

Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular

Carmen Carmona Huelva

RESUMEN

Dentro de las propuestas de intervención que existen para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, destacan tres tipos en función de sus características: 1) sistema de agrupamiento, 2) sistema de flexibilización/aceleración y 3) enriquecimiento curricular. Asimismo, teniendo en cuenta el lugar de intervención, podríamos dividirlos en propuestas escolares (dentro del sistema educativo) y extraescolares (fuera del sistema educativo, en forma de talleres, cursos, etc.). El objetivo principal de esta comunicación es la explicación de un Programa de Enriquecimiento Curricular para alumnos de Altas Capacidades Intelectuales de Primaria que se ha desarrollado en un centro educativo de Sevilla en horario escolar (cursos 2013-2014 y 2014-2015). Este modelo de intervención es un ejemplo válido e interesante, perfectamente aplicable a cualquier otro centro del Campo de Gibraltar debido a su demostrada calidad con base en los principios, objetivos y metodologías psicopedagógicas empleados, a los resultados obtenidos y a la acogida por parte del alumnado.

Palabras clave: programa de intervención, altas capacidades, programa de enriquecimiento.

ABSTRACT

Among the proposals for action that exist to meet the special educational needs of students with high intellectual abilities, there are three types based on its features: 1) grouping system, 2) system flexibility / acceleration and 3) curricular enrichment. Also, considering the place of intervention we could divide them into extracurricular school proposals (within the education system) and (outside the education system, in the form of workshops, courses, etc.). The main objective of this paper is the explanation of Curricular Enrichment Program High Capacity Students in Primary Education being developed in an educational center of Seville during school time (Courses 2013-2014 and 2014-2015). This intervention model is a valid and interesting example, perfectly applicable to any Campo de Gibraltar school because of its proven quality based on the principles, objectives and methodologies used educational psychology, the results obtained and the reception from the students.

Key words: intervention program. high ability, curricular enrichment.

1. INTRODUCCIÓN

Durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 se desarrolló un proyecto de intervención educativa de atención a alumnos y alumnas de Altas capacidades intelectuales. Este proyecto se encontraba centrado en la aplicación de un Programa de Enriquecimiento Cognitivo Escolar, dirigido a un total de 25 alumnos pertenecientes a los tres ciclos de Educación Primaria del Colegio Santa Joaquina de Vedruna, de Sevilla. Todos los alumnos que participaron en el programa habían

sido identificados y evaluados como alumnos de altas capacidades intelectuales por parte del equipo de orientación del centro educativo, e inscritos en el Programa Séneca de la Junta de Andalucía, donde se encuentran reflejados todos los alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo. Por parte del equipo de orientación y del profesorado se había venido realizando, desde el momento de la identificación de los alumnos, una serie de actividades de ampliación y de enriquecimiento durante el horario escolar.



Lámina 1. Fotografía que ilustra la actividad de dibujos de animales marinos a escala 1:2 en el patio del colegio. Ballena azul

El Colegio Santa Joaquina de Vedruna¹ de Sevilla, ofrece y desarrolla una “enseñanza basada en proyectos” en Educación Infantil y en los seis cursos que abarca la Educación Primaria, como una estrategia educativa integral que atiende correctamente a los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos, permitiéndoles explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido. El aprendizaje basado en proyectos tiene sus raíces en la aproximación

constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de educadores como Leo Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

Del mismo modo, este centro educativo sigue las bases de la metodología M.O.R.E. (Múltiples Opciones para lograr Resultados en Educación), creado por Joyce Burick Swartzman, en Florida. Este modelo está centrado en transformar el proceso educativo y acelerar el aprendizaje utilizando estrategias que permitan a todos los

¹ Fundación Vedruna Sevilla. C/ Espinosa y Cárcel, 21. C.P. 41.005, Sevilla.

