

¿Cómo despertar la motivación en el aula?

Marina Peña, MEd. PSICOLOGA
Especialista en Educación y Familia
www.marinapena.com

Las personas con Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje se enfrentan muy a menudo a la experiencia del fracaso que tiene como consecuencia la **DESMOTIVACIÓN Y FALTA DE CONFIANZA** lo cual se convierte en el mayor obstáculo para alcanzar las metas.

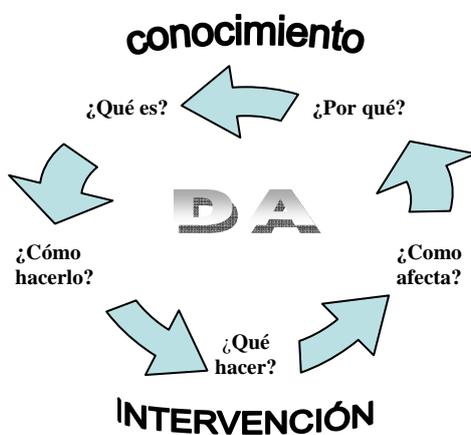
Programa RETO

Este programa fue diseñado para ayudar a las personas con el Trastorno de Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje a enfrentar sus dificultades a través de un método que enseña estrategias que buscan despertar la motivación y la confianza para promover una actitud que favorezca el éxito y fortalezca el autoestima.

En el Programa RETO

Se promueve la	Se logra con
Responsabilidad	Respeto
Entusiasmo	Empatía
Trabajo	Tolerancia
Organización	Oportunidades

Cuando existe una dificultad el RETO más grande es saber como enfrentarla y para eso se necesita conocer cual es la causa del problema para determinar cuál es la necesidad.



Para poder determinar la necesidad se debe comprender cuál es la causa de la conducta

- ¿NO SABE? ENSEÑE
- ¿NO PUEDE? ADECUE
- ¿NO QUIERE? MOTIVE

Motivación

Estas palabras derivan del verbo latino *movere* que significa moverse, poner en movimiento, estar listo para la acción. La motivación es una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de lo que se desea.

Bajo esta perspectiva las personas con TDA están siempre motivadas, pero su mayor problema es que responden a muchos estímulos a la vez.

Tipos de motivación

La motivación intrínseca ocurre cuando estudiante se enfoca más sobre el **proceso** de logros que sobre **resultados**, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo realizan cosas por el placer y la satisfacción de realizar o crear algo.

La motivación extrínseca es da el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o actividad sino por las calificaciones o el premio que va a recibir.

Motivación negativa es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc.

Motivación positiva es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación en un grupo:

- Los alumnos tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros e un grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones.
- Se adquiere un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo.
- Se promueve el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes para lograr un reto.
- Da un sentido de identidad.
- Ofrece mayor seguridad.
- Se puede promover el trabajo cooperativo



La mayor dificultad de las personas con TDA y Dificultades de Aprendizaje es superar las experiencias de fracaso que les provoca un alto nivel de frustración. La frustración trae como consecuencia:

1. Desorganización del comportamiento.
2. Agresividad.
3. Reacciones emocionales.
4. Apatía.

Para romper con el ciclo del fracaso se debe buscar formas de satisfacer las necesidades.

NECESIDAD DE SENTIRSE IMPORTANTE

Los niños o jóvenes requieren de sentirse importantes para alguien esta condición le da un sentido de valor a su existencia. Esta necesidad es satisfecha cuando se respeta a cada niño de acuerdo a sus características, se le da un lugar en escuela y se le valora como persona.

El valorar sus habilidades y otorgarle responsabilidades generan un sentimiento de valoración personal.

NECESIDAD DE SEGURIDAD

Para el desarrollo pleno de la personalidad de los niños es fundamental contar con la seguridad necesaria para enfrentar situaciones y personas en momentos determinados de la vida. Esta seguridad se logra cuando ofrece disciplina, sentimientos de aceptación y oportunidades de independencia, orientación y apoyo. La falta de control hace que en muchas ocasiones se generen experiencias negativas con el medio que generan mucha inseguridad. Ambientes donde hay un manejo adecuado de la situación permiten que el niño o joven tenga un mayor control de sus características.

