

**INTERVENCIÓ ESCOLAR :
Programas individualizados
y aceleración.**

Natàlia Serrats Bertran

ÍNDICE

Intervención Escolar. Necesidades educativas.

1. PI .

- Características,
- . Tipos de PI
- . Modalidades : Agrupamiento
Enriquecimiento
Aceleración
Estrategias informales en el aula

2. Aceleración : Rompiendo mitos y falsas creencias

- Beneficios de la aceleración
- Criterios para la aceleración
- Informe Templeton

Bibliografía.

“Para poder atender a la diversidad hay que identificar las diferencias individuales del alumnado”

El aprendizaje no se considera una actividad individual, sino social, aunque la enseñanza tiene que individualizarse, en el sentido de permitir al alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Vygotsky (1978)



INTERVENCIÓN ESCOLAR:

Es una acción intencional y educativa que se realiza para responder a las diferentes necesidades del alumnado, ya sea a nivel curricular, emocional o social.

El objetivo es llevar a cabo cambios en la actividad escolar y generar un mayor ajuste del alumno a su entorno escolar.

¿Qué son las necesidades educativas?

NECESIDAD :

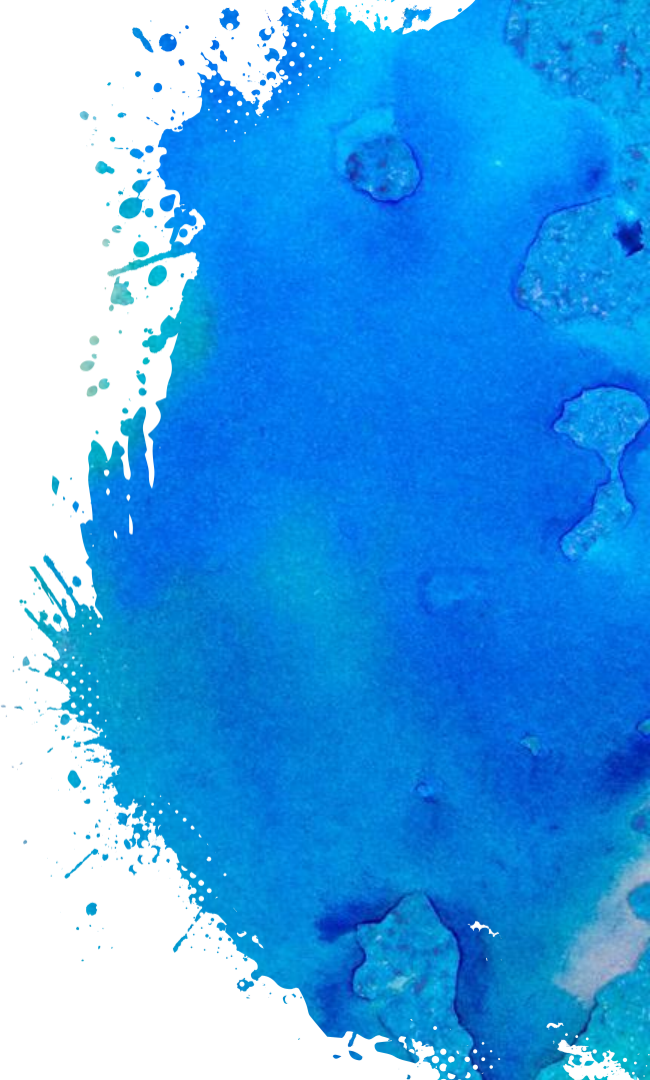
La diferencia que se establece entre los progresos conseguidos por el/la alumno/a, y los resultados deseables. Pueden ser debidas tanto a potencialidades como para déficits.

Necesidad Específica del alumnado con AACCC, en la intervención educativa : Enfocado a alumnos que presentan diferencias en :

- Su CAPACIDAD de aprender
- Estilo de aprendizaje
- Motivación para aprender



Para atender esta diversidad dentro del aula, es esencial ajustar la intervención educativa a la individualidad del alumno y por eso hay que estudiar las diferencias, para tenerlas presentes en el diseño de un PI.



1. Plan individualizado (PI)



Un Plan Individualizado (PI) es una herramienta que planifica las medidas, el tipo de metodología y las ayudas concretas que se ofrecerán al alumno con necesidades educativas especiales.

Es el documento escrito donde constan estas decisiones.

El objetivo es favorecer el aprendizaje en el aula y promover la inclusión integral en la vida escolar.