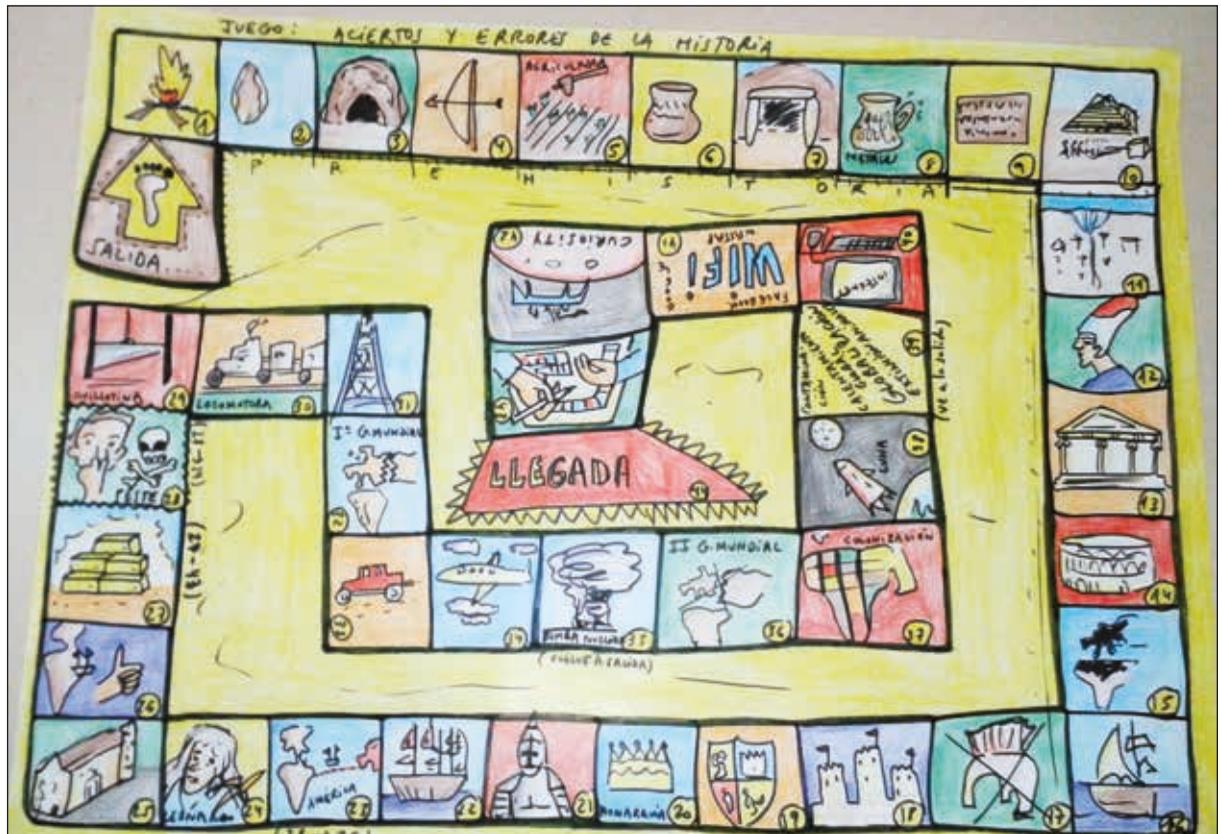


Lámina 2. Ejemplo de la actividad de diseño de un juego titulado “Aciertos y errores de la Historia”

alumnos satisfacer y superar las expectativas con mayor facilidad, y de manera más satisfactoria. Este modelo educativo basa el aprendizaje de sus alumnos en la idea de que cada uno es un ser único que sigue su propio estilo de aprendizaje, según el cual adquiere y procesa la información en función de sus preferencias. Se encuentra basado sobre todo en el trabajo en equipo entre los mismos alumnos de cada grupo, entre los profesores, y entre los alumnos y los profesores.

Las bases teóricas del Modelo M.O.R.E. son los Estilos de Aprendizaje de Alonso y Gallego (1994), las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), la Inteligencia Emocional de Goleman (1995) y el Cono del Aprendizaje de Dale (1969).

La entidad encargada de impartir el Programa de Enriquecimiento en el centro escolar fue el Centro Promotor del Talento y de las Altas Capacidades Intelectuales de Sevilla, CADIS,² institución pionera en Andalucía dedicada al diagnóstico, a la intervención y al seguimiento de

niños y niñas de altas capacidades intelectuales, sobredotados o talentos. Lleva a cabo diversos programas de enriquecimiento extraescolar, entre los que destaca el Programa Ingenia, que bebe de las bases metodológicas del Modelo Triádico de Enriquecimiento de Renzulli y de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner.

2. PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO ESCOLAR

Es interesante destacar, de manera introductoria, la influencia que ha ejercido este tipo de programa específico de enriquecimiento cognitivo en niños con altas capacidades. Muchos de ellos fueron diseñados para alumnos con déficits cognitivos, comprobándose más tarde que de ellos podían beneficiarse alumnos sin ningún tipo de dificultad e incluso alumnos con sobredotación intelectual. La base de estos programas se podría definir como “aprender a aprender”, ya que permiten al alumno

² 2 Avenida Reino Unido, nº 9, Edificio Sevilla Sur, 4º Derecha, C.P. 41.012, Sevilla.



Láminas 3 y 4. Ejemplo de dioses resultado de la actividad de creación de un panteón de dioses egipcios

profundizar en un conocimiento metacognitivo, organizar, seleccionar, almacenar y presentar la información o utilizar técnicas de resolución de problemas, entre otros. En definitiva, utilizar los recursos mentales de cada individuo para mejorar el rendimiento teniendo en cuenta diferentes modelos multifactoriales de la inteligencia.

Se conoce la importancia y la influencia que tienen en general los programas de enriquecimiento cognitivo en la elaboración de programas específicos para alumnos con altas capacidades. Es difícil de concretar cuál de todas las medidas educativas es la idónea para intervenir con este tipo de alumnado ya que son muchos los factores que se deben tener en cuenta para favorecer su mejor adaptación al centro escolar, así como fuera de él. Los programas de enriquecimiento escolar son medidas que suelen quedar excluidas de los centros educativos, aunque se trata de una respuesta que puede satisfacer las necesidades del niño. En cualquier caso, también puede llevarse a cabo como medida enriquecedora y complementaria fuera del ámbito escolar, en programas extracurriculares.

Es difícil de concretar cuál de todas las medidas educativas es la idónea para intervenir con este tipo de alumnado

El Ministerio de Educación y Cultura, así como la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ofrecen Modelos orientativos de Programas de Enriquecimiento extraescolar en los que especifican principalmente los objetivos, los contenidos, las actividades, la temporalización y el programa básico que puede tenerse en cuenta. El Programa de Enriquecimiento Escolar que se viene desarrollando en el Colegio Santa Joaquina de Vedruna desde el año 2013, atiende a 25 alumnos y alumnas procedentes de todos los cursos de Educación Primaria. Dicho programa se realiza en pequeños grupos, aplicándose en horario escolar, y se propone favorecer el desarrollo integral del alumnado al mismo tiempo que su desarrollo curricular. Los alumnos acuden una vez por semana, durante una hora, a un aula destinada

para el programa, agrupados por ciclos (1º Ciclo: 1º y 2º curso; 2º Ciclo: 3º y 4º curso; 3º Ciclo: 5º y 6º curso), durante todo el curso académico.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Desarrollar y potenciar las habilidades y los talentos de los niños/as a través del desarrollo de proyectos amplios.
- Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje, clave en el desarrollo de la inteligencia.
- Promover el hábito de observación, análisis y valoración de las diferentes disciplinas.
- Potenciar los valores de esfuerzo, la voluntad y la constancia, como elementos fundamentales para el éxito.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento lateral y divergente como base para la resolución de problemas.
- Mejorar aspectos del desarrollo emocional y social, relevantes para el bienestar general, desarrollar las capacidades comunicativas, expresivas y creativas de los alumnos.
- Fomentar el trabajo cooperativo para la consecución de metas compartidas.
- Ofrecer apoyo y orientación, tanto a los alumnos como a su entorno.

4. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

El Programa de Enriquecimiento desarrollado en el centro escolar está basado en la misma fundamentación teórica que comparten tanto el colegio como el centro CADIS. En primer lugar, la enseñanza basada en proyectos como estrategia educativa integradora, encargada de atender a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. En segundo lugar, la aplicación pedagógica de la teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner Y, en tercer lugar, el aprendizaje cooperativo, como el empleo didáctico de grupos reducidos de trabajo, conocidos como grupos formales de aprendizaje cooperativo.

5. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El Programa de Enriquecimiento desarrollado en el Colegio Santa Joaquina de Vedruna, se caracteriza por un carácter abierto y flexible, lo

que permite integrar metodologías pedagógicas que van en una misma dirección: ofrecer mayor autonomía a los alumnos para el desarrollo de sus capacidades y talentos. Mediante un proyecto integral anual se ofrecen a los alumnos oportunidades de aprendizaje cooperativo de diversas disciplinas mediante actividades y proyectos diferentes a las ordinarias, pero relacionadas con el currículo de los respectivos cursos.

