

ALTAS CAPACIDADES DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL



Susana Arroyo Andreu
www.hemisferi.cat

**CREENCIA ERRONEA:
LAS AC EQUIVALE A UN CI ALTO**

**LA POBLACIÓN CON AC ES UNICA
Y DIFERENTE EN MUCHOS SENTIDOS
IMPORTANTES**

**LAS AC AÑADEN COMPLEJIDAD Y
ESTA ES UNA VARIABLE QUE IMPACTA
SOBRE EL DESARROLLO E/S**

Actualmente, no hay una definición UNIFICADA para referirse a las AC, ni una forma absolutamente correcta de definir o conceptualizar este constructo. Existen **modelos**.

La AC como un **constructo** que integra dimensiones cognitivas, personales, socioculturales y contextuales en una compleja **interacción**.

(Jiménez et al., 2010; Plucker y Barab, 2005)

La AC como un sistema **dinámico** en cambio continuado, en la que el sustrato neurobiológico de la alta **potencialidad** intelectual se expresa, a lo largo del desarrollo, en interacción con diversas **variables intra e interpersonales** que modulan la expresión del potencial inicial.

(Sastre Riba, Sylvia, y Fonseca Pedrero, Eduardo, 2019)

La inteligencia es **multidimensional** (no unitario). Debemos considerar diversos tipos de inteligencia (Renzulli 1978, 1994).

Aportaciones importantes sobre la multidimensionalidad de las AC:

Bloom, Feldhusen, Feldman, Tannenbaum, Coleman, Cross, Gagné y Subotnik

CARACTERÍSTICAS COMUNES EN LAS AC

Webb, Gore, Amend y DeVries (2007)

Todos ellos no presentan todas ni las mismas características
ni del mismo modo ni durante todo el tiempo

- Ritmos de aprendizaje rápido
- Gran curiosidad: Preguntas ilimitadas
- Nivel de alerta inusual
- Memoria excelente
- Vocabulario amplio
- Uso de estructuras oracionales complejas
- Comprensión avanzada de los matices de las palabras, metáforas y ideas abstractas
- Gusto por resolver problemas numericos, acertijos..
- En gran parte, autodidactas
- Pensamiento abstracto, complejo, lógico y intuitivo
- Atención prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa
- Capacidad para aprender habilidades básicas mas rápidamente y con menos práctica
- Preguntas sagaces y de indagación: Van mas allá
- Inusual profundidad y sensibilidad emocional: presentan sentimientos y reacciones intensos
- Idealismo y sentido de la justicia avanzado
- Preocupación por temas sociales, políticos, injusticias
- Ensimismados y preocupados por sus propios pensamientos
- Impacientes consigo mismos y con las torpezas o lentitud de los demás
- Amplio abanico de intereses, aunque en ocasiones tienen un interés extremo en una sola area
- Interés por experimentar y hacer las cosas de manera diferente
- Tendencia a relacionar ideas o cosas de forma inusual, poco corriente, no obvia (pensamiento divergente)
- Sentido del humor agudo e inusual (juegos de palabras)
- Imaginación vívida
- Deseo de organizar cosas o personas a través de juegos complejos u otros esquemas

**AC GRUPO HETEROGENEO EN RASGOS
COGNITIVOS Y NO-COGNITIVOS**

**EL RASGO CENTRAL EN EL PROCESO DE
EVALUACIÓN ES LA CAPACIDAD COGNITIVA
Y CREATIVA**

**PERO ESTAS NO SON SUFICIENTES PARA
SU COMPRENSIÓN.**

**ES NECESARIO INCLUIR LA EVALUACIÓN
DE VARIABLES SOCIOEMOCIONALES**

**LA IDENTIFICACIÓN BASADA
EXCLUSIVAMENTE EN UN PERFIL S/E O
PREDECIR DIFERENCIAS S/E BASADAS EN
LAS AC NO ES CORRECTO**

Existencia de diferencias individuales de manera que cada sujeto dispone de una configuración intelectual única.
Hay múltiples perfiles de personas con AC.



LOS ESTUDIOS **NO**
EVIDENCIAN
QUE LOS NIÑOS CON AC
SEAN MAS
VULNERABLES
NI PROPENSOS A SUFRIR
DESAJUSTES EMOCIONALES
NI TRASTORNOS MENTALES

TAMPOCO SON **INMUNES**

(Schwean,2006)

EXISTE LA
DOBLE EXCEPCIONALIDAD

DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Presentan AC junto a un diagnóstico de:

- TEA: Trastorno del Espectro del Autismo
- TDAH: Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad
- DEA: Dificultad específica del aprendizaje

Dificultad en el diagnóstico:


Emmascaramiento y Compensación

Dificultad en el abordaje:

Combinación de necesidades



El éxito académico de los estudiantes con 2E también está ligado a su desarrollo emocional y social (Neihart, 2015)



**EL CRECIMIENTO SOCIAL Y
EMOCIONAL DE LOS AC ES TAN
IMPORTANTE COMO SU
DESARROLLO INTELECTUAL**

**PRESENTAN CARACTERÍSTICAS
SOCIOEMOCIONALES
ESPECÍFICAS
NO TODAS NI LAS MISMA:
CADA UNO LAS SUYAS**

«Que funciona para cada niño con AC»

No existe un perfil homogéneo de características emocionales y sociales, ni una base de literatura de investigación específica para aconsejar a los individuos con AC

El impacto de las diversas variables psicosociales son específicas de un dominio, y no globales



LAS AC SON UN BUEN EQUIPAJE (si el entorno acompaña sus necesidades académicas y s/e)

En cada niño con AC valorar:

¿Que rasgos básicos sientes que el niño con AC lleva en su equipaje?