Las medidas se adaptan a las necesidades educativas o a las necesidades de los alumnos para fomentar un comportamiento adaptativo.

Características de los PI

- Está contemplado que pueda llevarse a cabo un PI desde educación infantil hasta los ciclos formativos de grado superior y bachillerato.
- Así mismo, en las pruebas de acceso a la universidad, se tienen en cuenta las necesidades educativas especiales de ciertos colectivos (déficit de atención y trastorno del aprendizaje de la lectoescritura o dislexia). También en alumnos y alumnas dotados/as con AACC, si han acelerado algún curso escolar.
- En contexto universitario, también se pueden adoptar ciertas medidas que favorezcan el aprendizaje. No es necesario que dichas medidas se recojan en un documento como en los casos anteriores

TIPOS DE PI:

Los PI pueden ser :

El PI metodológico, como su propio nombre indica, se basa en la adaptación de la metodología empleada para favorecer el aprendizaje y la evaluación. Por ejemplo sería: sentar al alumno en primera fila, cerca de la pizarra si tiene dificultades visuales etc.

El PI curricular Reduce los contenidos a evaluar para asegurar una correcta asimilación de los conceptos más básicos de cada curso. De esta manera, se puede priorizar el aprendizaje los elementos clave de un tema de historia, pasando por alto aquellos menos irrelevantes aunque sean objetivos para el resto de compañeros.

En alumnos con AACC, se suele optar por un PI curricular ,o bien con técnicas como el agrupamiento de niños/as con características y ritmos de aprendizaje homogéneos o el enriquecimiento. También la aceleración puede ser un buen ajuste a sus necesidades emocionales, curriculares y sociales.

- La familia del alumno o alumna es quien acepta el PI propuesto por la escuela, cuando firma el documento.
- Se procede a su aplicación con la firma de ambos tutores (madres, padres) del alumno/a.
- Es importante firmar este documento principalmente por dos motivos:
 1. **Para dar consentimiento a adoptar las medidas acordadas.**
 2. **Para reconocer la obligatoriedad de llevar a cabo cada una de las adaptaciones en el aula.**
- Es un documento vivo. Pueden hacerse modificaciones y revisiones en cualquier momento, requeridos o por la familia o por el equipo docente.



Un PI no solo debe contemplar objetivos curriculares o metodológicos, también puede incluir aspectos emocionales y/o sociales del alumno/a.

Es importante tener en cuenta que:

El alumno con un PI, ya sea este metodológico o curricular, recibirá la misma titulación escolar que el resto de sus compañeros /as si se cumplen satisfactoriamente los objetivos planteados en el documento de adaptación.

ELABORACIÓN DE UN PI

Para hacer un Plan Individualizado se tendrá en cuenta :

- El equipo docente
- El equipo de asesoramiento psicopedagógico
- La familia
- En el caso de que intervenga un agente externo (psicólogos personales, psiquiatras, etc.) también podrán formar parte del proceso si así se requiere.

A partir de las necesidades detectadas por cada una de las partes, se confecciona un plan de acción, que incluirá todas las medidas a adoptar y los objetivos a alcanzar por el niño en ese curso en concreto. Cada curso debe revisarse el PI.

El PI se debe elaborar en el plazo de 2 meses.



El tutor o tutora es el responsable de la coordinación entre los diferentes profesionales que intervengan, hacer un seguimiento, y a actuar como interlocutor con la familia.

El PI también debe ser aprobado por el/ la directora/a del centro escolar,

Los alumnos y alumnas dotados con ACI, aprenden de forma diferente, tanto en cuanto a su velocidad como en referencia a la calidad y complejidad de este logro.

El PI debe ser diseñado, teniendo en cuenta esta realidad.

En el ámbito escolar, necesitan, por consiguiente, que tanto el ritmo como la profundidad del currículum se les ajuste, buscando «mantener a cada estudiante en su nivel más alto de logro, para promover que tenga éxito y esté feliz y adaptado» (Seashore, 1922).



Cada alumno necesita un PI diferente ya que la existencia de diferencias individuales que cada sujeto dispone nos aportan una configuración intelectual única.

Hay múltiples perfiles de alumnos y alumnas con AACC.

En general , reúnen algunas de estas características que hay que tener en cuenta cuando se elabora su PI.

- Facilidad y rapidez en la adquisición de conceptos nuevos.
- Curiosos.
- Gran capacidad de observación.
- Perfeccionismo y extrema meticulosidad.
- Sensación de ser diferentes, a muy temprana edad.
- Sensación de incompreensión, soledad.
- Alto sentido de la justicia (se cuestionan todo, normas establecidas...).
- Dificultad para tolerar las frustraciones.
- Alta capacidad imaginativa.
- Alta creatividad.

