



25è ANIVERSARI

14^a EDICIÓ

POSTGRADO EXPERTO EN TDAH, TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DE LA CONDUCTA - 2023/2024

M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

**UNIDAD 30. Las reeducaciones
psicopedagógicas. Isabel Chavez**



TAREA PARA EL ALUMNO

- Antes de iniciar con esta unidad lleva a cabo la **Tarea: ¿Qué es para mi una Reeducación psicopedagógica?**

Encontraras esta tarea junto al resto de contenidos de la Unidad

¿Qué es una Reeducación Psicopedagógica?

- La Reeducación Psicopedagógica es una intervención PERSONALIZADA sobre aspectos únicamente relacionados con la CONDUCTA de los niños y jóvenes frente la **TAREA ESCOLAR**.
- Los padres han de saber que en las sesiones de Reeducación, únicamente, se van a trabajar **aspectos relacionados con los aprendizajes escolares**. El trabajo de las habilidades sociales y/o de la relación con padres y/o de la relación con hermanos, por ejemplo, corresponde al psicólogo clínico.

Proceso que sigue una Reeducación Psicopedagógica:

1. Entrevista inicial
2. Evaluación de la línea base
3. Trabajo reeducativo
4. Evaluación
5. Entrevistas de devolución (informes)
6. Primeras Sesiones

1. Entrevista inicial

- En la Entrevista Inicial, dedicamos **30 minutos a conocer y hablar con los padres** con el objetivo de recibir la demanda y recopilar los datos personales, familiares y escolares del niño (ampliado en la siguiente proyección).
- En esta primera entrevista, **explicamos y detallamos los objetivos de la Reeducción Psicopedagógica.**
- En este encuentro, los padres han de saber que el trabajo reeducativo es una **intervención compleja, compartida y un elemento más en el tratamiento para el TDAH.**
- En esta primera entrevista **marcamos la temporalización de la Reeducción Psicopedagógica,** debiendo:
 - Acordar futuras reuniones con los padres
 - Acordar contactos con el profesional clínico de referencia (*)
 - Acordar contactos con la escuela (*)

(*) Para ponernos en contacto con las escuelas y el profesional clínico, necesitamos la Autorización de los padres

1. Entrevista inicial: Recopilación de Datos

- En las sesiones de Reeducación tendremos **una ficha-hoja de primera visita** para cada niño que acude a la sesión de Reeducación, en ella se debe incluir:
 - **Datos personales del niño:** nombre y apellidos, fecha de nacimiento, dirección, teléfonos de contacto en horario en el que estará con nosotros, otros teléfonos , ...
 - **Datos familiares:** nombre y apellidos de los padres o tutores y constelación familiar.
 - Por lo que refiere al **diagnóstico:** diagnóstico principal y comórbido, profesionales que los han elaborado, profesional clínico que lleva al niño, medicación?
 - **Datos académicos:** nombre de la escuela, dirección, teléfono, curso actual y tutor de referencia, horarios de visita o recibida de llamadas, repeticiones de curso...
 - **Otras informaciones:** Comentarios frecuentes de profesores, asignaturas de mayor dificultad, hábitos de estudio en casa (lugar, horario....) y preguntar sobre la posibilidad de dar al niño refuerzos positivos comestibles (preguntar por alergias, intolerancias...)

2. Evaluación de la línea base

- El **objetivo principal** de la evaluación de la línea base es **recabar tanta información como sea posible del niño y de sus aprendizajes**. Para conseguirlo, pedimos y realizamos:
 - Información desde el centro escolar:
 - Informes y calificaciones
 - Contactos telefónicos
 - Visitas al centro: entrevistas con los tutores u otros
 - Tests de lectoescritura y matemáticas
 - Cuestionarios sobre hábitos de estudio
 - Observación del propio niño en la sesión de Reeducción
- Hemos de tener presente **que la evaluación ha de ser un proceso continuo**, compartido y destinado a planificar/mejorar la intervención y/o demostrar su eficacia.

3. Trabajo reeducativo

- El trabajo reeducativo se inicia desde el momento en que hemos finalizado la evaluación y nos hemos planteado los objetivos de intervención.
- Los objetivos dependerán en gran medida de:
 - La edad que tiene el niño (preescolar, infantil o joven)
 - El grado de retraso del niño comparado con su grupo de edad
 - El grado de motivación ante la tarea escolar
 - Los problemas de conducta que puedan acompañar a las dificultades académicas

3. Trabajo reeducativo

- **Estos objetivos pueden hacer referencia a:**
 - Recuperación de los aprendizajes: lectura, escritura, calculo y matemáticas
 - Planificación y organización: agenda, horario de estudio, carpeta, apuntes...
 - Técnicas y métodos de estudio: pre-lectura, , subrayado, resumen, esquema y estudio
 - Preparación de exámenes (pre-durante-post)
 - Trabajar la motivación y la autoestima: ante las tareas académicas
 - Potenciar conductas adecuadas: estar sentado en la silla, acabar las tareas, pensar antes de responder...
 - Reducir/eliminar conductas poco adecuadas: comentarios fuera de lugar, levantarse constantemente, no seguir instrucciones...
 - Generalización de conductas adecuadas: en casa y en la escuela (entrevistas con los padres y maestros)
 - Interiorización de hábitos de autonomía

