



M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 26: Concepto y diagnóstico de la disllexia. María Garau Rolandi

ÍNDICE

- 1.- Concepto de dislexia
- 2.- Sintomatología de dislexia
- 3.- Comorbilidades
- 4.- Práctica1: Anamnesis
- 5.- Diagnóstico
 - Predictores
 - Diagnóstico
 - Pruebas clave
- 6.- Práctica2: Orientación diagnóstica
- 7.- Pregunta a debatir en el foro

Concepto, sintomatología y comorbilidades

- 1.- Concepto de dislexia
- 2.- Sintomatología de dislexia
- 3.- Comorbilidad

Para estos tres apartados debéis leer el documento de FAROS.
Una vez leídos podréis realizar la Práctica 1

DEBATE EN FORO: PRÁCTICA 1: Anamnesis

INSTRUCCIONES

1. Descárgate el documento: anamnesis.
2. En el podrás analizar la historia clínica de nuestro paciente.
3. Debes identificar la sintomatología de dislexia que describe el caso, las posibles comorbilidades y los falsos mitos. Podéis utilizar la siguiente tabla:

Sintomatología o indicios de dislexia	Comorbilidades	Falsos mitos asociados a la dislexia
-	-	-
-		

Diagnóstico

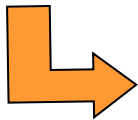
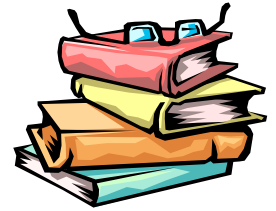
5.- Diagnóstico

Para este apartado podéis revisar las siguientes diapos. Una vez revisadas podéis realizar la práctica 2

Como información complementaria podéis leer el artículo de Wolf de 2014.

Características del diagnóstico de dislexia

- El diagnóstico de dislexia es clínico
- No existe ninguna prueba ni test específico para diagnosticar dislexia
- La historia clínica (anamnesis) tiene gran valor diagnóstico
- Es fundamental la valoración funciones cognitivas y habilidades académicas



Junto con la anamnesis permite hacer un diagnóstico diferencial entre otros trastornos de aprendizaje

RAN as a predictor of reading skills, and vice versa: results from a randomised reading intervention

Ulrika Wolff

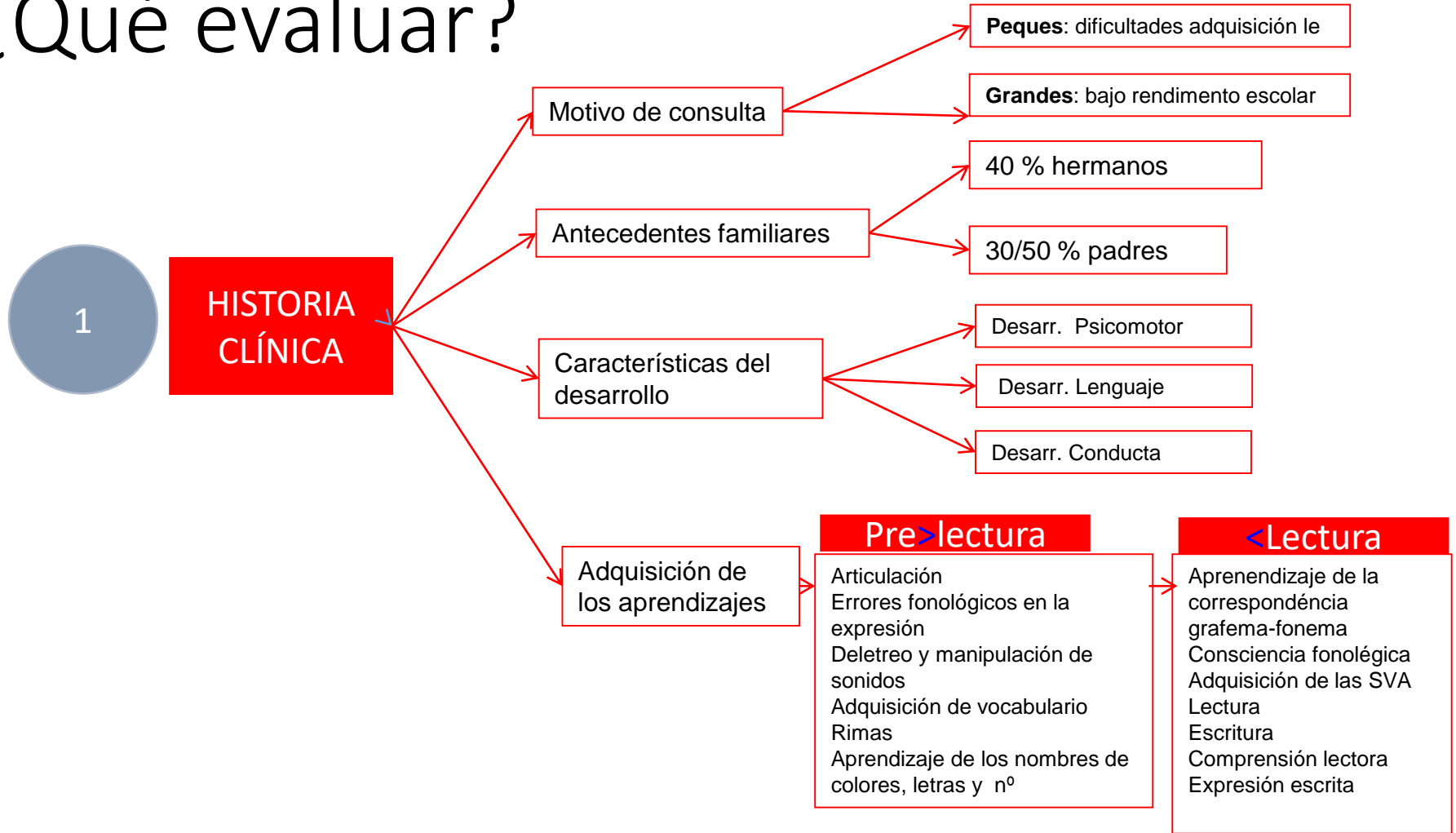
Received: 2 July 2013 / Accepted: 26 March 2014 / Published online: 15 May 2014
© The International Dyslexia Association 2014

