

11ª edición

Postgrado Experto

en TDAH, trastornos del Aprendizaje
y trastornos de la Conducta

2020/2021

M 4. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 30: Intervención en la dislexia.
(Material). Minerva Jiménez

ÍNDICE:

1. Dudas
2. Juegos
3. Inventemos
4. Caso

1. DUDAS DEL MATERIAL PRESENTADO

INTERVENCIÓN:

Papel y lápiz

Bloques de ejercicios específicos

Páginas web

Programas de ordenador

Aplicaciones tablet/móvil

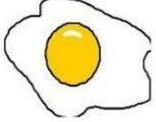
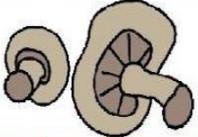
Juegos

2. MATERIALES

EJEMPLOS DE EJERCICIOS DE PAPEL Y LÁPIZ (I):

ACTIVIDAD: Rodea por la que empieza.



	
c b t	q k c
	
ch ñ ll	b m d
	
f d l	a b g
	
hu gu bu	f c s
	
ñ ch ll	ag ab ad

Rodea la palabra que se corresponde con el dibujo:



peto • pito • topo • pato • pata



pala • lupa • polo • pila • pelo



pino • pena • piano • peana



lana • lona • luna • Lola • Ana

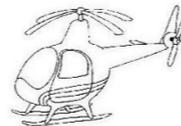
Escribe las letras que faltan



B C C L

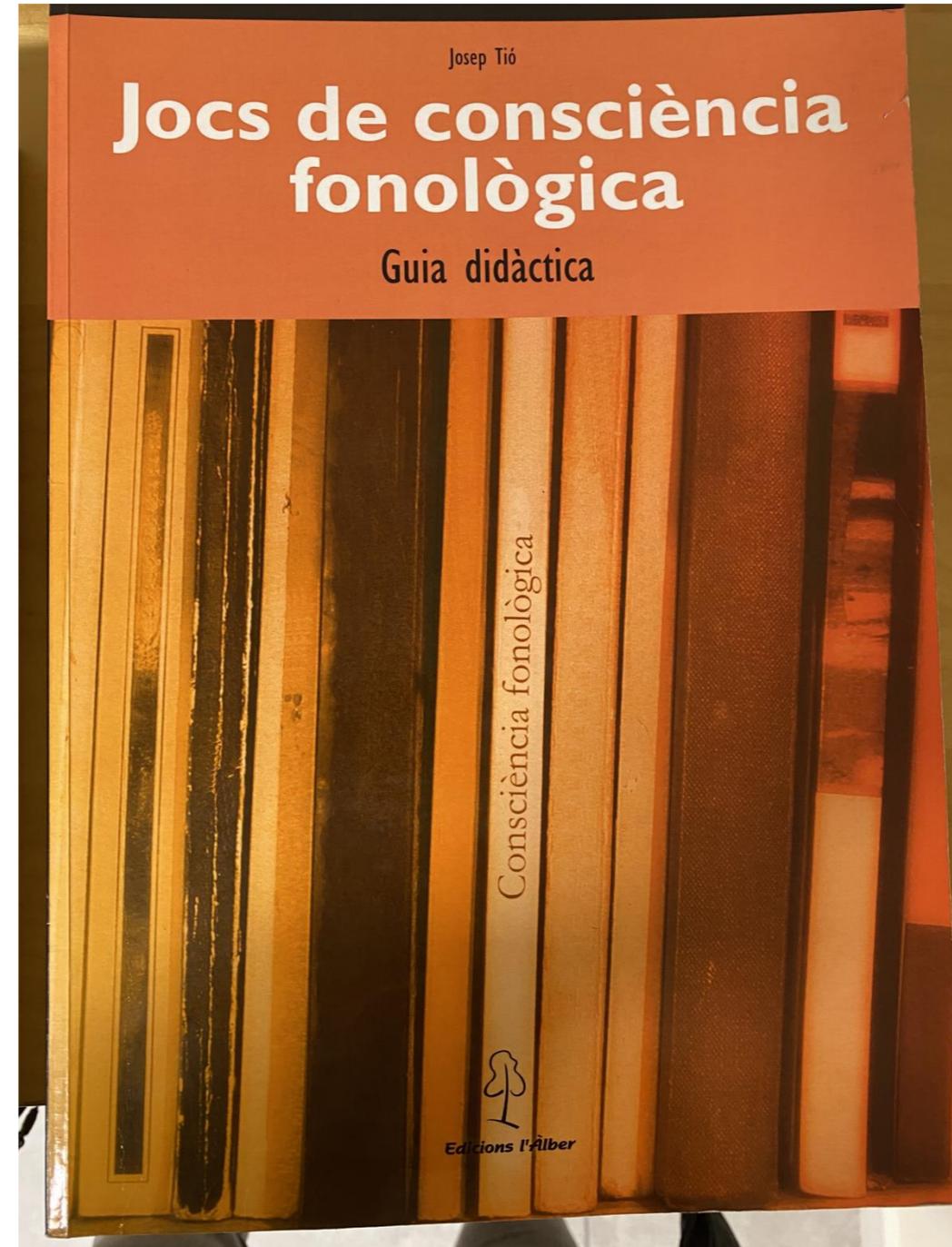
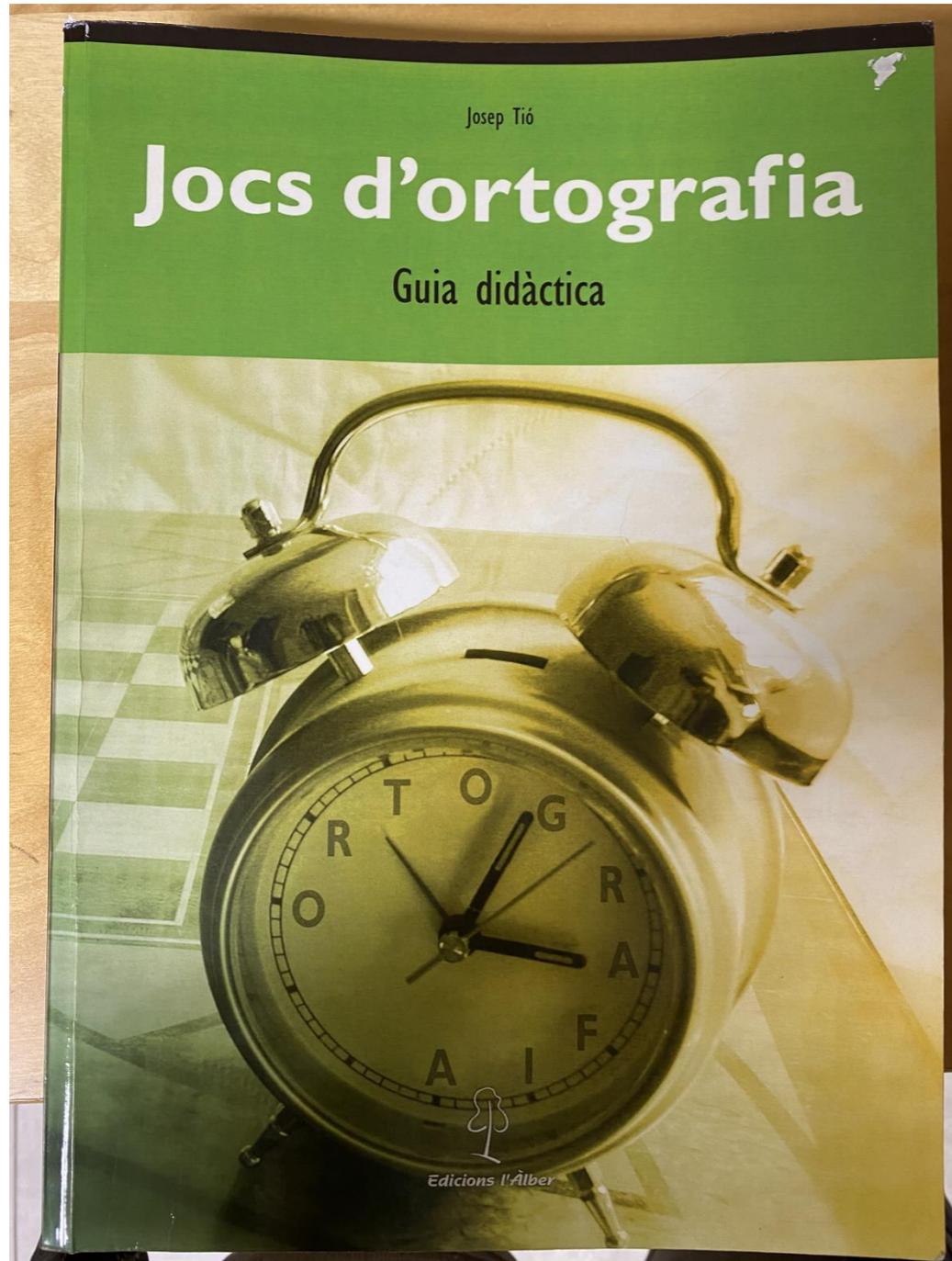


