

LAS ALTAS CAPACIDADES EN FEMENINO

Susana Arroyo Andreu
Centre Hemisferi Altes Capacitats

GUIÓN DEL DOCUMENTO

LA BRECHA DE GÉNERO

En femenino vs. en masculino

GÉNÉTICA VS. CULTURA

El proceso socializador

TA: La brecha de género en las AC

BIOGRAFÍA DE LAS AC EN FEMENINO

Infancia

Adolescencia

Juventud

Vida Adulta

TA: Mujer con AC y culpa

ACOMPañAMIENTO A NIÑAS Y ADOLESCENTES

Factores que influyen en la ocultación de las AC

TA: Mujeres en la historia

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

12402

EN FEMENINO
(3-18 años)

En femenino vs. En masculino

	Niñas	Niños	Total
Ed. Infantil	65 (29'2%)	157	222
Ed. Primaria	5802 (33'6%)	11463	17265
ESO	4922 (36'2%)	8651	13573

En femenino vs. En masculino

	Chicas	Chicos	Total
Bachillerato	1554 (37'9%)	2541	4095
FP Grado Superior	36 (19'3%)	150	186
TOTAL	12402 (33'9%)	23092	35494

LA BRECHA DE GÉNERO EN AC

Los resultados publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte referentes al curso 2018/2019 muestran que del total de alumnado con AC, el 66% son niños y el 34% son niñas.

¿A QUÉ SE DEBE ESTA DIFERENCIA?

GENÉTICA VS. CULTURA

La distribución de la inteligencia es similar en ambos sexos

Las características asociadas a las AC son las mismas en niños que en niña.

Las vivencias que ambos grupos tienen de esas características son diferentes.



“LO QUE PUEDE HACER
UNA MUJER DEPENDE EN
PARTE DE SUS DOTES
CONGÉNITAS, PERO LO
QUE REALMENTE HACE
DEPENDE DEL AMBIENTE”
SILVERMAN 1999

Dibujando el género" Gerard Coll-
Planas y Maria Vidal.

“Diferencias y
desigualdades entre
mujeres y hombres”

<https://www.youtube.com/watch?v=q6NCWaFVj7s>

EL PROCESO SOCIALIZADOR COMO BARRERA

El proceso socializador es una **barrera** que marca como niñas, adolescentes y mujeres **expresan** sus AC.

Las niñas con AC buscan **encajar** mostrando una menor capacidad e inteligencia de la que realmente tiene.

Estas barreras socializadoras (tanto en cuestiones de género como en expresión de AC) les influyen a lo largo de toda la vida, pero se fundamentan en la infancia y la adolescencia.

TAREA PARA EL ALUMNO

LA BRECHA DE GENERO EN LAS AC

Encontraras en los documentos de la unidad un documento de ampliación que te permitirá profundizar en todas estas cuestiones.

FACTORES EXTRÍNSECOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DEFICITARIO DE LAS MUJERES

Dra Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez

***BIOGRAFIA DE
LAS AC EN
FEMENINO***



LA INFANCIA



“LA NIÑA PERFECTA”

Elevado rendimiento académico

Buen comportamiento tanto dentro como fuera del aula

Ayuda a los demás cuando lo necesitan

Es sociable, empática y amiga de sus amigos

Madura y responsable

Sensible

Activa y con iniciativas

Expresa aspiraciones hacia el futuro

“EL RETRATO ES EL DE
UNA NIÑA ACTIVA,
CON BUENOS
RESULTADOS Y
CON GRANDES
ASPIRACIONES Y VIVAS
FANTASÍAS”

LA FUERZA DE LAS ETIQUETAS

La niña perfecta” es la etiqueta de una niña que además es perfeccionista y autoexigente:

Esta combinación la atrapa conforme va creciendo.



LA ELEVADA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

Diferencias de género en la expresión del malestar emocional:

Niños: síntomas externalizantes (trastornos de conducta).

Niñas: síntomas internalizantes (ansiedad o depresión).



¿QUE DIFICULTA LA IDENTIFICACION en la infancia?

Ventajas evolutivas

Mayor madurez emocional (mas capacidad de adaptación, menos disincronias)