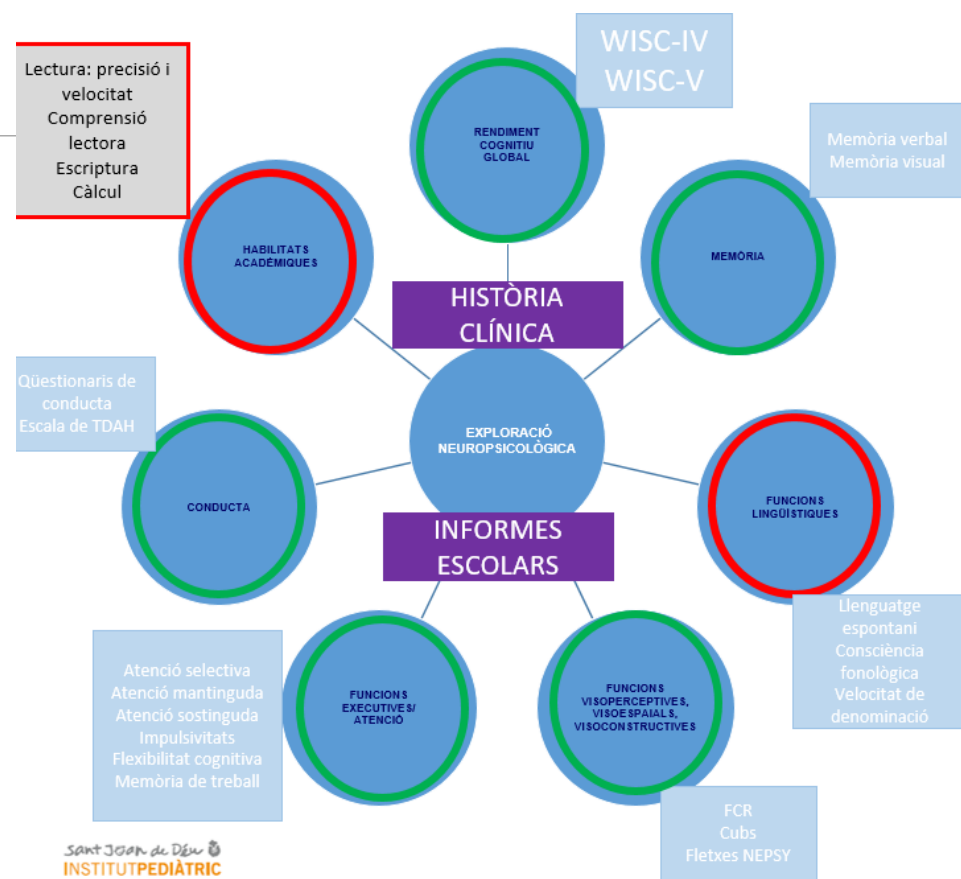
OBJETIVO: Examinar la conciencia fonológica y la velocidad de denominación como predictores de velocidad lectora, comprensión y ortografía

Abstract Although phonemic awareness is a well-known factor predicting early reading development, there is also evidence that Rapid Automatized Naming (RAN) is an independent factor that contributes to early reading. The aim of this study is to examine phonemic awareness and RAN as predictors of reading speed, reading comprehension and spelling for children with reading difficulties. It also investigates a possible reciprocal relationship between RAN and reading skills, and the possibility of enhancing RAN by intervention. These issues are addressed by examining longitudinal data from a randomised reading intervention study carried out in Sweden for 9-year-old children with reading difficulties (N=112). The intervention comprised three main elements: training of phonics, reading comprehension strategies and reading speed. The analysis of the data was carried out using structural equation modelling. The results demonstrated that after controlling for autoregressive effects and non-verbal IQ, RAN predicts reading speed whereas phonemic awareness predicts reading comprehension and spelling. RAN was significantly enhanced by training and a reciprocal relationship between reading speed and RAN was found. These findings suggest that both phonemic awareness and RAN independently influence reading skills and that both are possible to enhance by training.

