

A red arrow graphic pointing to the right, located on the left side of the slide.

PI (Plan Individualizado)
conoce como desarrollarlo
y aplicarlo en el aula

CASO PRÁCTICO ANTONIO

CASO PRÁCTICO ANTONIO

Información básica

- 1º de ESO.
- Diagnóstico TDAH combinado.
- Toma medicación Elvanse 30mg.

Comportamiento

- Es un chico muy movido, su hiperactividad motora le dificulta estar bien sentado en clase, le cuesta prestar atención mientras el profesor explica y se distrae con facilidad.
- Esta sentado en primera fila, pero cuando puede se gira para hablar con los compañeros, estén cerca o lejos.
- Se muestra muy impulsivo en el momento de realizar las actividades en clase, algunas las empieza y las deja a medias.
- En el recreo tiene problemas de autocontrol y muchas veces termina peleándose con sus amigos. Sobre todo cuando juegan a futbol, donde siempre quiere ganar.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

Aprendizaje

- ▶ Su **lectura** es lenta y a veces comete errores porque se precipita, no le gusta leer y únicamente hace las lecturas obligatorias de clase. Su **comprensión lectora** es buena, no presenta dificultades en esta área.
- ▶ Su **escritura** es poco cuidada, realiza muchos tachones o utiliza el tipex en exceso. No usa signos de puntuación cuando redacta y son escritos muy cortos.
- ▶ En **matemáticas** es capaz de realizar correctamente las operaciones básicas cuando está concentrado, sino comete errores al olvidarse la que se lleva. Le cuesta la resolución de problemas, no siempre entiende lo que le piden.
- ▶ Le cuesta hacer un buen uso de la **agenda**.
- ▶ No sabe utilizar **las técnicas de estudio** y estudia memorizando el contenido el día anterior al examen.
- ▶ En los **exámenes** se cansa y no los termina, siempre deja preguntas en blanco.
- ▶ Nunca pregunta **dudas**, ni en clase ni durante los exámenes.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

Otra información

- ▶ Tiene un soporte externo, va a un centro psicopedagógico para realizar reeducaciones psicopedagógicas.

Puntos fuertes

- ▶ Se esfuerza para mejorar en la adquisición de sus aprendizajes.
- ▶ Es consciente de sus dificultades.
- ▶ Tiene bastante paciencia y es empático con sus compañeros.
- ▶ Está bien integrado en su grupo clase y en el curso.
- ▶ Realiza extraescolares deportivas que le ayudan a controlar su hiperactividad motora.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

1. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: **Antonio Pérez García**

Fecha de nacimiento: **25/11/2008**

Nombre del padre, madre o tutor/a legal: **Juan Pérez y María García**

Dirección: **Calle Guipúzcoa 23, 3º 1ª. Barcelona**

Teléfono: **93 939 39 39**

Curso: **1º ESO B**

Tutor/a (responsable del PI): **Laura Santos**

CASO PRÁCTICO ANTONIO

2. JUSTIFICACIÓN

Motivado por:

- Informe de reconocimiento de necesidades específicas de soporte educativo.
- Evaluación psicopedagógica.
- Resultado de la evaluación inicial del alumno/a recién llegado.
- Evaluación del alumno/a de origen extranjero con necesidades educativas derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo.
- Decisión de la comisión de atención a la diversidad (CAD) a propuesta de **Laura Santos** (EAP/tutora/docente/familia...) motivada por **sus dificultades para seguir el ritmo de la clase y de autocontrol.**
- Otras: _____

Breve justificación de las necesidades de elaboración del PI: **Antonio actualmente presenta muchas dificultades para seguir el ritmo de las clases, le cuesta prestar atención, estar concentrado y tranquilo. Necesita moverse constantemente, en el cambio de clase tiene permitido salir al baño o a refrescarse. También le cuesta seguir el ritmo de aprendizaje y presenta dificultades en los aprendizajes básicos.**

Aunque cuando Antonio está tranquilo y motivado es capaz de hacer las tareas. Le gustan las ciencias e informática.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

3. PROFESIONALES Y SERVICIOS QUE INTERVIENEN

☒ Tutor/a de clase (responsable del PI): Laura Santos.

☒ Orientador/a del centro: David Fernández.

☒ Soportes externos (centros de psicopedagogía, refuerzo escolar, actividades del plan educativo de entorno...): centro psicopedagógico donde realiza reeducaciones psicopedagógicas.

4. PROPUESTA EDUCATIVA

Medidas y soportes que se tendrán en cuenta para el curso

Como medida y soporte adicional, va a recibir el soporte del orientador del centro, David Fernández para reforzar el uso de las técnicas de estudio y para trabajar el autocontrol.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

4. PROPUESTA EDUCATIVA

Adaptaciones metodológicas

Es importante tener en cuenta que los alumnos con TDAH se esfuerzan para conseguir los resultados, pero no siempre los consiguen y pueden perder el interés y la atención. Su rendimiento es fluctuante, es decir, es posible que un día lo haga todo bien, y otro no; también puede olvidar alguna cosa que ya había aprendido. Todo el equipo educativo tiene que conocer el trastorno del alumno y las dificultades asociadas que puede presentar, que pueden ser emocionales, comportamentales y de aprendizaje. Y que trabajen de forma coordinada para realizar las adaptaciones metodológicas en las asignaturas donde el alumno presenta más dificultades, para ayudarlo a adquirir los aprendizajes y para potenciar su motivación frente al proceso de aprendizaje.