¿Cuales de ellos son valiosos y cuales le suponen un impedimento?

	Fortaleza	Debilidad
PERFIL COGNITIVO		
VARIABLES S/E		



A photograph of a calm lake at sunset. The sky is filled with soft, golden light and scattered clouds. The water reflects the sky and the surrounding forested hills. In the foreground, a stack of five dark, smooth rocks is balanced vertically in the water. The text is overlaid on the left side of the image.

DESARROLLO EMOCIONAL

DESARROLLO SOCIAL

**VARIABLES PSICÓLOGICAS
MEDIADORAS EN EL DESARROLLO E/S**



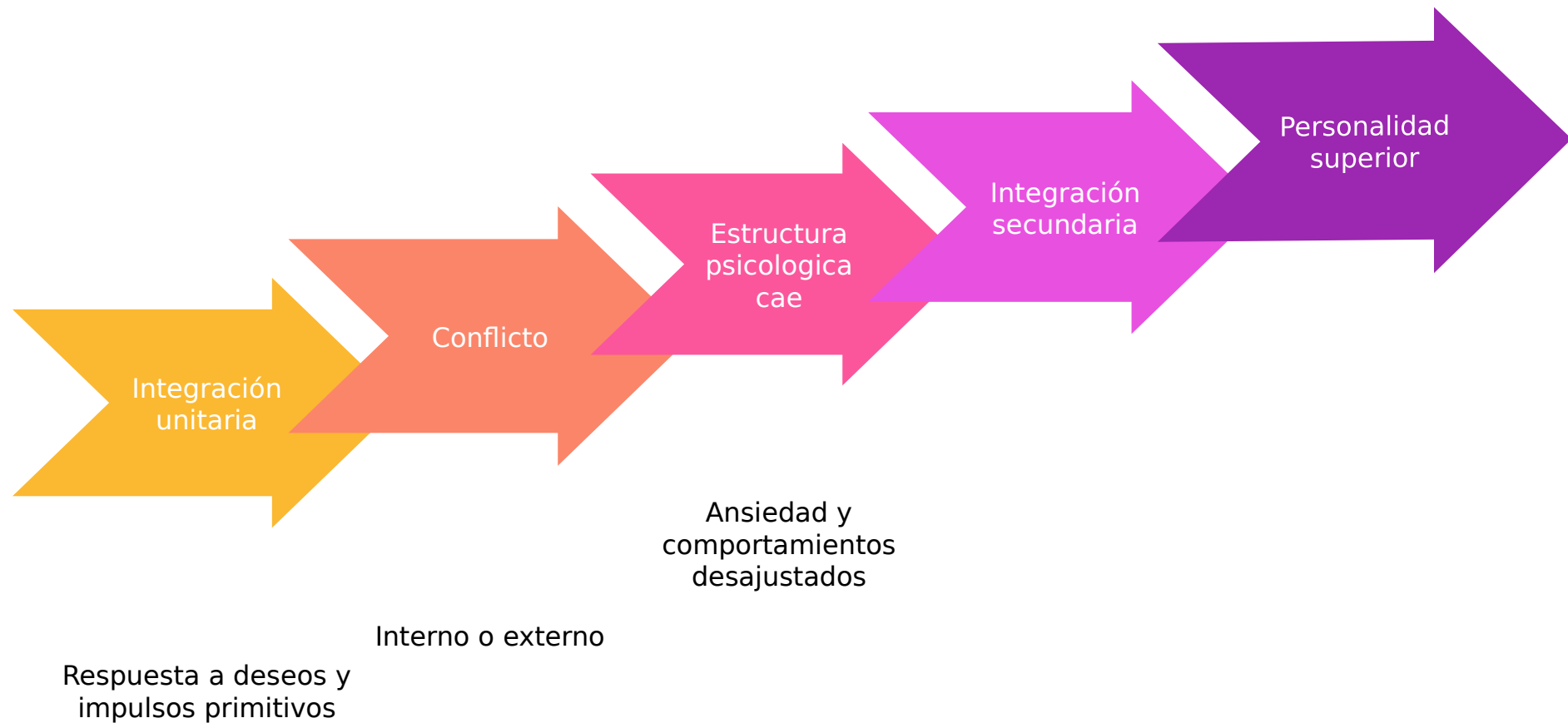
DESARROLLO EMOCIONAL

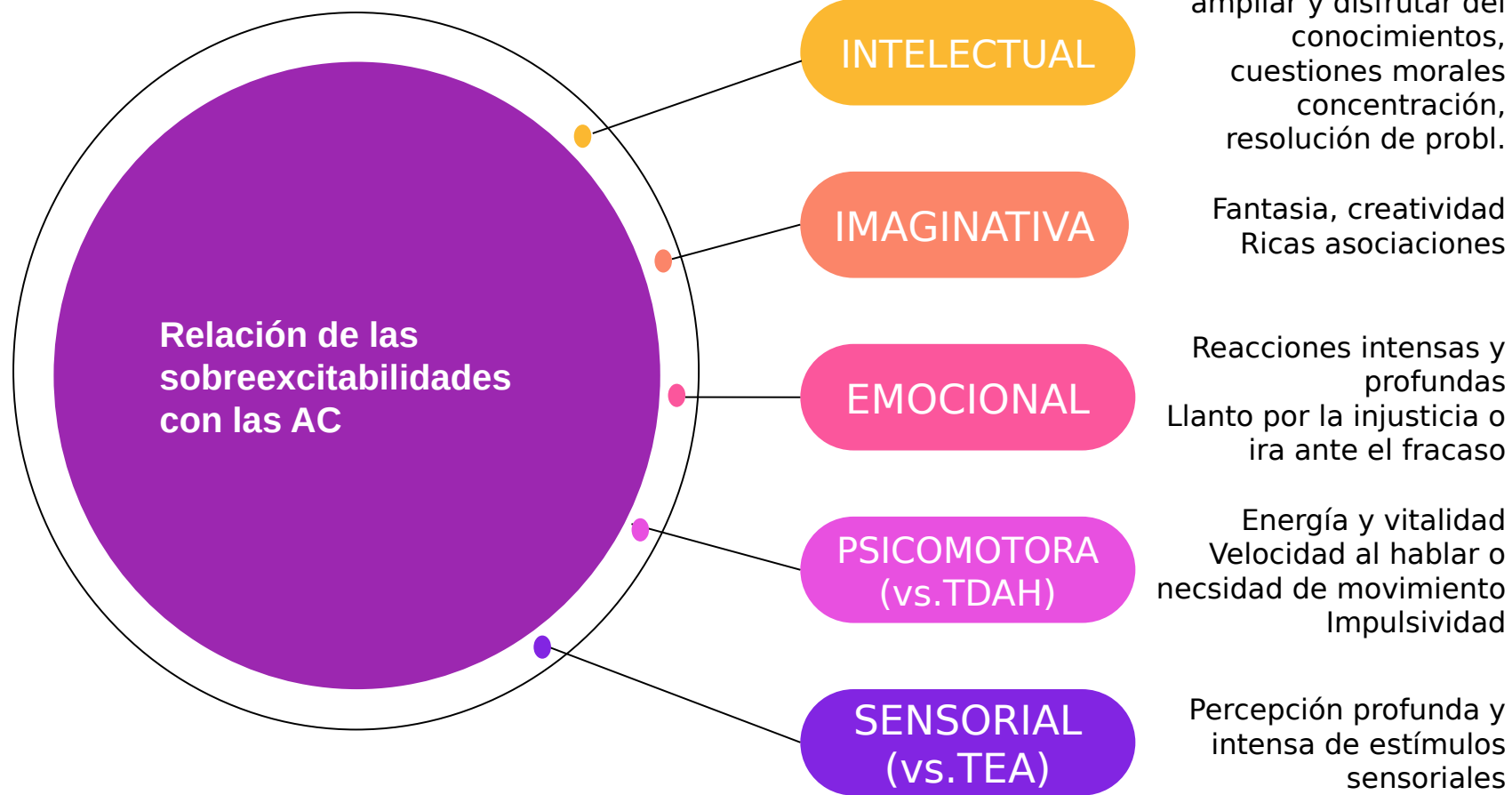
Modelos teóricos
Asincronía

TEORIA DE LA DESINTEGRACIÓN POSITIVA (DABROSKY, 1964)

TRAYECTORIA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Los mas propensos a la desintegración cuentan con una o mas de las 5 **sobreexcitabilidades**, y son altamente reactivos.





(EOQII: Overexcitability Questionnaire II)

ALTAS CAPACIDADES Y TEORIA DE LA DESINTEGRACIÓN POSITIVA

Ponencia de **LINDA SILVERMAN**

"Desarrollo emocional de los niños superdotados. La teoría de la desintegración positiva"

Congreso Internacional de Altas Capacidades y Superdotacion
Asociación ENOL Superdotación y Altas Capacidades
(Oviedo Junio de 2017)