A T S



H L C R

EJEMPLOS DE EJERCICIOS DE PAPEL Y LÁPIZ (II):



EJEMPLOS DE BLOQUES DE EJERCICIOS ESPECÍFICOS (rotaciones):

[p-q](#)

[b-d](#)

[b-d-p-q](#)

EJEMPLOS DE PÁGINAS WEB EN LAS QUE ENCONTRAR MATERIAL:

<https://www.orientacionandujar.es/>

<https://www.aulapt.org/>

<https://www.pinterest.es/>

<https://maestrasconrecursos.es/>

<https://gumroad.com/leeralreves?sort=newest>

<https://logopediadinamicaydivertida.blogspot.com/>

EJEMPLOS DE PROGRAMAS DE ORDENADOR:

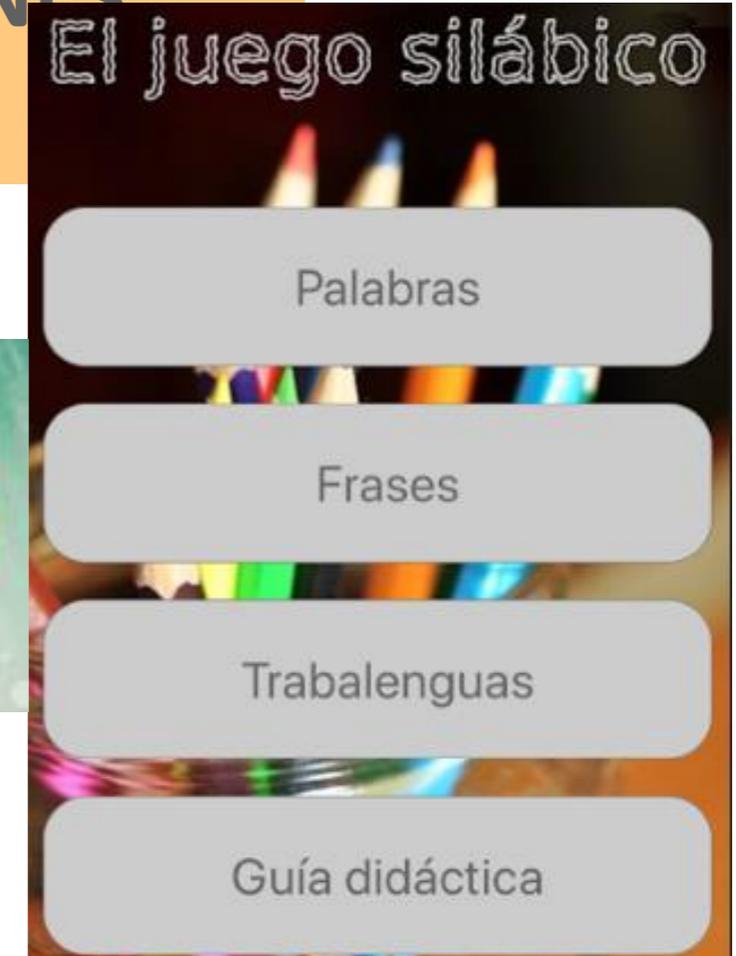
KAHOOT! (se puede adaptar) <https://play.kahoot.it/#/?quizId=4436ed64-4b5d-466d-a364-fcf7ab7cb00b>

Glifing: Entrenamiento sistemático de la lectura. Objetivo mejorar la habilidad lectora. Se entrenan intensivamente: decodificación (correspondencia grafema-fonema), segmentación, memoria de trabajo, articulación, velocidad, morfosintaxis y comprensión.