RESULTADOS:
VD predice? velocidad lectora
CF predice? ortografía y comprensión

¿Qué evaluar?





2

ESTUDIO NEUROPSICO.

- Rendimiento cognitivo global
- Lenguaje oral y escrito
- Visuopercepción y visuconstrucción
- Memoria verbal y visual
- Coordinación motriz
- Atención y funciones ejecutivas
- Habilidades académicas

Desglose del estudio neuropsicológico

RENDIMENT COGNITIU GLOBAL	WISC- V	CV	±
		RP	
		MT	
		VP	
MEMORIA	Memòria verbal	CAVLT-2	✓
	Memòria visual immediata	Figura Complexa de Rey	✓
FUNCIONS LINGUISTIQUES	Llenguatge espontani	Inicia conversa Morfosintaxis Comprensió Alteracions fonològiques Alteracions fonètiques	±
	Vocabulari expressiu	Vocabulari WISC-IV	✓
	Memòria fonològica	Digits directes WISC-IV	✗
	Consciència fonològica	Processament fonològic NEPSY II	✗
	Denominació ràpida	Velocitat de denominació del NEPSY-II	✗
	Seqüències verbals automàtiques	Dies de la setmana Mesos de l'any Abecedari Taules de multiplicar	✗



CI Alto o bajo?

La variabilidad en el CI se traduce en variabilidad en:

- Perfil de dificultades
- Estrategias compensatorias

FUNCIONS VISOCOENSTRUCTIVES	Visoconstrucció	taules de multiplicar Còpia FCR	✓
		Cubs WISC-IV	
F. VISOESPACIALS	Visoespacialitat	Orientació de línies/ fletxes NEPSY-II	✓
ATENCIÓ/ FUNCIONS EXECUTIVES	Atenció focalitzada Memòria de treball	Dígets Dígets indirectes	✓
		Inatenció Impulsivitat Atenció mantinguda	
	Planificació visoespacial	Estratègia FCR	✓
	Inhibició Flexibilitat cognitiva Velocitat executiva	Inhibició de resposta NEPSY II	✓
	Fluència verbal NEPSY-II	Fluència verbal semàntica Fluència verbal fonètica	
LECTURA MECANICA	Precisió	TALEC/ Prolec-n/ Prolec-se/Ramon Canals	✗
VELOCITAT LECTORA	Velocitat	TALEC/ Prolec-n/ Prolec-se/Ramon Canals	✗
COMPRESIO LECTORA	Comprensió texts	TALEC/ Prolec-n/ Prolec-se/Ramon Canals	✗
ORTOGRAFIA	Ortografia natural Ortografia arbitrària	TALEC/ PROESC	✗
CALCUL	Codificació	Lectura n° Escriptura n°	✗
		Comprensió del sistema numèric	
	Raonament i càlcul	Aritmètica WISC-IV	±
	Operacions	Aritmètica BAS-II	±

P-> pequeños
G-> grandes

P ✗
 G ✓
 P ✓
 G ✗
 → G orto natural ✓

¿Qué valorar?

Lenguaje oral

Conciencia fonológica
Velocidad de denominación
Memoria fonológica
SVA
Etiquetaje verbal

Lenguaje escrito (lectoescritura: l-e)

Mecánica lectora
Velocidad lectora
Prosodia
Comprensión lectora
Ortografía



Lectura automatizada cuando hay...	Lectura no automatiz. Cuando hay...	Lectura inoperante cuando hay...	Lectura imprecisa cuando hay...
Buena precisión Buena velocidad	Buena precisión Enlentecimiento	Errores Enlentecimiento	Errores Buena velocidad

- Lenguaje oral


Prueba para la conciencia fonológica

PECO

ACTIVITAT 6: OMETRE UN FONEMA EN PARAULES


INSTRUCCIONS:
"Farem un joc semblant al d'abans. Fixat en aquests dibuixos. Ara em diràs el nom de cadascun".

EXEMPLE:




Ets assegurat que dius el nom correcte dels dibuixos, però si no et sap i l'etiqueta "Bé, aquí hi ha una mosca, un mussol, una monja, una orela i una panxa". Allarguem el so rrrrrrr... per facilitar la seva identificació. Ara diràs el nom dels dibuixos sense dir el so rrrr. Quan sentem el so rrrr el substituïm per un gest de silenci. Si a mosca i traïem el so rrrr (allarguem, rrrrrrrrr...), només podem dir "grrrr" ...oïra". Ara realitzem la mateixa tasca amb la resta de dibuixos (mussol, monja, orela i panxa) fins a assegurar-nos que ho has après. Un cop que has après, la farem amb pensat a realitzar la prova.

26. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". En el cas que no et sàpiga i dem, "Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint-li el so R". Allarguem, rrrr...




ENCERT
ERROR

27. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". En el cas que no et sàpiga i dem, "Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint-li el so R". Allarguem, rrrr...




ENCERT
ERROR

28. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". En el cas que no et sàpiga i dem, "Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint-li el so R". Allarguem, rrrr...




ENCERT
ERROR

29. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". En el cas que no et sàpiga i dem, "Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint-li el so R". Allarguem, rrrr...



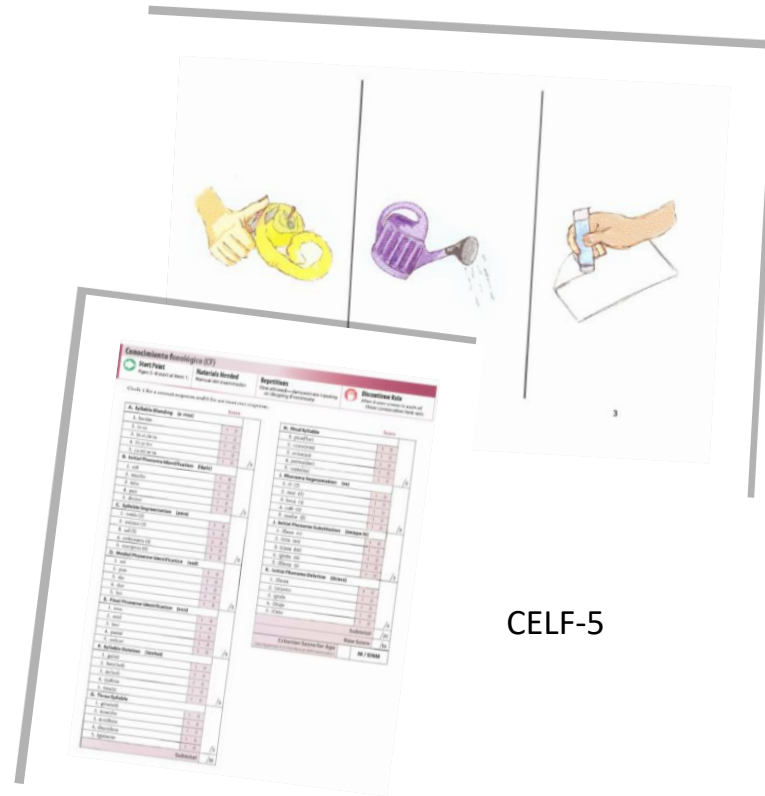
ENCERT
ERROR

30. "Mira aquest dibuix, pensa com s'anomena i ara em diràs el seu nom". En el cas que no et sàpiga i dem, "Molt bé, ara em diràs el nom d'aquest dibuix però traint-li el so R". Allarguem, rrrr...



ENCERT
ERROR

© INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA S.L. 7

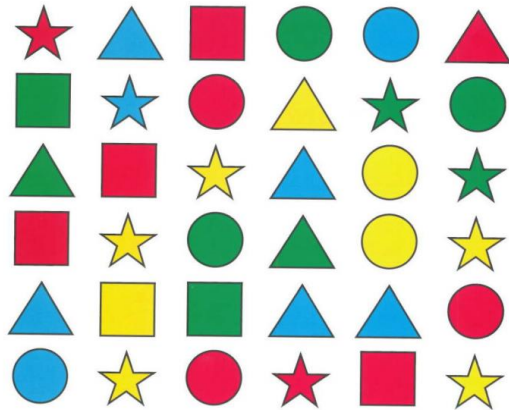


NEPSY-II

CELF-5

Pruebas para la velocidad de denominación

CELF 5



RAN/RAS



NEPSY-II



Memoria fonológica

Dígitos WISC V

3. Dígitos

Comienzo
Edad 16-99
orden directo: ítem 1;
orden inverso: ítem de ejemplo
e ítem 1;
orden creciente: ítem de
ejemplo e ítem 1.

Terminación
Orden directo, orden inverso y orden
creciente: después de 2 puntuaciones
de 8 en los dos intentos del mismo ítem.