3. Trabajo reeducativo

- **Relación con la escuela:**
 - Ofrecer información sobre el TDAH
 - Asesorar a maestros, profesores, especialistas, monitores...
 - Ofrecer estrategias de actuación en el aula (sentarse cerca, supervisión constante, fragmentación de tareas, refuerzo y elogio...)
 - Proponer adaptaciones para niños con TDAH (en cuanto a los exámenes, deberes...)
 - Posible observación del niño en situación de aula
 - Entrevistas de seguimiento

4. Evaluación

- Esta evaluación ha de ser **continuada** y ha de ir muy ligada a los objetivos de intervención con la finalidad de ver si se superan y si se han de modificar según la demanda.
- **Los objetivos de esta evaluación serán:**
 - Observar si se han producido mejoras a través de nuestra intervención.
 - Proponer nuevos objetivos de intervención.
 - Modificar los objetivos que ya teníamos.
 - Guiarnos para la elaboración de informes.

4. Evaluación

- **Medios de Evaluación:**
 - **Diario de campo:** donde se registren de forma anecdótica la intervención que se hace cada día. Esta información, después, se ha de analizar cuidadosamente, analizando los antecedentes y consecuencias de la conducta.
 - **Protocolos de observación:** donde se registran siempre las mismas conductas en diferentes momentos
 - **Nueva administración de los test o cuestionarios**
 - **Parrillas de seguimiento** donde se especifiquen los objetivos planteados, las intervenciones utilizadas y los resultados obtenidos

5. Devolución: informes

- Se realizarán **dos informes por curso**:
 - **En el primer informe se especifica:**
 - Qué es y qué se trabaja en una reeducación psicopedagógica
 - Resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas
 - Objetivos de trabajo a nivel de aprendizajes y de hábitos de trabajo o métodos de estudio (en caso de que haya pruebas, también los resultados)
 - Metodología que se utiliza para lograr dichos objetivos y metodología utilizada en la sesión de reeducación
 - Se debe incluir la información que nos proporciona la escuela

5. Devolución: Informes

- **En el segundo informe se especifica:**
 - Valoración cualitativa de la tarea realizada: ¿Hemos alcanzado los objetivos marcados? ¿Se han tenido que modificar?
 - Metodología utilizada en las sesiones de Reeducción
 - Añadir la información que obtenemos si se establece más contacto con la escuela o con algún profesional clínico. Añadir también los acuerdos a los que llegamos.
 - Actitud, motivación y conducta frente la tarea académica
 - Cualidades y virtudes: es importante destacar los puntos fuertes del niño que acude a reeducaciones ya que normalmente, está acostumbrado a que únicamente se le den importancia a sus errores y no a sus méritos.
 - Sugerencias de cara a próximos cursos

5. Devolución: Informes

- Los informes **sólo se entregarán a los padres y/o tutores del niño** que acude a las sesiones de Reeducación Psicopedagógica. Es importante que sean ellos los que hagan una copia para todos los profesionales que trabajan con el niño.
- El primer informe se entregará una vez finalizada la evaluación de la línea base.
- El segundo informe se entregará una vez finalizado el curso escolar.

6. Primeras Sesiones

- **1ª sesión:**
 - Presentarnos
 - Preguntar si conoce el motivo por el que viene aquí
 - Hablar sobre otros niños que se encuentran aquí.
 - Interesarnos por como se siente, inquietudes, preocupaciones, motivaciones, temas o centros de interés.
 - Qué esperas (¿en qué querrías que te ayudara?)
 - Ejercicios de aproximación: tareas lúdicas (cortar, dibujar, juegos...) y hacer la caja de material:
 - Puede guardar alguna cosa especial de casa (cuento...)
 - Veremos el grado de autonomía, motricidad fina, escritura y motivación)

6. Primeras Sesiones

- **2ª sesión:**
 - Iniciamos preocupándonos por sus intereses, por como le ha ido la semana...
 - Introducimos otra tarea ya no tan lúdica (dibujar cenefas, escribir letras, lectura de letras/números, con los grandes miramos su material escolar como la carpeta, libreta de apuntes, agenda...)
- **Entre el final de la 2ª y la 3ª sesión iniciaremos la evaluación para establecer la línea base**
- Una vez establecido un buen vínculo con el niño uno de los primeros objetivos a trabajar suele ser el uso de la agenda escolar

Conclusión

- La Reeducación Psicopedagógica es una intervención personalizada sobre aspectos únicamente relacionados con la conducta de los niños y jóvenes frente la tarea escolar.
- Actualmente la reeducación es una herramienta de intervención psicopedagógica muy útil en el tratamiento multimodal de niños y jóvenes diagnosticados con TDAH.
- Teniendo en cuenta la importancia del equipo docente en la mejora del rendimiento académico así como en la adaptación escolar, debe existir una estrecha coordinación entre la familia, la escuela y los especialistas, lo que contribuirá a la evolución del niño.