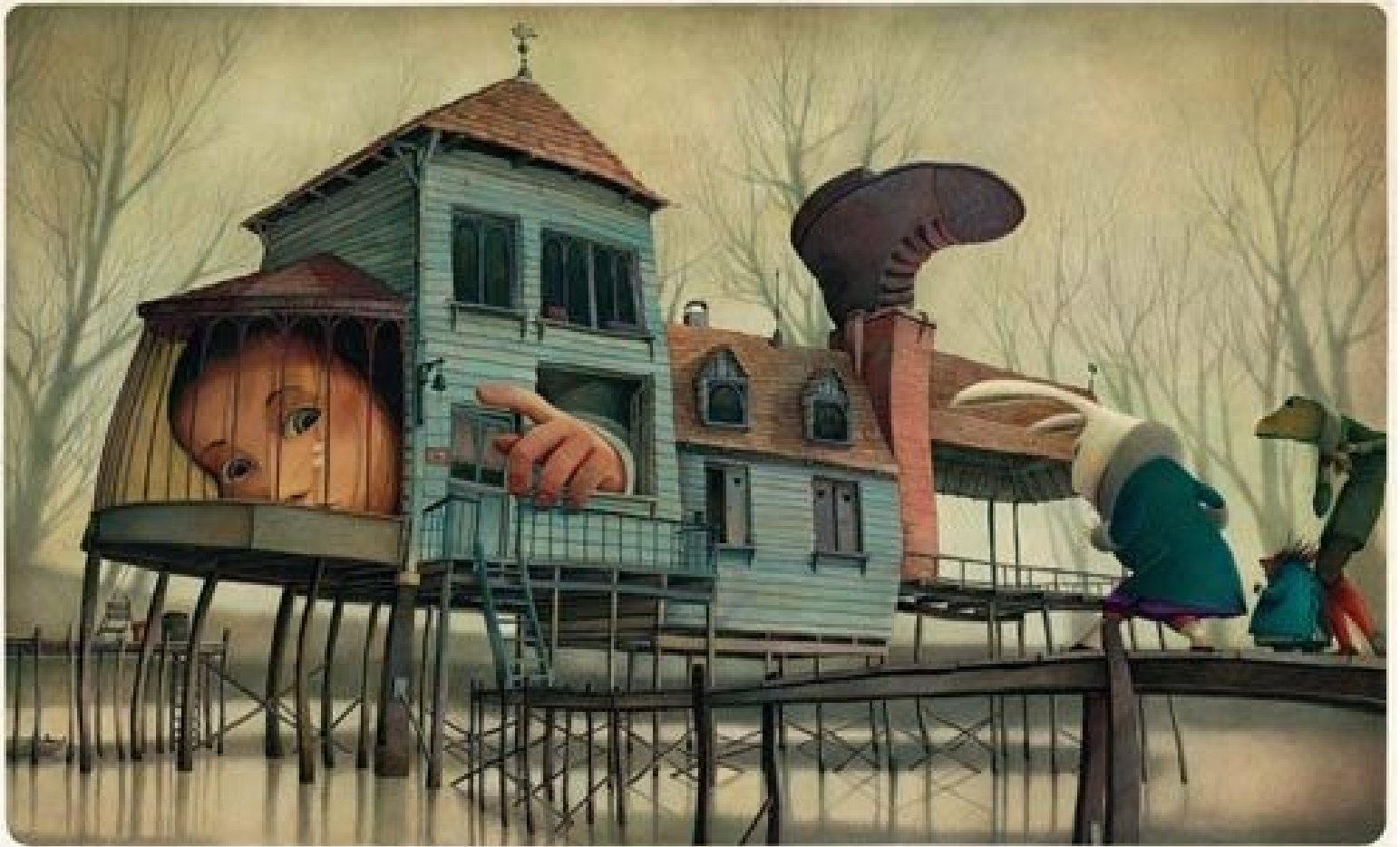
Ponencia de JEANNE SIAUD FACCHIN

"Construir una imagen fuerte de uno mismo,
cuando se es superdotado:
las claves para vivir"

Silverman (1995, 2002, 2009, 2012),
Piechowski (2009, 2013),
Roeper (1991), Hollingworth (1926)

EL DESARROLLO ASINCRONICO

Es inherente a las AC, no para predecir dificultades sociales o emocionales en los niños con alta capacidad, sino para ayudar a su entendimiento cuando estas diferencias se presentan.



Terrasier (1990) Silverman, L. (2012) Neihart (2019)

EMOCIONES, LA CARA OCULTA DE LAS AC

Reflexiones sobre el desarrollo emocional y social
de los niños con AC basado en el análisis de casos en consulta



Propósito:

- Entender la riqueza y la complejidad de las AC
Percibirlo, sentirlo y entenderlo todo
Asincronías
- Relevancia del desarrollo emocional y social en la AC
Frustración, pertenencia, motivación
- Importancia del apoyo del entorno:
Recursos para trabajar desarrollo e/s en el contexto escolar y familiar



DESARROLLO SOCIAL



GRUPO HETEROGENEO EN SU DESARROLLO SOCIAL:

Ni todos competentes ni siempre incompetentes

COMPETENCIA SOCIAL

No son mas propensos a ser socialmente inadaptados



LIDERAZGO

Investigaciones sobre el liderazgo en las AC han concluido algunas de las siguientes características:

- Altas expectativas hacia si mismos y los demas:
Perfeccionistas, autocríticos
- Conceptualización de problemas sociales
- Seguros de si mismos, alta autoestima y autoeficacia
- Cooperativos con los niños y los adultos
- Responsables: se puede contar con ellos
- Tienden a cuestionar la autoridad, no se inhiben
- Buena organización y planificación
- Visión holística y desde diferentes prismas
- Se adaptan a diferentes situaciones
- Centrados en los objetivos
- Comunicación persuasiva
- Les gusta estar rodeados de gente, respetados y queridos
- Desean asumir riesgos
- Enfoque evaluativo hacia si mismos y hacia los demas
- ...