Puntuación
0 a 1 punto por cada intento.
DD, DI y DC
Puntuación directa para orden directo, inverso y creciente respectivamente.
SpanDD, SpanDI, SpanDC
Número de dígitos recordado en el último intento puntuado con 1 punto de
Dígitos orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

Orden directo		Punt. intento	Puntuación ítem
Ítem	Intento		
1.	9-7	0 1	0 1 2
	6-3	0 1	
2.	5-8-2	0 1	0 1 2
	6-9-4	0 1	
3.	7-2-8-6	0 1	0 1 2
	6-4-3-9	0 1	
4.	4-2-7-3-1	0 1	0 1 2
	7-5-8-3-6	0 1	
5.	3-9-2-4-8-7	0 1	0 1 2
	6-1-9-4-7-3	0 1	
6.	4-1-7-9-3-8-6	0 1	0 1 2
	6-9-1-7-4-2-8	0 1	
7.	3-8-2-9-6-1-7-4	0 1	0 1 2
	5-8-1-3-2-6-4-7	0 1	
8.	2-7-5-8-6-3-1-9-4	0 1	0 1 2
	7-1-3-9-4-2-5-6-8	0 1	

SpanDD (Máximo=9) Puntuación directa Dígitos orden directo (DD) (Máximo=16)

Pseudopalabras NEPSY II

Edad 5-12

Materiales
Manual de aplicación y corrección
Archivo de audio RP
Reproductor de audio

Comienzo
Ítem 1

Retorno
Ninguno

Terminación
Después de 4 puntuaciones
de 8 consecutivas.

Repetición de pseudopalabras
Parada
Ninguna

Cronometraje
Ninguno

Ítem	Respuesta	Puntuación
1.	tron BEL	0 1 2
2.	CRA sin	0 1 2
3.	BE fu	0 1 2
4.	MI mame	0 1 2
5.	hai NO tes	0 1 2 3
6.	cam blu GAS	0 1 2 3
7.	flo pu DEL ho	0 1 2 3
8.	ca pis TRAN te	0 1 2 3 4
9.	an doc tri LON	0 1 2 3 4
10.	ple cor FES gue	0 1 2 3 4
11.	res que fa LI za	0 1 2 3 4
12.	pla tin ca le FOR	0 1 2 3 4 5
13.	e bri sal PIN tuo	0 1 2 3 4 5

Observaciones conductuales
Problemas atencionales: S N

Puntuación total RP (Máx. = 46)
A.3
Puntuación escolar RP

SVA: Secuencias verbales automáticas

Valoración cualitativa, preguntando:

- Días de la semana
- Meses del año
- Abecedario
- Tablas de multiplicar



Hay una prueba baremada que valora las
SVA en el CELF-5

Etiquetaje verbal

Valoración cualitativa



Nos pueden servir de ayuda pruebas que valoren:

- Denominación
 - k-bit
 - Test de Boston

- Acceso al léxico/ fluencias:
 - Fluencias del Nepsy,
 - FAS,

- Lenguaje escrito
- (lectoescritura: l-e)

Algunos de los test más utilizados en l-e:

Pequeños	Mayores
<p>Tale/c 1º a 4º de primaria Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Grafía - Ortografía 	<p>Prolec-se 5º a 4º ESO Valora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Entonación
<p>Prolec-R 1º a 6º de primaria Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Entonación 	<p>Prolec-se-R 1º ESO a 2º Bto Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Velocidad - Comprensión - Entonación
	<p>Por-esc 3º a 4º ESO Valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ortografía

TALEC

LETRAS

J	F	D	H
S	G	O	W
T	B	L	M
V	Q	A	K
C	Y	E	N
I	X	R	U
P	Z		

SÍLABAS

pi	cle
be	eu
fu	ia
lli	am
cap	oil
bro	eix
dre	flu
pla	ents
ob	uc
pic	ka

PALABRAS

roba	capsa	desprestigi
nas	corretja	escarabats
pou	bombers	advocat
bonica	quatre	termòmetre
zero	esquenes	cognom
gassa	wàter	amics
xop	hivern	il·lusió
cinc	pingüi	injecció
sardana	queixal	aranyes
cançó	sang	subjecte
camp	agradable	guiatge
glaç	invent	càstig
ratolins	iraptàval	despatx

TEXTO

Als hiverns de molt fred, quan la temperatura aconsegueix molts graus sota zero, no fa estrany sentir que les canonades de la conducció de l'aigua han espetegat. Això passa perquè l'aigua s'hi gela i una manera d'evitar-ho és no tancar del tot les aixetes i deixar que l'aigua baixi per tal que no arribi a gelar-se.

Perquè, a diferència d'altres molts casos que amb el fred s'encongeixen, l'aigua augmenta de volum en gelar-se.

Podràs comprovar-ho si omplis d'aigua freda un flascó de vidre, el tanques hermèticament i el poses al congelador de la nevera durant dos o tres dies.

*La Fina plora
perquè té son
En Tomàs té gana
i menja sopa
amb la cullera*

DICTADO

I En Pau i en Pere juguen a bales. En Pau en té sis de vidre.

