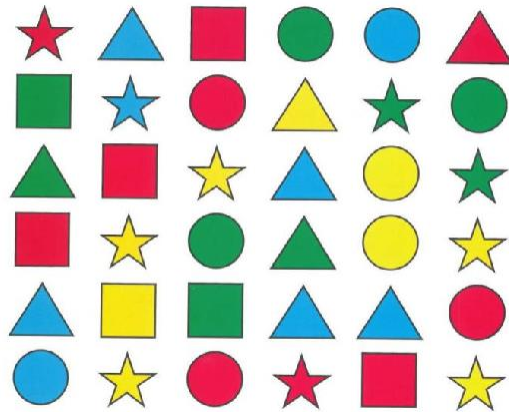


NEPSY-II

CELF-5

Pruebas para la velocidad de denominación

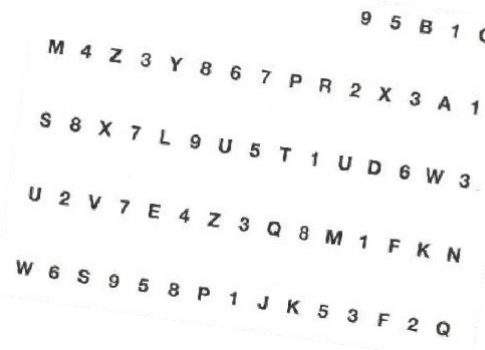
CELF 5



RAN/RAS



NEPSY-II



Memoria fonológica

Dígitos WISC V

3. Dígitos

Comienzo
Edad 10-99
orden directo: ítem 1;
orden inverso: ítem de ejemplo
o ítem 1;
orden creciente: ítem de
ejemplo o ítem 1.

Terminación
Orden directo, orden inverso y orden
creciente: después de 2 puntuaciones
de 0 en los dos ordenes del mismo ítem.

Puntuación
0 a 1 punto por cada intento.
DD, DI y DC
Puntuación directa para orden directo, inverso y creciente respectivamente.
SpanDD, SpanDI, SpanDC
Número de dígitos recordados en el último intento puntuado con 1 punto de
dígitos orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

Orden directo		Punt. intento	Puntuación ítem
Ítem	Intento	Respuesta	
1.	9-7		0 1 2
	6-3		0 1 2
2.	5-8-2		0 1 2
	6-9-4		0 1 2
3.	7-2-8-6		0 1 2
	6-4-3-9		0 1 2
4.	4-2-7-3-1		0 1 2
	7-5-8-3-6		0 1 2
5.	3-9-2-4-8-7		0 1 2
	6-1-9-4-7-3		0 1 2
6.	4-1-7-9-3-8-6		0 1 2
	6-9-1-7-4-2-8		0 1 2
7.	3-8-2-9-6-1-7-4		0 1 2
	5-8-1-3-2-6-4-7		0 1 2
8.	2-7-5-8-6-3-1-9-4		0 1 2
	7-1-3-9-4-2-5-6-8		0 1 2

SpanDD (Máximo: 9) Puntuación directa Dígitos orden directo (DD) (Máximo: 16)

Pseudopalabras NEPSY II

Edad 5-12

Materiales
Manual de aplicación y corrección
Archivo de audio RP
Reproductor de audio

		Comienzo	Retorno	Terminación	Pausa	Cronometraje
		Ítem 1	Ninguno	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.	Ninguna	Ninguna

Repetición de pseudopalabras

Ítem	Respuesta	Puntuación
1.	troso BEL	0 1 2
2.	CRA sin	0 1 2 3
3.	BE fu	0 1 2 3
4.	MI manse	0 1 2 3
5.	buo SO tes	0 1 2 3
6.	cam blu GAS	0 1 2 3
7.	Ro pu DEL bo	0 1 2 3
8.	ca pio TRAN te	0 1 2 3 4
9.	aa doc tri LON	0 1 2 3 4
10.	ple cor PES gue	0 1 2 3 4
11.	ros que fa LI ra	0 1 2 3 4
12.	pla tin ce le FOR	0 1 2 3 4 5
13.	e bri so PEN tro	0 1 2 3 4 5

Observaciones conductuales
Problemas articulatorios: S N

Puntuación total (Máx. = 44)
A.1
Puntuación exacta RP

SVA: Secuencias verbales automáticas

Valoración cualitativa, preguntando:

- Días de la semana
- Meses del año
- Abecedario
- Tablas de multiplicar



Hay una prueba baremada que valora las
SVA en el CELF-5

Etiquetaje verbal

Valoración cualitativa



Nos pueden servir de ayuda pruebas que valoren:

- Denominación
 - k-bit
 - Test de Boston

- Acceso al léxico/ fluencias:
 - Fluencias del Nepsy,
 - FAS,

- Lenguaje escrito
- (lectoescritura: l-e)

Algunos de los test más utilizados en l-e:

Pequeños	Mayores
<p>Tale/c [?] 1º a 4º de primaria Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Grafía - Ortografía 	<p>Prolec-se [?] 5º a 4º ESO Valora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Entonación
<p>Prolec-R [?] 1º a 6º de primaria Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Entonación 	<p>Prolec-se-R [?] 1ºESO a 2º Bto Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Entonación
	<p>Por-esc [?] 3º a 4ºESO Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ortografía

TALEC

LETRAS

J	F	D	H
S	G	O	W
T	B	L	M
V	Q	A	K
C	Y	E	N
I	X	R	U
P	Z		

SÍLABAS

pi	cle
be	eu
fu	ia
lli	am
cap	oll
bro	eix
dre	flu
pla	ents
ob	uc
pic	ka

PALABRAS

roba	capsa	desprestigi
nas	corretja	escarbats
pau	bombers	advocat
bonica	quatre	termòmetre
zero	esquenes	cognom
gassa	wàter	amics
xop	hivern	il·lusió
cinc	pingüi	injecció
sardana	queixal	aranyes
cangó	sang	subjecte
camp	agradable	guatge
glaç	invent	castig
natalins	iraptàval	despatx

TEXTO

Als hiverns de molt fred, quan la temperatura aconsegueix molts graus sota zero, no fa estrany sentir que les canonades de la conducció de l'aigua han espetegat. Això passa perquè l'aigua s'hi gela i una manera d'evitar-ho és no tancar del tot les aixetes i deixar que l'aigua baixi per tal que no arribi a gelar-se.

Perquè, a diferència d'altres molts casos que amb el fred s'encongeixen, l'aigua augmenta de volum en gelar-se.

Podràs comprovar-ho si omplis d'aigua freda un flascó de vidre, el tanques hermèticament i el poses al congelador de la nevera durant dos o tres dies.

*La Fina plora
perquè té son
En Tomàs té gana
i menja sopa
amb la cullera*

LECTURA

I En Pau i en Pere juguen a bàies. En Pau en té sis de viure.

II Nosaltres tenim una gran balneari que dona al mar. Els meus germans i jo passem moltes hores embadillats mirant la blau de l'aigua i l'espuma blanca de les onades.
Al davant mateix de casa hi ha la platja.

enveja	onze
guerra	cançó
amic	tocino
antics	canya
gat	examen

III Al voltant de la caseta, el terreny era pla i fèrtil. Els pagesos vivien més avall, en un poblet de la costa, entre els camps verds i la mar brava. La platja era tan estreta que només hi cabien les cases de la vila, i per això la gent havia sembrat l'arròs a la muntanya, d'on baixaven tota una colla de rierols.

examen	antics
nig	gran
collegi	got
blavor	blanc
enveja	onze
submarí	essencial
fred	cançó
amic	

IV

Al voltant de la caseta, el terreny era pla i fèrtil. Els pagesos vivien més avall, en un poblet de la costa, entre els camps verds i la mar brava. La platja era tan estreta que només hi cabien les cases de la vila, i per això la gent ha sembrat l'arròs a la muntanya, d'on baixaven tota una colla de rierols.

examen	antics
nig	gran
collegi	got
blavor	blanc
enveja	onze
submarí	essencial
fred	cançó
amic	

COMPRESIÓ LECTORA

I En Joan, el pescador, té el cabell ros i la pell arrugada. Al matí, agafa la barca de roms i surt a pescar. A la barca hi té la xarxa i un cistell pels peixos. Quan fa mal temps, en Joan arregla les xarxes. En Joan viu en un poblet de cases blanques. A la vora de l'aigua està ple de pins.

II

Quin ofici té en Joan?
De quin color té el cabell?
Com té la pell?
Quan surt amb la barca?
Com és la barca?
Què hi porta dins de la barca?
Què hi posa en el cistell?
Quan arregla les xarxes?
Com són les cases del poblet?
On són els pins?