Binding: Proyecto cuyo objetivo es desarrollar herramientas para la adquisición y la mejora de las habilidades lectoras.

Dytectiveu

EJEMPLOS DE PROGRAMAS DE APLICACIONES TABLET/MÓVIL (I):



EJEMPLOS DE PROGRAMAS DE APLICACIONES TABLET/MÓVIL (II):

7:54
Aciertos
1lea - 3p x1
Comodines

E¹ R¹ A¹

Puntos: 3 X Bonus: 1 X Racha: 2
Total: 6

Comparte en Facebook y gana 20 Cr

Encontradas 2 / 19 (10%)
Aciertos: 2 (66%)
Fallos: 1 (6%)
Nota: Aprobado Alto
Puntos: 9 / 150
Nivel: Infantil
Bonus: x1 - Racha: x3

E¹ R¹ A¹




B

0:54

25

Hecho

Arrastrar Abajo

Personajes de Disney- (Lightbulb icon) 2

Deportes

Ciudades Grandes

Cosas de Nevera

Dibujos animados: Series



2. JUEGOS

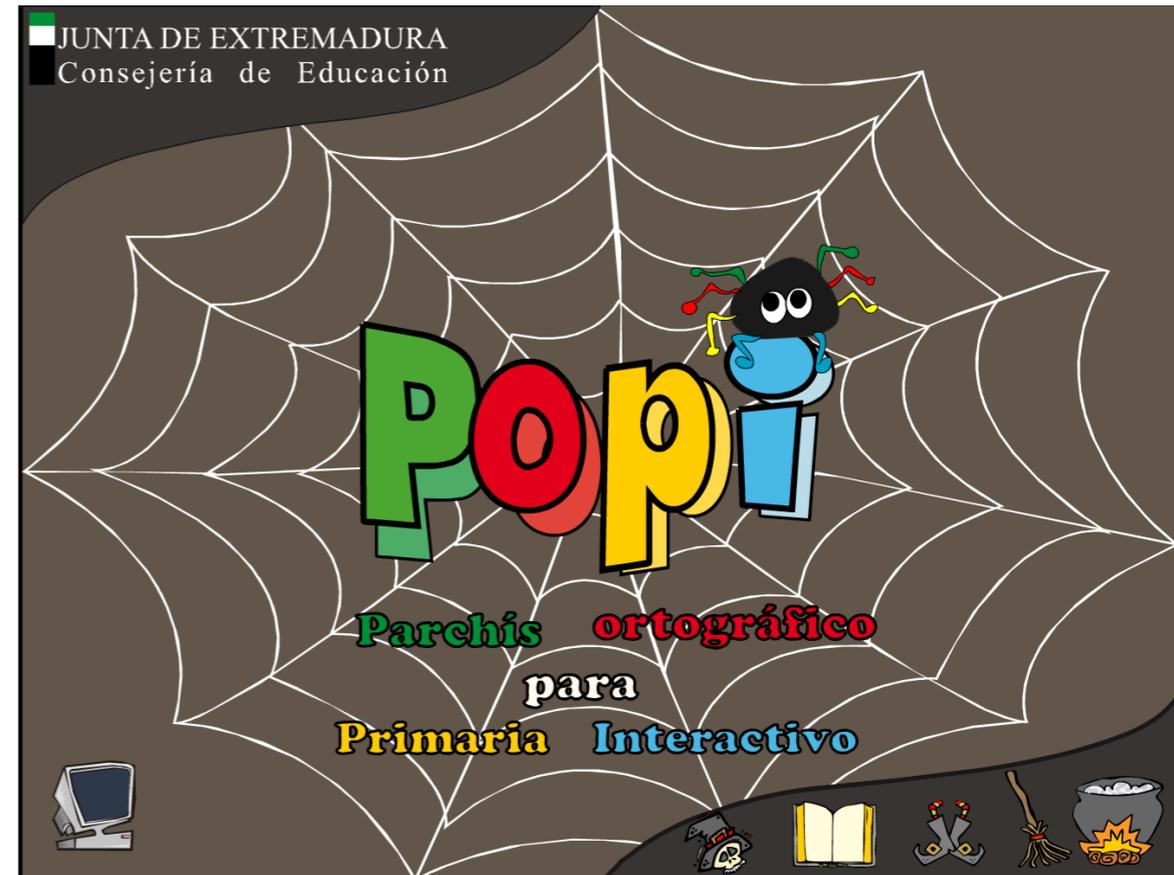
EJEMPLOS DE JUEGOS ESPECÍFICOS (I):