ALGUNOS NIÑOS CON AC **NO** MUESTRAN BUENOS RECURSOS
PARA DESARROLLARSE SOCIALMENTE

Rasgos o situaciones pueden presentar desafíos en las relaciones sociales

- **Desarrollo asincronico:** Vocabulario y intereses
- Sentimientos de diferencia y/o su **estigmatización** (Coleman, 1985)
Las ac percibidas por los demas como un tributo negativo
- **Falta de apoyo vs. Falta de estímulo** (Swiatek, 2012)
Los AC temen ser tratados diferente por los demas si conocen sus ac, por lo que de forma consciente administran la información que los demas tienen sobre ellas. Negar la propia capacidad puede generar dificultades psicológicas o perdida de oportunidades educativas
- Aquellos AC que encuentran **mayor estimulo en las actividades intelectuales** emplean menos energía en cultivar sus relaciones sociales
- Entorno que pone el énfasis en la **competitividad** individual puede interferir en sus relaciones
- **Aulas exclusivas:** Puede interferir en las relaciones con los no AC, pero también puede favorecer la oportunidad para desarrollar relación entre compañeros intelectualmente semejantes

¿COMO AYUDARLOS?


- Entender los retos que deben superar a la hora de establecer relaciones, podran facilitar sus esfuerzos para hacer amigos.
- Generar oportunidades que permitan a estos niños relacionarse con otros AC (asociaciones, grupos de enriquecimiento) con quien compartir intereses
- Entrenar/enseñar habilidades sociales efectivas a los que no las tienen, que no son todos. Son necesarios estudios que analizen su efectividad.



**Estudio Asociacion No Al Acoso (NACE) (2017):
50% de 242 familias refieren alguna forma de acoso en sus hijos con AC**

**LOS AC NO SON
NI INMUNES
NI MAS VULNERABLES
AL ACOSO ESCOLAR**

Peters y Bain (2011) Peterson y Ray (2016)



**VARIABLES PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO E/S QUE IMPACTAN
SOBRE SU BIENESTAR**



Emoción y regulación del estado del ánimo

A

B

Motivación

Apoyo social

C

D

Perfeccionismo

Rutinas de descanso

E

F

Establecimiento de metas

Resolución del conflicto afiliación vs logros

G

H

Mentalidad

VARIABLES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LAS AC

Uno de los predictores mas sólidos del desarrollo integral de las AC

EMOCION Y REGULACIÓN DEL ESTADO DE ÁNIMO

Muestra habilidad para:

- Expresar sus emociones
- Confiar en sus recursos
- Enfrentarse a la frustración

con un correcto **apoyo y comprensión del entorno**

pero si este falla

hay experiencias que pueden convertirse en

- Fuente de malestar emocional
- Frustración



DESBORDAMIENTO EMOCIONAL



Puede ocurrir y asociarse a diversas experiencias

Por ejemplo:

- Le da miedo mostrarse emocional y llorar, ya que los demás fácilmente pueden hacer burla de ello
- Sufre intensamente ante temas de actualidad y no puede poner distancia ante ese dolor.
- Abandona la tarea cuando aumenta la presión. Aprender a perseverar y experimentar la satisfacción en la consecución de un logro (Gestión de la ansiedad disruptiva)

Necesita ayuda para gestionarlo

ACOMPañARLO EN LA GESTIÓN EMOCIONAL

Mayor éxito los AC que aprenden a tolerar los estados de ánimo negativos
(Csikszentmihalyi, Rathunde, y Whalen, 1993)

Confiar y validar las emociones del niño o adolescente con AC

No minimizar ni trivializar: Esto le bloquea y se siente solo

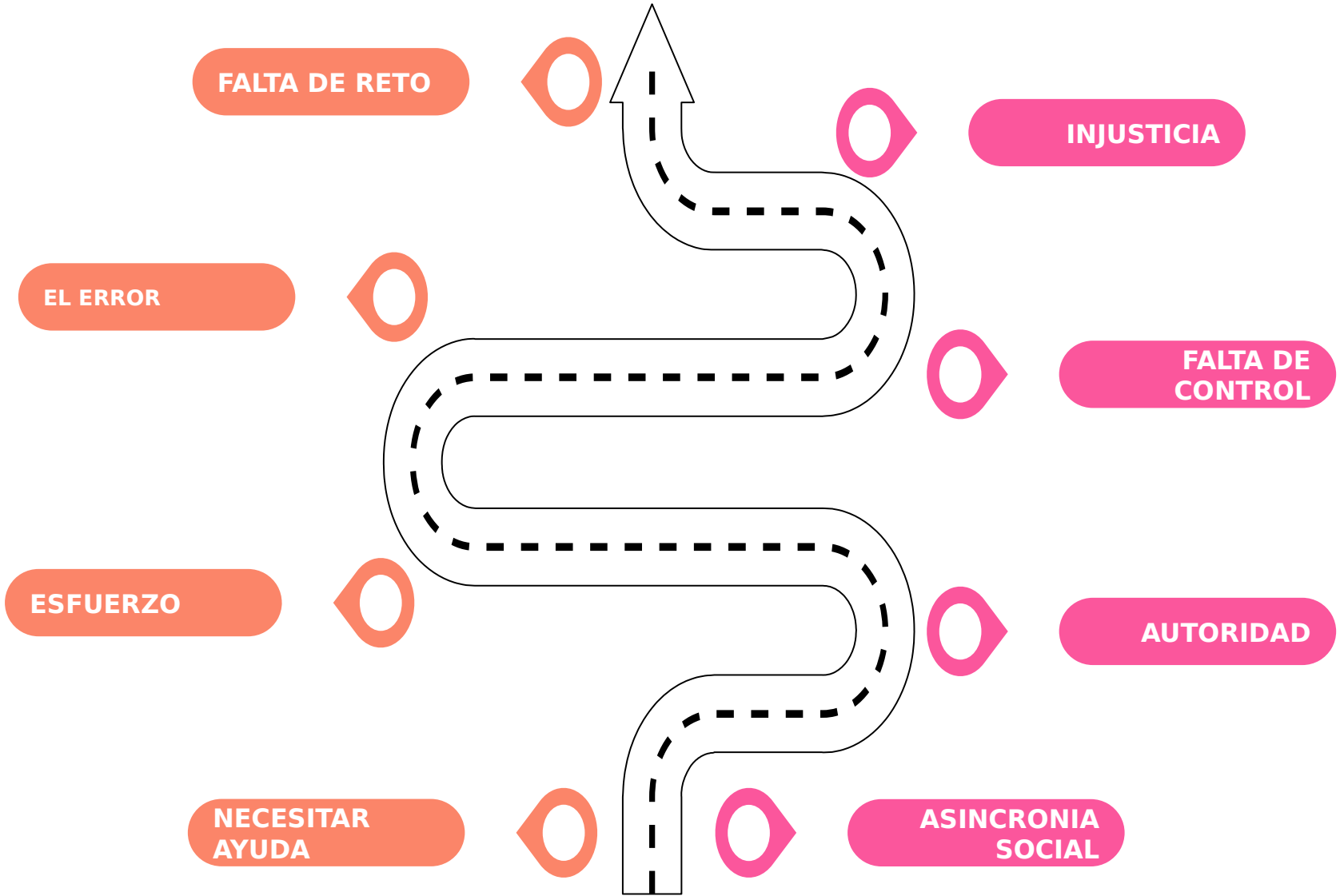
Comprenderlo y aceptarlo: Entorno que no censure