POSIBLES DIFICULTADES DE LOS NIÑOS CON ACI en ÁMBITO ESCOLAR

INSATISFACCIÓN ESCOLAR

- Repetición + ritmo lento: desmotivación
- Bajo rendimiento escolar o fracaso escolar
- Problemas de conducta
- Asincronía

El PI debe ser diseñado en base a estas posibles dificultades.



Asincronía...se refiere a un desequilibrio de capacidades de un niño o niña producido por diferencias en los ritmos de desarrollo a nivel afectivo, y motor, y muy frecuente en niños y niñas con AAC.

Terrasier (1990)



Las modalidades de respuesta educativa, que pueden encontrarse en un PI son :

- Agrupamiento
- Enriquecimiento
- Aceleración
- Estrategias informales dentro del aula

AGRUPAMIENTO:

Agrupar a los alumnos y alumnas teniendo en cuenta prioritariamente sus capacidades.

Puede haber dos tipos:

Agrupamiento Homogéneo

(trabajo por competencias y capacidades)

- Desarrollo de habilidades
- Pensamiento crítico
- Revisión de contenidos aprendidos

Agrupamiento Heterogéneo

(trabajo cooperativo)

- Tareas abiertas
- Investigar, descubrir
- Desarrollo de valores interpersonales.

LOS BENEFICIOS DEL AGRUPAMIENTO pueden ser:

- Aumento de la motivación, y rendimiento.
- Enfocarse hacia temas de interés para este tipo de alumnado.
- Lograr mayor profundización en determinados temas.
- Permite hacer flexibilizaciones dentro del aula.
- Fomentan el trabajo en grupo.
- Los agrupamientos pueden realizarse en horario lectivo o bien durante horas de soporte escolar o como actividad extraescolar.



Enriquecimientos :

- Técnica dirigida a trabajar los puntos fuertes o carencias del alumnado.
- Se puede implementar a todo el alumnado, no está solo dirigido al alumnado con AACC
- La motivación y participación del docente es esencial
- Conocimiento del alumnado y sus necesidades. Saber como aprenden nos orientan a como organizar un enriquecimiento.
- Implica cambio de metodología y organización en el aula.
- Nunca es *más de lo mismo*, es “en lugar de”.