II Nosaltres tenim una gran balconada que dona al mar. Els meus germans i jo passem moltes hores embadalits mirant la blavor de l'aigua i l'espuma blanca de les onades.
Al davant mateix de casa hi ha la platja.

enveja	onze
guerra	cançó
amic	tocino
antics	canya
gat	examen

III Al voltant de la caseta, el terreny era pla i fèrtil. Els pagesos vivien més avall, en un poblet de la costa, entre els camps verds i la mar brava. La platja era tan estreta que només hi cabien les cases de la vila, i per això la gent havia sembrat l'arròs a la muntanya, d'on baixaven tota una colla de rierols.

examen	antics
mig	gran
collegi	got
blavor	blanc
enveja	onze
submarí	essencial
fred	cançó
amic	

IV

Al voltant de la caseta, el terreny era pla i fèrtil. Els pagesos vivien més avall, en un poblet de la costa, entre camps verds i la mar blava. La platja era tan estreta que només hi cabien les cases de la vila, i per això la gent ha sembrat l'arròs a la muntanya, d'on baixaven tota una colla de rierols.

- | | |
|---------|-----------|
| examen | antics |
| mig | gran |
| collegi | got |
| blavor | blanc |
| enveja | onze |
| submarí | essencial |
| fred | cançó |
| amic | |

COMPRESIÓ LECTORA

II

En Joan, el pescador, té el cabell ros i la pell arrugada.
Al matí, agafa la barca de roms i surt a pescar.
A la barca hi té la xarxa i un cistell pels peixos.
Quan fa mal temps, en Joan arregla les xarxes.
En Joan viu en un poble de cases blanques.
A la vora de l'aigua està ple de pins

Quin ofici té en Joan?
De quin color té el cabell?
Com té la pell?
Quan surt amb la barca?
Com és la barca?
Què hi porta dins de la barca?
Què hi posa en el cistell?
Quan arregla les xarxes?
Com són les cases del poble?
On són els pins?

Prolec- R

PROLEC-R CATALÀ

globus	pinta	poble	cérvol
ermita	cadira	gegant	substitut
galleda	espècie	trenta	taronger
melic	tron	blanc	catifa
puça	trompeta	premsa	vent
vaga	mort	lleng	crisall
estrella	moble	princesa	astut
bosc	barret	tardor	ganivet
esglaó	ulleres	trionfal	mocador
tinter	llebre	pregunta	tractor

Després de sortir de l'escola, en Joan va anar al parc a veure els seus amics els animals. De seguida va veure un grup de coloms que volaven i jugaven a l'aire.

- Quina sort! -va exclamar en Joan-. Com m'agradaria voler!

Estava tan distrat que ni tan sols va veure la seva mare acostar-se. Per això es va espantar una mica en sentir que li preguntaven:

- Què mires?

- Estava pensant què bonic és voler. Mama, per què nosaltres no podem voler?

- Perquè nosaltres tenim altres avantatges - li va respondre la mare.

- Et refereixes al fet que podem parlar?

- Aquest n'és un.

PROLEC-R

Prolec- SE

1. LECTURA DE PALABRAS

	R		R		R		R												
1	FC	0	1	fucite	2	FL	0	1	revolución	3	IC	0	1	cuervo	4	IL	0	1	calavera
5	FC	0	1	libre	6	FL	0	1	primavera	7	IL	0	1	embarcadero	8	IC	0	1	vena
9	IL	0	1	cabaigata	10	IC	0	1	junco	11	FC	0	1	doble	12	IL	0	1	atenizaje
13	IC	0	1	molde	14	IL	0	1	orificio	15	FC	0	1	vientre	16	FL	0	1	humanidad
17	FC	0	1	suave	18	FL	0	1	perspectiva	19	IC	0	1	leño	20	IL	0	1	latifundio
21	IL	0	1	arbitrario	22	IC	0	1	miga	23	FL	0	1	conversación	24	FC	0	1	acto
25	FL	0	1	evolución	26	FL	0	1	imaginación	27	FC	0	1	triste	28	IC	0	1	siervo
29	IC	0	1	grava	30	IL	0	1	manzanilla	31	FC	0	1	actor	32	FL	0	1	experiencia
33	FL	0	1	universidad	34	IL	0	1	pegajoso	35	FC	0	1	orísis	36	IL	0	1	azabache
37	FC	0	1	juicio	38	FL	0	1	individuo	39	IC	0	1	cofre	40	IC	0	1	rosal

Puntuación total: FC FL IC IL

Puntuación máxima: 40

Velocidad lectora de palabras (en segundos):

2. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	R		R		R		R															
1	SC	0	1	lugo	2	SL	0	1	cometo	3	CL	0	1	diastola	CCV	4	CC	0	1	crustal	CCVC	
5	CC	0	1	fago	CCV	6	SL	0	1	ofritola	7	CL	0	1	grafetra	CCV	8	CC	0	1	fruto	CCVC
9	CL	0	1	placacra	CCVC	10	CC	0	1	ziano	CCV	11	SC	0	1	vep	12	CL	0	1	grudajo	CCVC
13	CC	0	1	grae	CCV	14	SC	0	1	zala	15	SL	0	1	reparra	16	CL	0	1	arrazado	CCV	
17	CL	0	1	frondaca	CCVC	18	SL	0	1	zearaya	19	SC	0	1	lane	20	CC	0	1	grate	CCV	
21	CC	0	1	faracho	CCVC	22	CL	0	1	guandato	CCVC	23	CL	0	1	flaperoo	CCV	24	SC	0	1	naja
25	SC	0	1	faxa	26	SL	0	1	ajacra	27	SL	0	1	laderado	28	SC	0	1	zabo			
29	SL	0	1	rozajo	30	SL	0	1	luzariga	31	SL	0	1	baerama	32	SC	0	1	rita			
33	CL	0	1	fuacacra	CCVC	34	CC	0	1	juante	CCVC	35	CC	0	1	gloque	CCVC	36	SC	0	1	raze
37	SC	0	1	taxa	38	SL	0	1	zerviano	39	CL	0	1	ollocra	CCVC	40	CC	0	1	zaco	CCVC	