Ayudarlo a **canalizar** este continuo flujo de pensamientos, percepciones y emociones

Importancias de disponer de un lenguaje: Diccionario compartido



FRUSTRACIÓN SOSTENIDA



¿Qué es lo que hace que siendo tan capaz, acabe por sentirse tan incapaz?



**MOTIVACIÓN
PERFECCIONISMO
ESTABLECIMIENTO DE METAS
MENTALIDAD**



El perfeccionismo como constructo multidimensional:
No todos los AC presentan las mismas características e indicadores

No patrón de perfeccionismo único en AC

*PERFECCIONISMO
SANO*

*PERFECCIONISMO
LIMITANTE*

Importancia del
acompañamiento

CARACTERÍSTICAS DE AC RELACIONADAS CON EL TIPO DE PERFECCIONISMO

PERFECCIONISMO SANO

- Orientados hacia objetivos y metas realistas
- Persiguen la excelencia académica
- Presentan motivación intrínseca
- Visión realista y positiva de sus fortalezas y debilidades
- Manifiestan fuerte sentido de autocontrol y autoeficacia



CARACTERÍSTICAS DE AC RELACIONADAS CON EL TIPO DE PERFECCIONISMO



RIESGO DE PERFECCIONISMO LIMITANTE

- Centrados excesivamente en su rendimiento
- Se comparan con el resto (mas con los mejores)
- Preocupados por no cometer errores y vulnerables al fracaso
- Expectativass irreales
- Raramente satisfechos con su rendimiento
- Críticos consigo mismos y con los demás
- Acumulan emociones de las que no son conscientes
- Sensibles a los sentimientos y expectativas de los otros
- Preocupados por la justicia y la equidad
- Desarrollo temprano del locus de control interno
- Profundidad e intensidad emocional inusual: sensibles
- Gran necesidad de consistencia entre sus valores y acciones
- Moralmente sensibles: Niveles avanzados de juicio moral

INGREDIENTES PARA LA INTERVENCIÓN ANTE UN PATRÓN DE PERFECCIONISMO LIMITANTE EN AC

- Asegurar el reto: Si el trabajo no implica esfuerzo, los niños no tienen la oportunidad de aprender la relación causal entre esfuerzo y rendimiento
- Ayudarlo a elaborar el error como parte del proceso de aprendizaje
- Ayudarlo a analizar las metas que se marca para que sean específicas, medibles, alcanzables, alienadas con los intereses.



Motivación intrínseca

Orientada al aprendizaje
No perfil motivacional único en AC

Metas ajustadas

Reto alcanzable y expectativas óptimas

Feedback del proceso

No del logro

Mentalidad de crecimiento

Creencias sobre su propia capacidad (Autoconfianza) y sobre la posibilidad de que pueden ser desarrolladas gracias al esfuerzo