En todas las asignaturas	Adaptación
Localización en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar que se siente al lado de la ventana o cualquier elemento distractorio. • Estar sentado al lado de un compañero que sea un buen modelo y le pueda ayudar.
Cuando se dan las instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • No dar más de tres ordenes orales a la vez. • Evitar el uso de instrucciones escritas largas y secuenciadas en muchos pasos. • Las instrucciones escritas tienen que ser claras y concisas.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

4. PROPUESTA EDUCATIVA	
Adaptaciones metodológicas	
En todas las asignaturas	Adaptación
Organización, planificación y gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de un calendario en la clase con las fechas de los exámenes y entregas de trabajos. • Ayudarle a revisar la agenda. • Fraccionar el trabajo en tiempos cortos pero intensos, para evitar el cansancio y favorecer la concentración. • No dejar como deberes actividades no terminadas en clase.
Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudarle a utilizar las técnicas de estudio para preparar los exámenes. • Puede entregar los resúmenes o esquemas para tenerlos en cuenta como complemento de evaluación. • Entregarle un listado de los aspectos básicos de cada tema o un esquema a completar.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

4. PROPUESTA EDUCATIVA	
Adaptaciones metodológicas	
En todas las asignaturas	Adaptación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Darle a conocer las fechas de los exámenes con tiempo.• Durante el examen comprobar que entiende las preguntas.• Evitar preguntas abiertas donde tenga que organizar las ideas y expresarlas de forma ordenada por escrito.• Evaluar los exámenes y trabajos en función del contenido y no de la forma.• Complementar el examen de forma oral.• Dispone de tiempo extra en los exámenes.• Puede preguntar durante el examen las dudas que tenga.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

4. PROPUESTA EDUCATIVA	
Adaptaciones curriculares	
Área o asignatura	
Lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Darle tiempo extra en las comprensiones lectoras y actividades de redactado. • En el redactado dar más importancia al contenido que la forma (ortografía, estructura, caligrafía...). • En los dictados pactar que faltas de ortografía se corrigen o reducir el dictado. • Evitar que copie de la pizarra textos largos. • Puede presentar los trabajos a ordenador. • Seleccionar las lecturas en función del nivel.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Puede tener a la vista las fórmulas durante los ejercicios como en los exámenes. • Puede utilizar la calculadora. • Recordarle que revise los ejercicios antes de entregar.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

4. PROPUESTA EDUCATIVA	
Adaptaciones curriculares	
Área o asignatura	
Sociales y Naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas específicas y de respuesta corta. • Ayudarlo a identificar las palabras clave de cada tema. • Reducir el vocabulario técnico. • No tener en cuenta los errores de expresión escrita ni de ortografía.
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Marcarle el vocabulario que tiene que estudiar. • Priorizar la producción oral. • Puede tener las reglas gramaticales para hacer las actividades. • Seleccionar las lecturas en función del nivel.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

Horario					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00-10.00	Inglés	Mates	Lengua	Sociales	Biología
10.00-11.00	Tecnología	Lengua	Mates	Mates	Mates
11.00-11.30	Recreo				
11.30-12.30	Mates	Inglés	Biología	Lengua	Inglés
12.30-13.30	Plástica	Tutoría (Orientador)	Informática	Plástica	Sociales
13,30-15,00	Mediodía				
15.00-16.00	Sociales	Informática	Inglés	Biología	Lengua
16.00-17.00	Lengua	E.F.	Música	Tecnología	E.F.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

6. CONFORMIDAD DEL PLAN DE SOPORTE INDIVIDUALIZADO

El padre, la madre o los tutores legales son informados de este plan de soporte individualizado y acuerdan el seguimiento con el tutor/a del alumno/a.

Firma del padre, madre o tutor/a legal

Firma del tutor/a del alumno/a

Conformidad y aprobación del director/a

Fecha: 12/10/2020

Sello del centro:

7. REUNIONES DE SEGUIMIENTO Y ACUERDOS CON EL ALUMNO/A, PADRE, MADRE O TUTORES LEGALES

Fecha	Agentes participantes	Temas tratados	Acuerdos

CASO PRÁCTICO ANTONIO

8. REUNIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE SOPORTE INDIVIDUALIZADO CON LOS PROFESIONALES IMPLICADOS			
Fecha	Agentes participantes	Temas tratados	Acuerdos

9. ACUERDOS SOBRE LA CONTINUIDAD DEL PLAN DE SOPORTE INDIVIDUALIZADO			
Fecha	Agentes participantes	Acuerdos	Observaciones
		<input type="checkbox"/> Continuidad <input type="checkbox"/> Revisión <input type="checkbox"/> Finalización	

A solid red arrow pointing to the right, located in the top left corner of the slide.

CASO PRÁCTICO ANTONIO

Gracias por vuestra atención

Several thin, dark grey lines of varying lengths and curves extending from the left side of the slide towards the center, creating a decorative, organic feel.