Prolec- R

PROLEC-R CATALÀ

globus	pinta	poble	cérvol
ermita	cadira	gegant	substitut
galleda	espècie	trenta	taronger
melic	tron	blanc	catifa
puça	trompeta	premsa	vent
vaga	mort	llenç	crisall
estrella	moble	princesa	astut
bosc	barret	tardor	ganivet
esglaó	ulleres	trionfal	mocador
tinter	llebre	pregunta	tractor

Després de sortir de l'escola, en Joan va anar al parc a veure els seus amics els animals. De seguida va veure un grup de coloms que volaven i jugaven a l'aire.

- Quina sort! -va exclamar en Joan-. Com m'agradaria voler!

Estava tan distrat que ni tan sols va veure la seva mare acostar-se. Per això es va espantar una mica en sentir que li preguntaven:

- Què mires?

- Estava pensant què bonic és volar. Mama, per què nosaltres no podem volar?

- Perquè nosaltres tenim altres avantatges - li va respondre la mare.

- Et refereixes al fet que podem parlar?

- Aquest n'és un.

PROLEC-R

Prolec- SE

1. LECTURA DE PALABRAS

	R		R		R		R												
1	FC	0	1	fuerza	2	FL	0	1	revolución	3	IC	0	1	cuervo	4	IL	0	1	calavera
5	FC	0	1	libro	8	FL	0	1	primavera	7	IL	0	1	embarcadero	6	IC	0	1	vena
9	IL	0	1	cabalgata	10	IC	0	1	junca	11	FC	0	1	doble	12	IL	0	1	atenizaje
13	IC	0	1	molde	14	IL	0	1	oficio	15	FC	0	1	vientra	16	FL	0	1	humanidad
17	FC	0	1	suave	18	FL	0	1	perspectiva	19	IC	0	1	leño	20	IL	0	1	latifundio
21	IL	0	1	arbitrario	22	IC	0	1	miga	23	FL	0	1	conversación	24	FC	0	1	acto
25	FL	0	1	evolución	26	FL	0	1	imaginación	27	FC	0	1	triste	28	IC	0	1	siervo
29	IC	0	1	grava	30	IL	0	1	menzajita	31	FC	0	1	actor	32	FL	0	1	experiencia
33	FL	0	1	universidad	34	IL	0	1	pegajoso	35	FC	0	1	crisis	36	IL	0	1	azabache
37	FC	0	1	juicio	38	FL	0	1	individuo	39	IC	0	1	coche	40	IC	0	1	rasel

PUNTAJE TOTAL: FC FL IC IL
 PUNTAJE MÁXIMO: 40
 Velocidad lectura de palabras (en segundos):

2. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

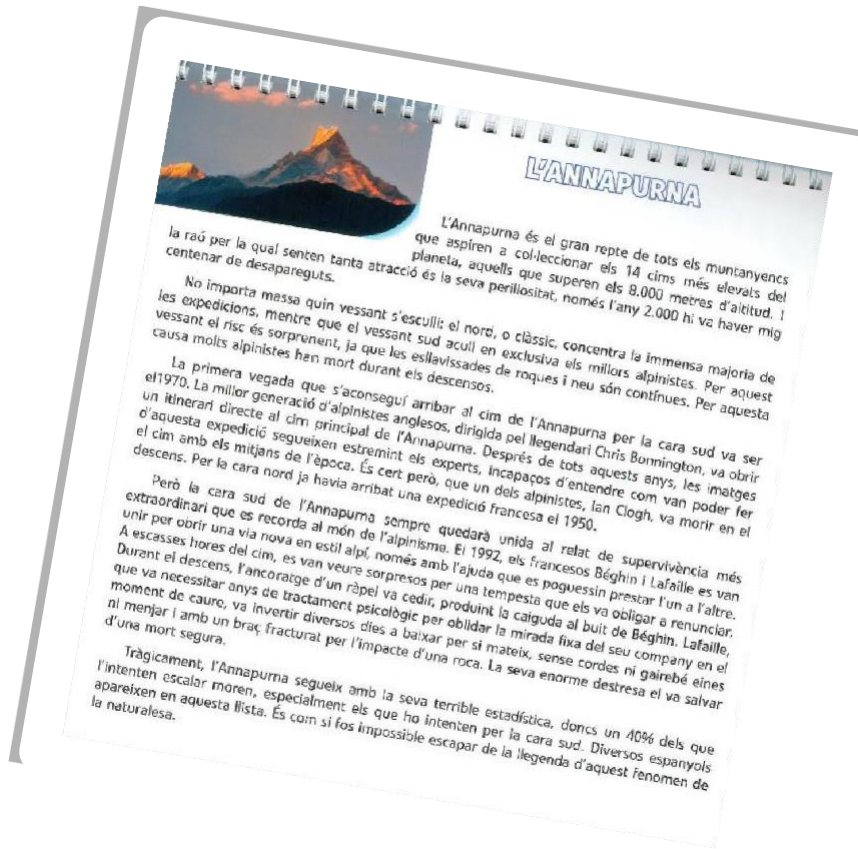
	R		R		R		R															
1	SC	0	1	lugo	2	SL	0	1	carpete	3	CL	0	1	caerote	CCV	4	CC	0	1	stent	CCVC	
5	CC	0	1	flaps	CCV	6	SL	0	1	colofra	7	CL	0	1	galofra	CCV	8	CC	0	1	tramo	CCVC
9	CL	0	1	placenta	CCVC	10	CC	0	1	stano	CCV	11	SC	0	1	sepa	12	CL	0	1	guatitop	CCVC
13	CC	0	1	parre	CCV	14	SC	0	1	stale	15	SL	0	1	reparite	16	CL	0	1	stizado	CCV	
17	CL	0	1	trastocra	CCVC	18	SL	0	1	stereya	19	SC	0	1	lame	20	CC	0	1	grate	CCV	
21	CC	0	1	flancha	CCVC	22	CL	0	1	guambuto	CCVC	23	CL	0	1	flazenco	CCV	24	SC	0	1	flaja
25	SC	0	1	flax	26	SL	0	1	spicica	27	SL	0	1	bedesato	28	SC	0	1	cabo			
29	SL	0	1	rototop	30	SL	0	1	ludrotop	31	SL	0	1	berentira	32	SC	0	1	ron			
33	CL	0	1	flucacera	CCVC	34	CC	0	1	guerre	CCVC	35	CC	0	1	glacra	CCVC	36	SC	0	1	roca
37	SC	0	1	flara	38	SL	0	1	steviran	39	CL	0	1	colofra	CCVC	40	CC	0	1	stano	CCVC	

MALDITO APÉNDICE

El cirujano, después de hacer un buen rato en el abdomen del paciente, al que estaba operando de apéndice, se dio por vencido. Después de limpiarse los guantes de goma en su bata blanca, se puso a darle cachetitos en las mejillas para despertarlo de la anestesia.

- ¿Qué ocurre? - se sobresaltó el paciente abriendo los ojos -
- ¡Perdone que le moleste! ¿Podría indicarme dónde tiene usted el apéndice?
- ¿Y me despierta para preguntarme esa bobada? - se indignó el enfermo bostezando -
- A lo que respondió el cirujano enfadado:
- ¡Para eso lo despierto!, porque llevo un cuarto de hora buscándolo y no doy con él.
- ¡Caray!, pues no sé decirle con exactitud, gruñó el paciente entornando los párpados para no desvelarse. Supongo que lo tendrá como todo el mundo: en la tripa.
- ¡En la tripa! - remedó el cirujano - ¿Como si la tripa fuese un bolsillo!
- Mire doctor, lo que quiero es seguir durmiendo y que acabe de operarme.
- Para eso tendría que encontrar su maldito apéndice. Y si usted no me dice dónde lo ha escondido...
- ¿Cómo quiere que me acuerde? - contestó el enfermo, incorporándose ligeramente de la cama de operaciones - Uno no puede acordarse dónde tiene cada viscera.
- Pues a mí, plín - se plantó el cirujano, cruzándose de brazos - Si no me ayuda peor para usted.
- Espere - hizo memoria el paciente - ¿Ha mirado en el intestino grueso?
- Pues claro - se ofendió el cirujano - ¿Cree usted que me chupo el bisturí? Lo he recorrido de cabo a rabo.
- Yo juraría que siempre lo tuve allí, se extrañó el pachucho. Quizá se haya caído debajo del hígado.
- Tampoco. Debajo del hígado sólo encontré unas virutas de cirrosis.
- ¡Aquí está ese picaruelo!, exclamó el operador apresurando con una pinza el orgánulo perseguido, que se contorneaba como una lagartija.