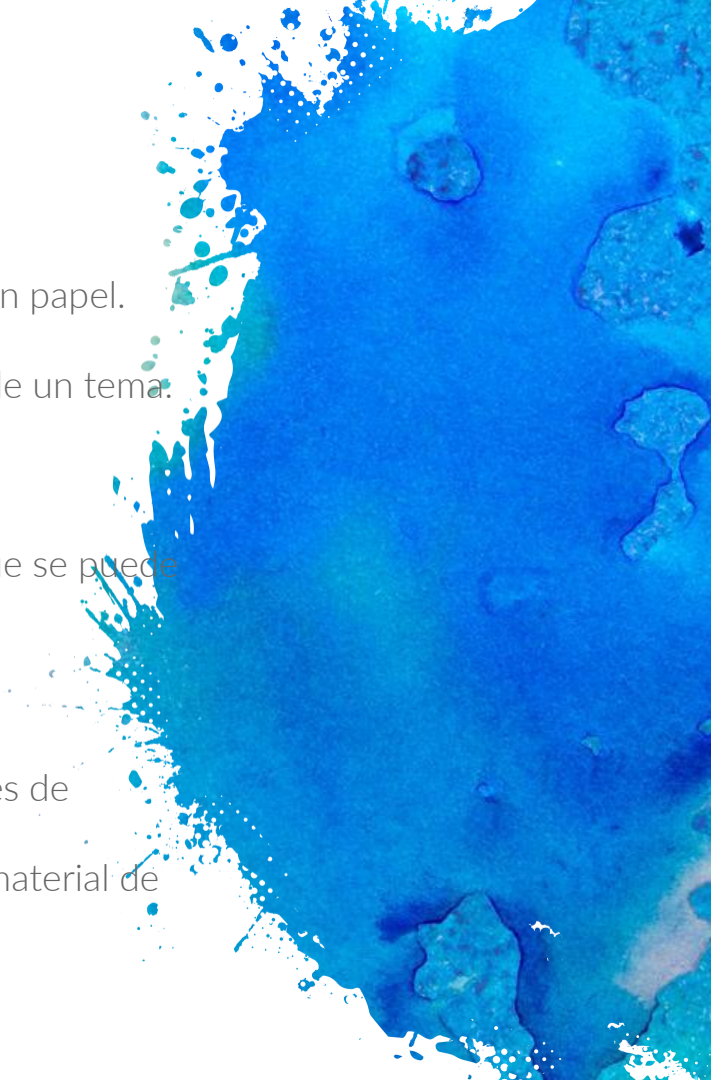


- Conocer los intereses y motivaciones del niño a la hora de planificar un enriquecimiento.
- Definir las necesidades del niño
- Determinar el nivel de competencia curricular
- Objetivos educativos del enriquecimiento
- Trabajo dentro del aula para favorecer la inclusión social con los demás



Tipos de enriquecimiento:

- ENRIQUECIMIENTO OCUPACIONAL: fichas, tareas, actividades en papel.
- ENRIQUECIMIENTO RELEVANTE: Proyecto horizontal concreto de un tema.
Ampliación Curricular: profundizar en contenidos.
Adaptación Curricular: potenciar conexiones transversales
- ENRIQUECIMIENTO ALEATORIO: Proyecto no curricular, pero que se puede evaluar dentro del programa.
- ENRIQUECIMIENTO CULTURAL o de EXTRAESCOLAR
- PROGRAMACIONES FLEXIBLES: que constan de diferentes niveles de complejidad y dificultad.
- TRABAJO POR ÁMBITOS O RINCONES: espacios en el aula con material de temas concretos.



Beneficios del enriquecimiento :

- Se trabajan los aprendizajes en horizontal y transversal
- Es compatible con el programa ordinario de la clase
- Elimina los conceptos ya asimilados por el alumnos con AACCC
- El enriquecimiento puede ser aleatorio, o con la idea de profundizar los contenidos.
- Desarrolla la creatividad del alumno
- Se trabajan HHSS y emocionales.

A los enriquecimientos les podemos añadir las TIC:

- WEB QUEST: Aprendizaje guiado
- CAZA DEL TESORO
- HAPPY LEARNING



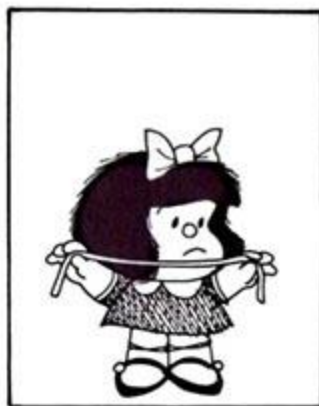


La aceleración y el enriquecimiento son modalidades que se complementan y no excluyentes entre ellas,

Estrategias informales en el aula con alumnado con AACCC, como por ejemplo:

- Fomentar espíritu crítico, iniciar debates sobre un tema
- Plantear estrategias para solución de diferentes problemas o situaciones hipotéticas.
- Investigar sobre temas que surjan, que despierten su interés.
- Potenciar una forma de aprendizaje autónoma.
- Plantear objetivos de clase.
- Diseñar rincones de trabajo





2. Aceleración (Flexibilización)



Aceleración:

Avanzar un curso.

Escolarización a un curso superior al que corresponde por edad, con el objetivo de ajustarse a su ritmo de aprendizaje y a su nivel de conocimientos.

Rompiendo mitos, miedos y falsas creencias sobre la Aceleración Escolar

- El niño no está preparado, no es bueno acelerar para él, ni para ningún alumno.
- Las cosas ahora están bien, no sabemos como estarán si lo avanzamos
- Es demasiada presión para cualquier alumno/a. Los niños deben jugar.
- Tenemos otros niños brillantes incluso más que él o ella y no los aceleramos.
- No hay pruebas de que la aceleración sea beneficiosa para un alumno académica o socialmente.
- No lo hemos hecho nunca en nuestro centro escolar.
- No creemos en la aceleración.
- Todos los alumnos/as con AACC deben acelerar de curso
- La aceleración precipita el fin de la infancia del niño/a.
- Los demás alumnos pueden sentirse mal u ofendidos por la aceleración de su compañero/a.
- Los niños deben relacionarse con otros niños y niñas de su edad, no es bueno que sean más mayores que él o ella.
- Primero arreglemos “ lo emocional” y después ya veremos si lo aceleramos.



La Aceleración es una estrategia cargada de polémica y controversia.....