MALDITO APÉNDICE

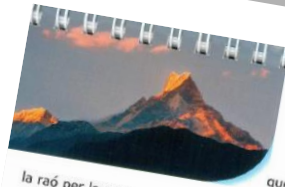
El cirujano, después de hurgar un buen rato en el abdomen del paciente, al que estaba operando de apendicitis, se dio por vencido. Después de limpiarse los guantes de goma en su bata blanca, se puso a darle cachetitos en las mejillas para despertarle de la anestesia.

- ¿Qué ocurre? - se sobresaltó el paciente abriendo los ojos -.
 - ¡Perdone que le moleste! ¿Podría indicarme dónde tiene usted el apéndice?
 - ¿Y me despierta para preguntarme esa bobada? - se indignó el enfermo bostezando -.
- A lo que respondió el cirujano enfadado:
- ¡Para eso le despierto!, porque llevo un cuarto de hora buscándolo y no doy con él.
 - ¡Caray!, pues no sé decirle con exactitud, gruñó el paciente entornando los párpados para no desvelarse. Supongo que lo tendré como todo el mundo: en la tripa.
 - ¡En la tripa! - remedó el cirujano - . ¡Como si la tripa fuese un bolsillo!
 - Mire doctor, lo que quiero es seguir durmiendo y que acabe de operarme.

- Para eso tendría que encontrar su maldito apéndice. Y si usted no me dice dónde lo ha escondido...

- ¿Cómo quiere que me acuerde? - contestó el enfermo, incorporándose ligeramente de la cama de operaciones - . Uno no puede acordarse dónde tiene cada viscera.
- Pues a mí, plm - se plantó el cirujano, cruzándose de brazos - . Si no me ayuda peor para usted.
- Espere - hizo memoria el paciente - . ¿Ha mirado en el intestino grueso?
- Pues claro - se ofendió el cirujano - . ¿Cree usted que me chupo el bistori? Lo he recorrido de cabo a rabo.
- Yo juraría que siempre lo tuve allí, se extrañó el pachucho. Quizá se haya caído debajo del hígado.
- Tampoco. Debajo del hígado sólo encontré unas virutas de cirrosis.
- ¡Aquí está ese picaruelo!, exclamó el operador apresando con una pinza el organillo perseguido, que se contorneaba como una lagartija.

Prolec- se-R



L'ANNAPURNA

L'Annapurna és el gran repte de tots els muntanyencs que aspiren a col·leccionar els 14 cims més elevats del planeta, aquells que superen els 8.000 metres d'altitud. I la raó per la qual senten tanta atracció és la seva perillositat, només l'any 2.000 hi va haver mig centenar de desapareguts.

No importa massa quin vessant s'esculli: el nord, o clàssic, concentra la immensa majoria de les expedicions, mentre que el vessant sud acull en exclusiva els millors alpinistes. Per aquest vessant el risc és sorprenent, ja que les esllavissades de roques i neu són contínues. Per aquesta causa molts alpinistes han mort durant els descensos.

La primera vegada que s'aconseguí arribar al cim de l'Annapurna per la cara sud va ser el 1970. La millor generació d'alpinistes anglesos, dirigida pel llegendari Chris Bonnington, va obrir un itinerari directe al cim principal de l'Annapurna. Després de tots aquests anys, les imatges d'aquesta expedició segueixen estremint els experts, incapaços d'entendre com van poder fer el cim amb els mitjans de l'època. És cert però, que un dels alpinistes, Ian Clogh, va morir en el descens. Per la cara nord ja havia arribat una expedició francesa el 1950.

Però la cara sud de l'Annapurna sempre quedarà unida al relat de supervivència més extraordinari que es recorda al món de l'alpinisme. El 1992, els francesos Béghin i Lafaille es van unir per obrir una via nova en estil alpi, només amb l'ajuda que es poguessin prestar l'un a l'altre. A escasses hores del cim, es van veure sorpresos per una tempesta que els va obligar a renunciar. Durant el descens, l'ancoratge d'un ràpel va cedir, produint la caiguda al buit de Béghin. Lafaille, que va necessitar anys de tractament psicològic per oblidar la mirada fixa del seu company en el moment de caure, va invertir diversos dies a baixar per si mateix, sense cordes ni gairebé eines ni menjar i amb un braç fracturat per l'impacte d'una roca. La seva enorme destresa el va salvar d'una mort segura.