NECESIDAD DE SER ACEPTADO

Si hay aceptación de las diferencias de cada uno, se generan sentimientos y pensamientos positivos que ayudan a levantar el nivel de autoestima generando una imagen positiva de si mismo. Conocer las diferencias y las características propias de los estudiantes permite tener expectativas realistas que van a generar un sentimiento de aceptación.

NECESIDAD DE AMAR Y SER AMADO

Toda persona necesita sentirse amada, un amor manifiesto por medio de actitudes y gestos que llevan un mensaje de aceptación. El sentirse amados también les dará la oportunidad de corresponder a tal sentimiento que también se convierte en una de sus necesidades básicas. Aprender como ayudar a nuestros estudiantes nos permite tener la oportunidad de expresar nuestro amor, el desconocimiento y la desorientación hacen que muchas veces se tomen medidas equivocadas que crean en ellos pensamientos negativos como “a mi nadie me quiere”

NECESIDAD DE ELOGIO

Todos necesitamos que se nos reconozca lo que hacemos por insignificante que esto sea, el nivel o valor de lo que se hace se mide por el esfuerzo que se dio para realizarlo. La motivación y el estímulo son básicos para cambiar una actitud negativa y de fracaso.

Por lo general los niños o jóvenes con dificultades se le ponen mucho énfasis en lo que NO hace bien y se deja de lado sus habilidades. Expectativas claras permiten valorar y reconocer sus logros, ellos más que cualquier persona requieren de estímulo constante de parte del ambiente.

NECESIDAD DE DISCIPLINA

Los estudiantes necesitan de disciplina para desarrollarse plenamente, un ambiente disciplinado es un ambiente que genera seguridad y les permite desarrollar hábitos que son fundamentales para su formación. Un ambiente estructurado donde existe un manejo adecuado de la disciplina le permite a estos niños experiencias positivas que van a ayudar al desarrollo de una imagen positiva de si mismos.

NECESIDADES PSICOACADÉMICAS

- Autonomía: tener la posibilidad de escoger o tomar decisiones.
- Aptitud: poder realizar la actividad o tarea de manera satisfactoria de acuerdo a su habilidad.
- Pertenencia: sentir que forma parte de algo, poder experimentar el trabajo en equipo y la identidad de grupo.
- Autoestima: facilitar experiencias de logro.
- Estimulo: poner atención al proceso y no necesariamente al resultado.

Desarrollo de la CONFIANZA

Uno de los obstáculos más fuertes para motivar y lograr la autoconfianza es el temor a cometer errores. Los niños con DA y/o problemas de aprendizaje, a menudo son muy vulnerables a sentimientos de fracaso y tienden a rehusarse ante tareas en donde pueden fallar. Tenemos que ayudar al niño o joven a comprender que el error es un ingrediente importante en el proceso de aprendizaje. Esto lo podemos lograr enseñándole ante un error la forma correcta de resolver el problema, fomentar que tanto en la casa como en la escuela se eliminen los comentarios negativos. Comentar y trabajar con él como el miedo a equivocarse puede obstaculizar el aprendizaje.

Para promover la confianza es necesario que los estudiantes logren tener experiencias donde aprendan a creer en ellos, hay que estimularlos, apoyarlos y enfocarse en sus fortalezas y en sus competencias. La confianza ayuda a desarrollar la capacidad para resolver problemas y la habilidades en la toma de decisiones, además su comportamiento es más adaptable que aquellos que no tienen confianza en si mismos. Algunas formas de promover la confianza:

La confianza en sí mismo está unida a un sentido de optimismo, dominio y autocontrol; estos niños y jóvenes necesitan del apoyo del adulto que le guíe y le oriente para enfrentar los obstáculos que se le presentan al enfrentar el RETO.

*Thomas Edison para lograr su meta cometió mil errores antes de tener éxito y comento
“aprendí novecientas noventa y nueve maneras de cómo no hacer las cosas”*