Prolec- se-R



1	2
vardo	candidal
abrol	gramacia
baste	ocasiodel
treca	murteri
nite	musirmanana
saval	alarocia
fuixa	fartàcia
clopa	inditesa
trogu	guirrerera
bamat	epigèmia
carti	majudet
eliç	organcie
atís	cruteri
menec	tempoteda
saple	joventac
custa	sanertor
holca	llanserga
feriç	melicomi
viasè	onetinció
selto	proventil
tega	acadèlia
vilum	pridegi
rumat	nortagiva
tumen	medister

Pro-esc

PROesc

 Autor: F. Casas Vega, J. L. Ramos Sánchez y C. Ruano Hernández.
 Copyright © 2002 by TLA Ediciones, S.L. - Prohibida la reproducción total o parcial. Toda las derechos reservados.
 Toda reproducción impresa en 2002. Reservados todos los derechos de explotación en sus modalidades impresas, de Internet y de cualquier otro soporte de información y en cualquier formato. Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos _____
 Edad _____ Sexo _____ Fecha de nacimiento _____
 Centro _____ Curso _____
 Localidad _____

1. DICTADO DE SÍLABAS		2. DICTADO DE PALABRAS	
Silabas		Lista A: Ortografía arbitraria	Lista B: Ortografía reglada
fo	1	jefe	1
ja	2	hifo	2
du	3	sjera	3
os	4	mayor	4
mer	5	humano	5
lun	6	saliente	6
it	7	lotía	7
pri	8	genio	8
ga	9	zanahoria	9
ur	10	lluvia	10
bi	11	yegua	11
ral	12	larina	12
tre	13	balanza	13
zo	14	llevar	14
an	15	coger	15
gü	16	venir	16
flen	17	urbano	17
go	18	lave	18
plau	19	vulgar	19
Jri	20	rechar	20
glas	21	lomba	21
trian	22	inyectar	22
guc	23	valcar	23
za	24	mita	24
dien	25	zorro	25

3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

		respas ortográficas	
olipo	1	rey	11
chub	2	sempio	12
urub	3	hucho	13
repredo	4	avicia	14
glico	5	buaf	15
otrua	6	antac	16
orbel	7	sepalio	17
blura	8	berco	18
grital	9	teraba	19
drular	10	ruoma	20
		reco	21
		proy	22
		garcabú	23
		mevede	24
		gradilla	25

4. DICTADO DE FRASES

Nota: En el apartado 1º del dictado de pseudopalabras como en el apartado 2º se pide escribir las palabras en una serie de casillas de diez letras. Se aconseja a los alumnos que se escriban las palabras en estas casillas.

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del marmol de la mesa.

Le preguntó a Auzi: ¿tienes un lápiz?

Y el chico le respondió: ¡te tiene un bolígrafo!

¡Por supuesto!

¿Cómo valorar la lectura?

Cualitativamente



Fluida? Automatizada? Entrecortada?
subvocal? Requiere esfuerzo?

Tipos de error en la lectura

- No lectura
- Adición, omisión, sustitución
- Vacilación
- Deletreo (descomponer en letras)
- Silabeo (descomponer en sílabas)
- Repetición
- Rectificación
- Rotación (p-b, d-b, p-d, q-b, m-w, n-u)
- Inversión silábica (invertir orden de letras camisa → casami)
- Errores sintácticos (cambio de género, número, concordancia...)

PRÁCTICA 2: Orientación diagnóstica

INSTRUCCIONES

1. Descárgate el documento: informe
2. Es el informe neuropsicológico de nuestro paciente
3. Analiza las puntuaciones y redacta el comentario final (MUY BREVE) teniendo en cuenta también la anamnesis de la práctica 1



Recomendaciones para la orientación diagnóstica (4 apartados):

- Describir los **resultados del WISC-V (2-3 líneas)**
- **Enumerar** las funciones (lenguaje, memoria...) y habilidades académicas (lectura, escritura y cálculo) que están alteradas
- **En 2-3 frases** describir la orientación diagnóstica que te sugiere todo lo aportado
- **Enumerar (máximo 7)** las recomendaciones que harías a la familia sobre tipo de intervención a partir de ahora, posibles coordinaciones o derivaciones a otros profesionales...

DEBATE EN EL FORO

Ahora que ya conocéis qué es la dislexia y como se diagnostica os lanzo la siguiente pregunta para debatir en el foro:

Las etiquetas ¿son necesarias o perjudiciales?

Gracias por vuestro tiempo

- María Garau Rolandi
mgarau@sjdhospitalbarcelona.org