Tràgicament, l'Annapurna segueix amb la seva terrible estadística, doncs un 40% dels que l'intenten escalar moren, especialment els que ho intenten per la cara sud. Diversos espanyols apareixen en aquesta llista. És com si fos impossible escapar de la llegenda d'aquest fenomen de la naturalesa.

1	2
vardo	candidal
abrol	gramacia
baste	ocasiodel
treca	murteri
nite	musirmana
saval	alarocia
fuixa	fartàcia
clopa	inditesa
trogu	guirrera
bamat	epigèmia
carti	majudet
eliç	organcie
atís	cruteri
menec	tempoteda
saple	joventac
custa	sanertor
holca	llanserga
feriç	melicomi
viase	onetinció
selto	proventil
tega	acadèlia
vilum	pridegi
rumat	nortagiva
tumen	medister

Pro-esc

PROesc

Nombre y apellidos _____ Sexo _____ Fecha de nacimiento _____
 Edad _____ Centro _____ Curso _____
 Localidad _____

1. DICTADO DE SILABAS

Silabas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
fo																										
ja																										
da																										
os																										
mer																										
tun																										
il																										
pri																										
ga																										
ur																										
bi																										
ral																										
tre																										
zo																										
an																										
gü																										
fue																										
go																										
plen																										
ju																										
glas																										
trán																										
güe																										
za																										
dien																										

2. DICTADO DE PALABRAS

Lista A: Ortografía arbitraria	Lista B: Ortografía reglada
jefe 1	buria 1
bulfo 2	cantaba 2
ojera 3	reservar 3
mayor 4	octava 4
humano 5	hueso 5
valiente 6	rey 6
bolsa 7	debilidad 7
genio 8	coraje 8
zanahoria 9	conservar 9
lluvia 10	tiempo 10
yegua 11	recibir 11
harina 12	alrededor 12
balanza 13	cepillo 13
llevar 14	contabilidad 14
coger 15	israel 15
venir 16	buey 16
urbano 17	persaba 17
lave 18	arcilla 18
vulgar 19	huato 19
ochar 20	grave 20
bomba 21	viaje 21
inyectar 22	enredo 22
volcar 23	huerta 23
milla 24	escribir 24
ahorro 25	sombra 25

3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

Palabras	Reglas ortográficas
ocho 1	rey 11
stralo 2	zampelo 12
urraf 3	huelo 13
repledo 4	alrdo 14
gáico 5	bufo 15
crímal 6	ampo 16
erbal 7	seplilo 17
bloma 8	barco 18
grafal 9	seraba 19
chubar 10	huema 20
	remba 21
	proy 22
	pardaba 23
	pereda 24
	gridilla 25

4. DICTADO DE FRASES

Nota: En el apartado signos de puntuación se contabilizará como un acierto si el sujeto escribe dos puntos (:) en uno de los dos casos o en los dos. Se contabilizará 8 puntos si se las escribe en ningún caso.

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

Su hermana Sencira le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?

¡Por supuesto!

¿Cómo valorar la lectura?

Cualitativamente



Fluida? Automatizada? Entrecortada?
subvocal? Requiere esfuerzo?

Tipos de error en la lectura

- No lectura
- Adición, omisión, sustitución
- Vacilación
- Deletreo (descomponer en letras)
- Silabeo (descomponer en sílabas)
- Repetición
- Rectificación
- Rotación (p-b, d-b, p-d, q-b,m-w,n-u)
- Inversión silábica (invertir orden de letras camisa↔casami)
- Errores sintácticos (cambio de género, número, concordancia...)

PRÁCTICA 2: Orientación diagnóstica

INSTRUCCIONES

1. Descárgate el documento: informe
2. Es el informe neuropsicológico de nuestro paciente
3. Analiza las puntuaciones y redacta el comentario final (MUY BREVE) teniendo en cuenta también la anamnesis de la práctica 1



Recomendaciones para la orientación diagnóstica (4 apartados):

- Describir los **resultados del WISC-V (2-3 líneas)**
- **Enumerar** las funciones (lenguaje, memoria...) y habilidades académicas (lectura, escritura y cálculo) que están alteradas
- **En 2-3 frases** describir la orientación diagnóstica que te sugiere todo lo aportado
- **Enumerar (máximo 7)** las recomendaciones que harías a la familia sobre tipo de intervención a partir de ahora, posibles coordinaciones o derivaciones a otros profesionales...

DEBATE EN EL FORO

Ahora que ya conocéis qué es la dislexia y como se diagnostica os lanzo la siguiente pregunta para debatir en el foro:

Las etiquetas ¿son necesarias o perjudiciales?

Gracias por vuestro tiempo

- María Garau Rolandi
mgarau@sjdhospitalbarcelona.org