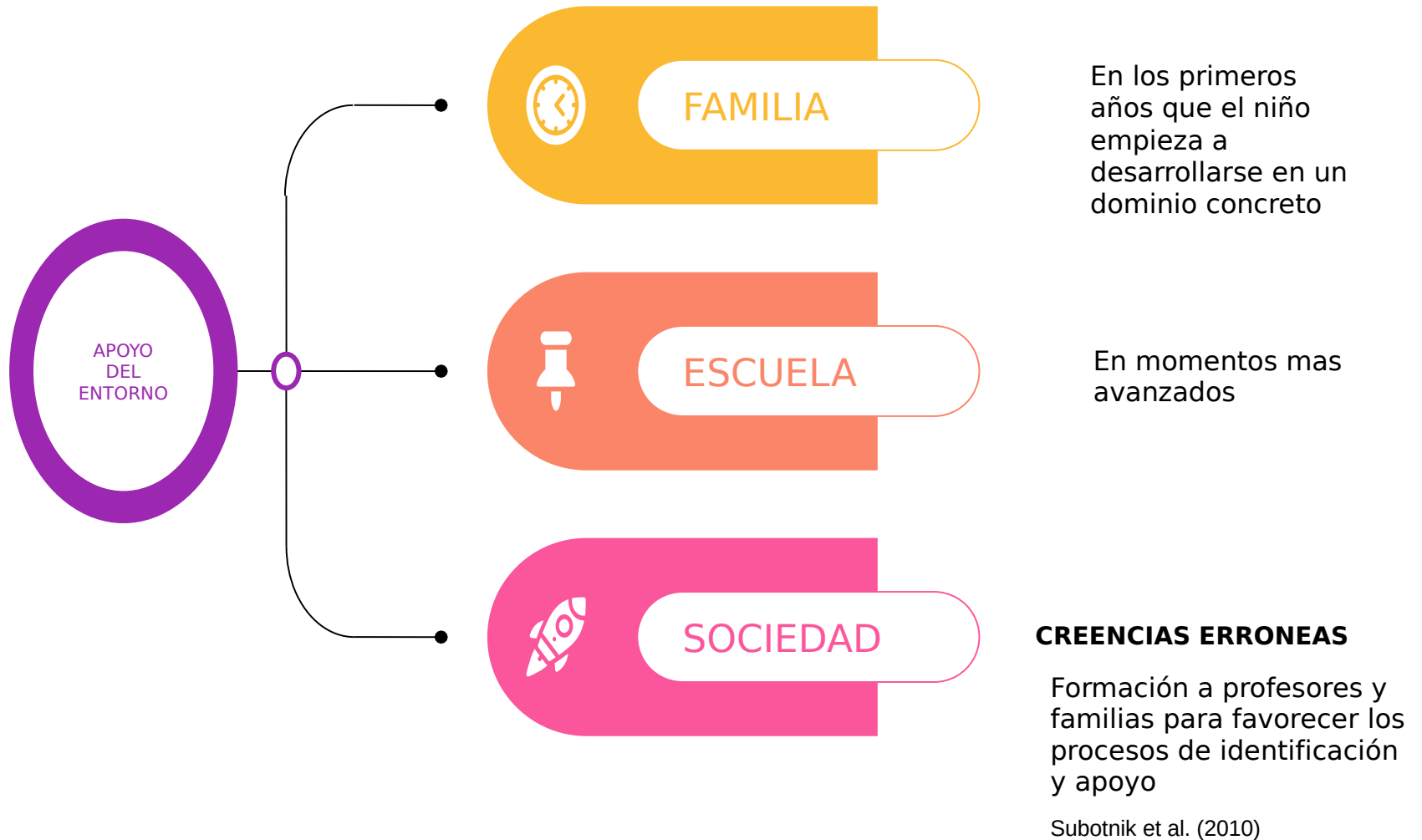
Emociones positivas + Competencia percibida