Estas actividades y tareas estimulantes se presentan como retos o desafíos para el alumno, quienes se convierten en partícipes de su propio proceso de aprendizaje, todo dentro de un espacio impregnado de creatividad, en el que se potencia el trabajo cooperativo y la valoración de los otros. Los agrupamientos se realizan según la pertenencia de los alumnos a los tres niveles o ciclos de Educación Primaria, los cuales comparten capacidades similares. Se emplea todo tipo de recursos de entre los disponibles en el centro escolar y de los aportados por el centro que imparte el programa: maquetas, piezas arqueológicas y paleontológicas originales y reproducciones, pósters, láminas, moldes, instrumentos técnicos, material de consulta, material informático, revistas y otras colecciones, que permiten a los alumnos ampliar, consultar o profundizar sobre los diversos temas.

6. DESARROLLO DEL PROYECTO DE ENRIQUECIMIENTO

6.1. Proyecto Océanos (curso 2013-2014)

Durante el curso 2013-2014 se desarrolló en el centro, dentro del Programa de Enriquecimiento Escolar, el proyecto titulado Océanos. Un proyecto general que se iniciaba con el origen y la evolución de nuestro planeta, y en el que se analizaron diversas tipologías de animales marinos vivos y extintos, y todo lo relacionado con sus anatomías, sus hábitats y su categorización taxonómica, adentrándonos en el conocimiento y en la metodología de estudio científico y naturalista.

Dentro de este proyecto se realizaron actividades como la creación de artículos didácticos para revistas científicas, la programación compleja de un viaje ficticio al centro de la Tierra basado en la obra de Julio Verne y la creación de infografías para la difusión de los resultados.

6.2. Proyecto Antropología (curso 2014-2015)

Durante el curso 2014-2015 se desarrolló en el centro el Proyecto de Enriquecimiento titulado Antropología en los tres ciclos de Educación Primaria.

Este proyecto se enlaza de múltiples maneras con el del curso anterior. Bajo el convencimiento de que todas las disciplinas y campos del conocimiento están interrelacionados, se programó una serie de actividades bajo el marco general de la disciplina de la Antropología para poner en conexión los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Proyecto Océanos con los de este nuevo curso. La Antropología es una ciencia integradora que se encarga de analizar y comparar las diferentes culturas que existen o han existido en nuestro planeta, empleando muy diversos métodos y técnicas de investigación para sus fines.

Estas actividades y tareas estimulantes se presentan como retos o desafíos para el alumno, quienes se convierten en partícipes de su propio proceso de aprendizaje

Partiendo de la extensísima línea cronológica que los alumnos realizaron en el curso anterior, donde se situaban los hitos más importantes ocurridos a nuestro planeta desde su origen hasta la actualidad, situamos en ella el infinitesimal periodo de tiempo desde que el ser humano vive en la Tierra. Fue de gran interés la apreciación que los alumnos manifestaron por la amplitud cronológica y geológica de la vida del planeta Tierra en comparación con la corta estancia humana sobre la misma. A partir del análisis del proceso de hominización que culmina en el estado y a la apariencia actuales, se realizaron muy diversas actividades y proyectos cooperativos destinados a la comprensión del carácter simbólico y único del ser humano, y de algunas de sus aportaciones artísticas, culturales, exploratorias, etc.

Después de una revisión de los diferentes modos que tiene el ser humano de representar sus creencias y de elaborar una serie de

herramientas para controlar la naturaleza, se creó un interesante juego de mesa titulado “Aciertos y errores de la Historia”. Para ello, los alumnos tuvieron que repasar todas las etapas y momentos históricos, hasta hacer una selección lógica y seria de estas actuaciones negativas y positivas del ser humano.

Este modelo de intervención es un ejemplo válido e interesante, perfectamente aplicable en cualquier otro centro o ámbito geográfico debido a su demostrada calidad en base a los principios, objetivos y metodologías psicopedagógicas empleados, a los resultados obtenidos y a la acogida por parte del alumnado.■

7. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M. y Gallego, D. J. (1994). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Madrid: UNED, Formación Permanente.

Dale, E. (1969). *Métodos de enseñanza audiovisual*. México: Reverte.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences for the 21st Century*. Nueva York: Basic Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Batman Books.

Carmen Carmona Huelva

Psicóloga. Experta Universitaria en el Diagnóstico e Intervención de las Altas Capacidades Intelectuales

Cómo citar este artículo:

Carmen Carmona Huelva (2019). “Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (50), abril 2019. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 173-180