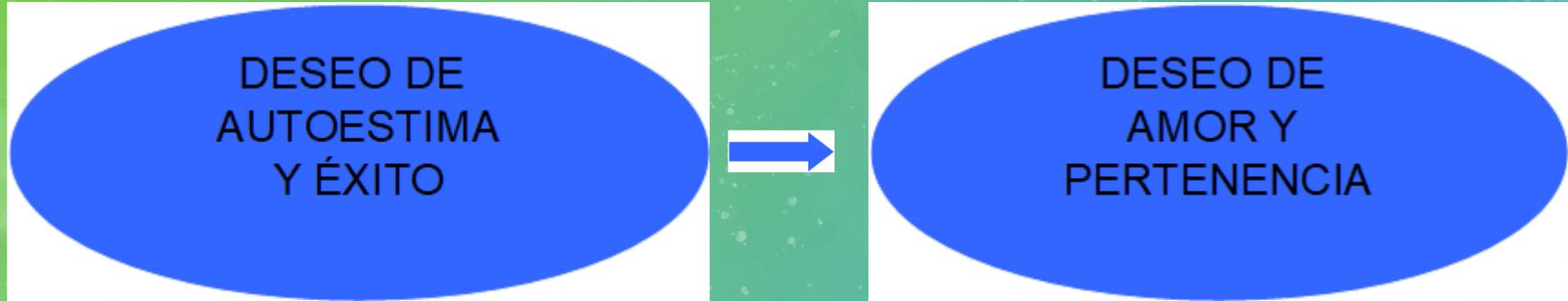
En su afan de agradar, ocultan sus capacidades

Menor prevalencia de trastornos de conducta.

LA ADOLESCENCIA



CAMBIO DE INTERESES



Renunciar a vivir sus AC para favorecer su pertenencia al grupo

TEMOR A DESTACAR ACADÉMICAMENTE

Rechazan intervenciones escolares dirigidas a atender sus AC porque sienten que las diferencia del grupo y esto tendría consecuencias negativas a nivel social (Perez y Dominguez, 2002)

Sienten tristeza y descenso de la autoconfianza por no mostrar y disfrutar sus AC

Relación complicada entre el talento y la aceptación social

EFEECTO PIGMALIÓN + PROFECIA AUTOCUMPLIDA

Menor tendencia de los padres a considerar una posible alta capacidad en sus hijas frente a sus hijos.





LA JUVENTUD

DILEMAS A AFRONTAR

García Colmenares (1994)

TALENTO VS
FEMINIDAD

La inteligencia puede
ser considerada poco
femenina

EXITO ACADÉMICO VS
ADAPTACIÓN/
ACEPTACIÓN SOCIAL

ELECCIÓN PROFESIONAL
ESTEREOTIPADA VS NO
ESTEREOTIPADA



EL DILEMA: LA ELECCIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

Se siente desorientada.
Conecta con el dilema de lo que posteriormente va a suponer la conciliación entre lo familiar y lo profesional.

¿COMO COMPAGINAR PLANES PROFESIONALES DE ALTO NIVEL CON TENER UNA FAMILIA?

Necesita acompañamiento



LA VIDA ADULTA

FACTORES QUE PUEDEN DESENCADENAR PROBLEMAS EN LAS MUJERES CON AC

SDR DE LA ABEJA REINA

SDR DEL IMPOSTOR

FALTA DE CONFIANZA EN SI MISMAS

(modelo atribucional sg. género)

MIEDO AL ÉXITO + MIEDO AL RECHAZO SOCIAL



...pienso como unac...

SDR DE LA ABEJA REINA (Luz Pérez, 2002)

Mujer con AC queda asfixiada por su propio perfeccionismo, pretendiendo ser una trabajadora perfecta, una mujer perfecta, una madre perfecta, con un cuerpo perfecto... y en el fondo sintiendo que no lo consigue en ninguna de las esferas en las que se desarrolla. Entonces se rompe por la culpa y siente que todo lo hace mal. Desbordada entre lo personal y lo profesional

SDR. DEL IMPOSTOR

Atribuyen los éxitos a la suerte o facilidad de la tarea (factores externos), y por lo tanto no merecidos o accidentales. Siente miedo de que los demás descubran que es un fraude. Baja autoestima.

***TAREA PARA EL ALUMNO:
MUJER CON AC Y CULPA***



ACOMPañAMIENTO A NIÑAS Y ADOLESCENTES



¿Qué hacemos para que estas niñas con AC crezcan diferente, para que puedan realizarse de la manera que ellas quieran y no bajo el lastre que a veces supone el proceso socializador?



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA OCULTACIÓN DE LAS AC



CONFLICTO ENTRE
TALENTOS Y
FEMINIDAD

POCAS AMISTADES
DE CAPACIDAD
SIMILAR

POCO APOYO
FAMILIAR PARA
TENER ÉXITO EN SU
ELECCION
PROFESIONAL

IDEAS
ESTEREOTIPADAS
SOBRE SU ROL
SEXUAL

FALTA DE MODELOS
FEMENINOS CON
ÉXITO

RECEPCION DE
MENSAJES
CONTRADICTORIOS



ATENCIÓN PADRES Y PROFESORES

A...