Según Borland (1989)

- × “..La Aceleración es uno de los fenómenos más curiosos en el campo de la Educación, ja que se crea un abismo enorme en lo que las investigaciones demuestran y la mayoría de docentes, creen.
- × La investigación en la aceleración es tan uniformemente positiva, los beneficios de una aceleración apropiada son tan cualitativamente altos, que es difícil comprender en ocasiones, la oposición de muchos de los /las docentes...”

BENEFICIOS DE LA ACELERACIÓN PARA EL ALUMNADO AACCC

- Estrategia clave para abordar la desmotivación o aburrimiento
- Mejorar las relaciones interpersonales ya que sus nuevos compañeros/as son más maduros.
- Potencia su desarrollo socioemocional.
- Encajar su ritmo de aprendizaje y nivel madurativo
- Mantenimiento del estímulo académico y escolar
- Generación de situaciones para mejorar su tolerancia a las frustraciones
- Aumenta su autoestima, alto autoconcepto.
- Se pueden hacer hasta 3 aceleraciones, como máximo, en la vida escolar de un alumno.

Criterios para una aceleración

- Perfil aptitudinal alto y homogéneo.
- Contenidos académicos asimilados (mayoría)
- Desarrollo emocional, madurativo y afectivo
- Constitución corporal y física.(fecha de nacimiento)
- Capacidad de vinculación social con los niños y niñas del curso donde acelera
- Grado significativo de autonomía
- Seguimiento de todo el proceso, emocional ,social y curricular.
- Poder cerrar positivamente con su clase y preparar a los nuevos compañeros para su llegada.

Valoración de la Aceleración:

Para que la aceleración sea exitosa se tienen que poner de acuerdo:

- Centro Escolar
- Familia
- Alumno/a

Y hay que poder garantizar una respuesta para el alumno a nivel:

- Curricular
- Social
- Emocional

Aceleración parcial

La aceleración parcial consiste en avanzar de curso al alumno pero de forma parcial, es decir de 2-3 materias, como preludeo de una posible aceleración total durante ese mismo curso escolar.

Se puede aplicar en cualquier momento del curso escolar.

Normalmente se decide que las materias a acelerar sean troncales, para que nos aporten la información necesaria para poder valorar su funcionamiento y decidir si se realiza la aceleración de forma total.

La aceleración parcial debe durar un periodo de tiempo limitado.

ES PARA MASTICARLO, PERO
NO HAY QUE TRAGÁRSELO



¿EL DISCURSO DE QUIÉN?



Informe Templeton

Investigación de referencia de los años 50, en EEUU

- Estudia las ventajas de la aceleración y el impacto de ésta en alumnos con AACC
- Aceleración como adaptación para los niños con AACC
- Alumnos con rápida adquisición de aprendizajes,
- Ajuste a su ritmo de aprendizaje
- **Beneficios en todos los planos**
- Es un Plan altamente eficaz en estudiantes con AACC.
- Presenta 18 tipos de planes de aceleraciones posibles.
- Aceleración como respuesta la igualdad educativa

¡Por mis orejas y mis bigotes, qué tarde se me está haciendo!



Bibliografía

- × Arroyo, S. (2017). Las Emociones. La cara oculta de las altas capacidades. Barcelona: Horsori
- × http://www.accelerationinstitute.org/nation_deceived/international/nd_v1_es.pdf
- × <https://www.elmundodelsuperdotado.com/informe-templeton-una-nacion-enganada/>
- × <https://aacclarebeliondeltalento.com/2017/03/25/7-errores-comunes-en-la-respuesta-educativa-al-alumnado-con-alta-capacidad/>
- × <http://facultadededucacion.uft.cl/blog/item/vygotsky-y-la-educacion-actual>
- × <http://programadespierta.es/enriquecimiento-altas-capacidades/>
- × <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-daltes-capacitats/>
- × <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/>
- × https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/06.respuesta_educativa_primaria.pdf
- × <http://www.altscapacidadesytalentos.com/aceleracion-educativa-en-alumnos-con-altas-capacidades/>
- × <https://books.google.es/books?id=y2a2DbUyQ1QC&pg=PA205&lpg=PA205&dq=reposts+educativa+aacc&source=bl&ots=htsBBd8Fpf&sig=ACfU3U0MmcFDnAV-jebSSX-Tuz4v8GZmCA&hl=ca&sa=X&ved=2ahUKEwiiusf62r7qAhU78uAKHRnFDnMQ6AEwB3oECAoQAQ#v=onepage&q=reposts%20educativa%20aacc&f=false>