APOYO DEL ENTORNO

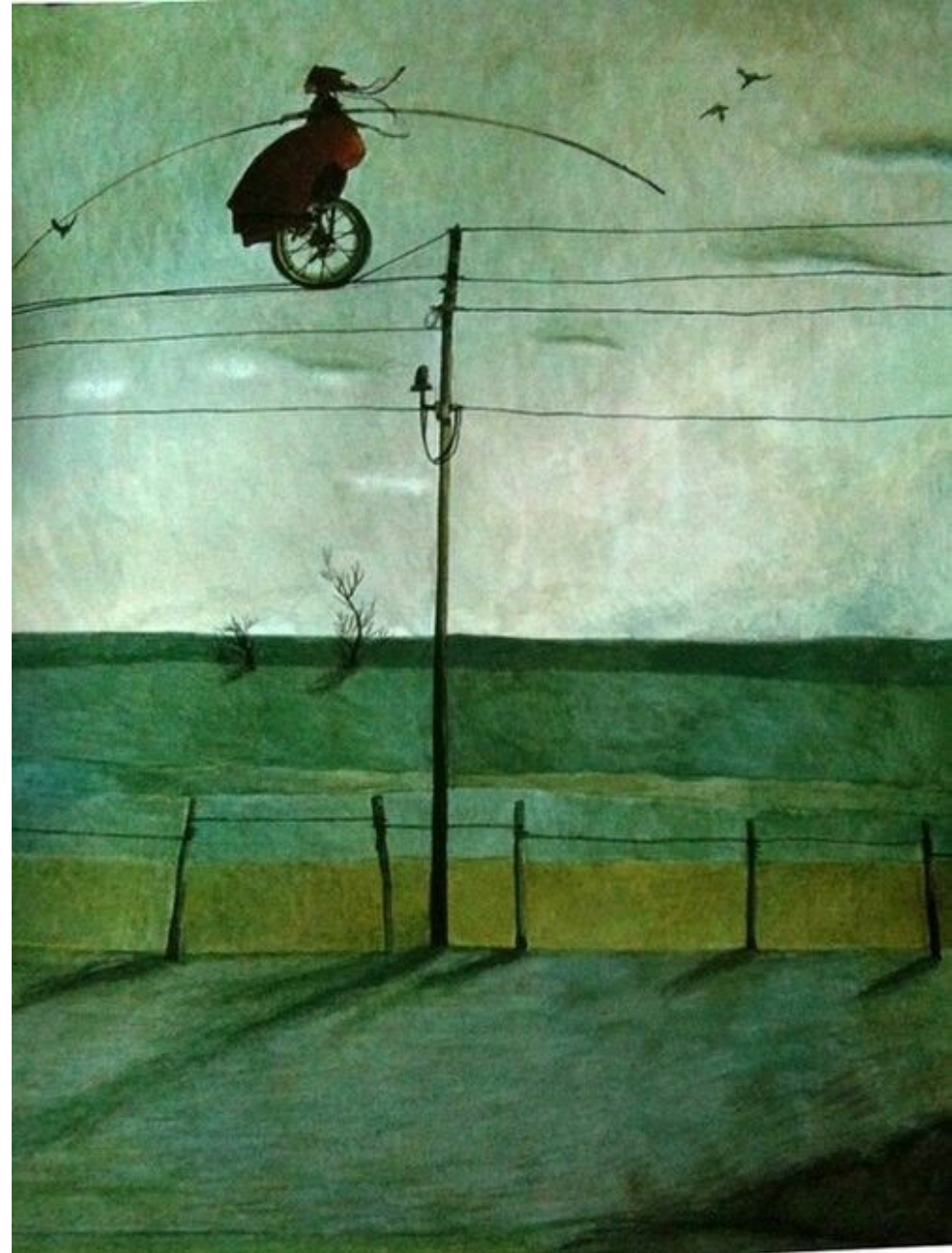
EL APOYO DEL ENTORNO COMO FACILITADOR DEL AJUSTE EMOCIONAL Y SOCIAL

Importante: Cuidar de las relaciones entre la familia, la escuela, la sociedad



ENTORNO FAMILIAR

- Apoyo emocional ante el fracaso y el estrés
- Fomentar la autonomía: Toma de decisión y resolver sus propios problemas y buscar experiencias de aprendizaje desafiantes
- Hogar académicamente estimulante
- Instrucción interactiva (preguntas y escucha)
- Elevadas expectativas pero minimizar la presión por obtener logros (amor por quien es, no por lo que consigue)
- Relacionar deberes con intereses
- Desarrollo de la internalización de la importancia de la escuela
- Respeto por las figuras de autoridad
- Relaciones estrechas y armoniosas: Cohesión familiar y adaptabilidad
-



ENTORNO ESCOLAR



APRENDIZAJES

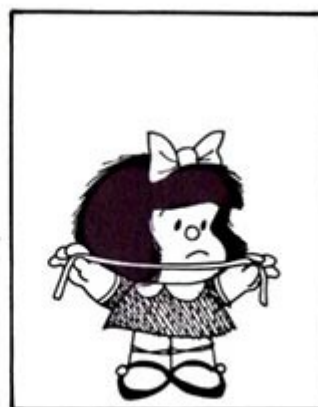
- Ajustar el ritmo: Curriculum complejo y retador
- Expectativa elevada però flexible
- Encontrar significado al aprendizaje (MI): Conexiones entre temas y integrar en la vida

RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

- Cordial y de apoyo
- Docente experto en la materia

DESARROLLO E/S

- Favorecer sentimiento de pertenencia al aula/escuela/grupo



LA ATENCIÓN A LAS AC REQUIERE:

1

**Buen
desarrollo
emocional y
social**



2

**Entorno
estimulante
(Recursos
educativos)**

El malestar aparece cuando sus entornos de aprendizaje y psicosociales son inadecuados (Hertzog, N.B, 2008)

«Cada niño dotado tiene una combinación única de rasgos de personalidad y áreas de talento, y cada uno de estos rasgos puede manifestarse de maneras positivas y negativas. El reto es ayudarlos a expresar manifestaciones positivas y manejar las manifestaciones negativas de rasgos dotados»

Inman, T.; Kirchner, J (2016)



RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFICAS

- Pfeiffer, S. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: una guía práctica. Universidad de la Rioja, UNIR.
- Neihart, M., Pfeiffer, S., Cross, T. (2019). El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades. Universidad de la Rioja, UNIR.
- Silverman, L. (2012). Giftedness 101. Springer Publishing Company, New York, NY.
- Daniels, S. y Piechowsky, M. (2009). Living with Intensity: Understanding the Sensitivity, Excitability, and Emotional Development of Gifted Children, Adolescents, and Adults

LIBROS DE DIVULGACIÓN

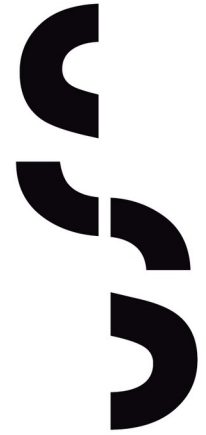
- Rodriguez, E., Cifuentes, A. (2015). A mi no me parece: Casos prácticos para entender la AC. Paraninfo
- Arroyo, S. (2017). Las Emociones. La cara oculta de las altas capacidades. Barcelona: Horsori

BLOQ

- La rebelión del talento



Ilustraciones: Rebecca Dautremer y Sandra Dieckamn



¡¡Gracias por vuestra atención!!