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y AMBIENTALES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE SOBRE LAS **EXPERIENCIAS EDUCATIVAS** DE LAS NIÑAS CON AC

FACTORES DE PERSONALIDAD: **BARRERAS INTERNAS** QUE SUFREN LAS NIÑAS

MOMENTOS DEL CICLO VITAL EN LOS QUE OCURREN LOS BLOQUEOS HACIA LA REALIZACIÓN

INGREDIENTES PARA EL APOYO PATERNO/ESCOLAR A LAS NIÑAS AC

Elevadas expectativas por el trabajo

No adquirir juguetes diferenciados sg. sexo

Material didáctico sin sesgos ni estereotipos sexuales

Igualdad en interacción en el aula

Evitar ser extremadamente protectores

Animarla a realizar actividades

Creer en sus capacidades

Apoyar sus diferentes áreas de interés

Identificarlas a una edad temprana

Asignar tareas no basándose en el sexo

Pautas de crianza iguales al margen del sexo

Difundir trabajos exitosos de mujeres que sirvan como modelo

Apoyarlas mediante programas de orientación familiar y escolar

“

CONSEGUIR VENCER
LAS TENDENCIAS
INCONSCIENTES QUE
SON MAS
PODEROSAS DE LO
QUE CREEMOS



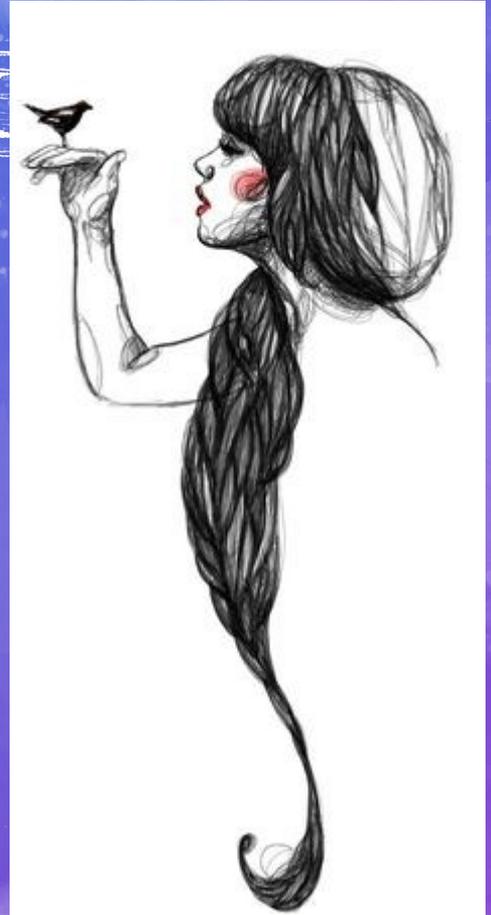
TAREA PARA EL ALUMNO: MUJERES EN LA HISTORIA



CONCLUSIÓN

El reto es identificarlas a todas:

- ✓ A aquellas que destacan
- ✓ A las que se esconden
- ✓ A las que no desean destacar
- ✓ A las que creen tontas por ser diferentes



***Maestra/o, psicóloga/o, madre
o padre... atenta/o***

***Para que nuestras niñas con AC
tengan la oportunidad de desarrollarse
acorde con sus necesidades,
Y de conectar con el bienestar
que genera ser quien finalmente eres,
sin que el peaje para ello sea la no pertenencia***



Bibliografía

AMP del Agua, MLS Gutiérrez. La superdotación y el género. Aula abierta, 2002 - dialnet.unirioja.es

GARCÍA COLMENARES, C. (1994). Inteligencia y desarrollo emocional: problemática de las chicas superdotadas. En: BENITO MATE, Y. (coord.). Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú.fa

GARCÍA COLMENARES, C. (1997). Género y superdotación: las mujeres superdotadas. En C. Martín Bravo: Superdotados problemáticas e intervención. Valladolid: SAE, 117-139.

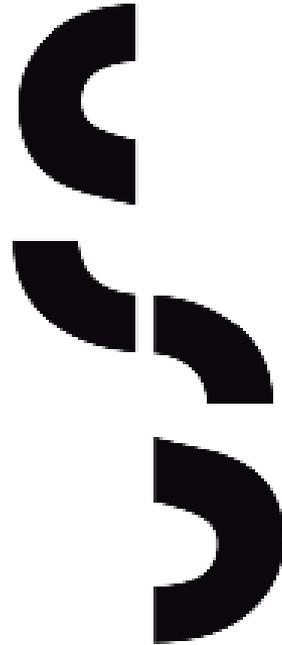
PEREZ SANCHEZ, Luz - ALFARO, Elida - DOMINGUEZ (2002).Actas del Seminario:

Bibliografía

PEÑAS FERNÁNDEZ (2008). Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicologico y negación de la superdotación en el concepto de si mismas. Ministerio de Educación.

Ilustraciones de Paula Bonet

GRACIAS!!



www.hemisferi.cat
info@hemisferi.cat