EJEMPLOS DE JUEGOS ESPECÍFICOS (II):



EJEMPLOS DE JUEGOS ADAPTADOS (I):



EJEMPLOS DE JUEGOS CREADOS:



EJEMPLOS DE JUEGOS SIN MATERIAL ESPECÍFICO O CON POCO MATERIAL:

Veo-veo

Palabras encadenadas (sílabas o letras)

Dado de las letras o sílabas

Ahorcado

EJEMPLOS DE JUEGOS NIÑOS ACTIVOS:



ALGUNOS JUEGOS MÁS:

CUBILETRAS

SCATTERGORIES

MATAMOSCAS

TRIVIAL ORTOGRÁFICO

3. INVENTEMOS

ADAPTEMOS:



CONCIENCIA FONOLÓGICA

CONCIENCIA LÉXICA Y
VELOCIDAD LECTORA

CONCIENCIA SEMÁNTICA

CONCIENCIA SINTÁCTICA

ORTOGRAFÍA

4. CASO

CASO XXX (3º EP):

INFORME CLÍNICO:

XXX muestra un retraso en el aprendizaje de las Habilidades de Lecto-escritura. Muestra una lectura mecánica de ritmo y entonación lento y silabeante, cometiendo omisiones de partículas o de sílabas en palabras. Presenta una lectura global que le impide autocorregirse en situación de error de decodificación. Muestra dificultades de comprensión lectora de estructuras gramaticales y comprensión de textos. Presenta una velocidad lectora lenta, de unas 60 palabras por minuto.

En relación a la comprensión lectora, obtiene un nivel bajo, su rendimiento dependerá de la complejidad de la tarea que tenga que desarrollar (obtiene mejor rendimiento en tareas simples, frente a tareas de doble consigna), le cuesta ordenar frases siguiendo un orden sintáctico, realizar tareas de leer un texto y responder a preguntas y responder a las instrucciones escritas de dos consignas (acostumbra a responder parcialmente a las consignas escritas complejas).

En la ortografía destacan errores en el uso de la vocal neutra, unión y fragmentación de palabras, omisión de letras, omisión del uso de mayúscula a inicio de frase o nombres propios y la consolidación de normas ortográficas de /r-rr/, /s-ss-ç/, /v-b/, /j-g-gu/. Su grafía es inmadura.

DIAGNÓSTICO: TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

- CON DIFICULTADES EN LA LECTURA (precisión y velocidad) (DISLEXIA)
- CON DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA (ortografía)

CASO XXX (3º EP):

Batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC-R)

	Índices Principales	Índices de Precisión	Índices de Velocidad
I. Identificación de letras - Nombre o sonido de letras - Igual-diferente	dificultad dificultad	dudas dudas	lento lento
II. Procesos léxicos - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras	dificultad dificultad	dudas dudas	lento lento
III. Procesos sintácticos - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación	dificultad dificultad	dudas	lento
IV. Procesos de comprensión - Comprensión de textos - Comprensión oral	dificultad dificultad		

Pruebas Psicopedagógicas de Aprendizajes Instrumentales. R. Canals

		P. T.	Nivel
Rapidez Lectora		4	Medio-bajo
Comprensión Lectora		3	Bajo
Ortografía		4	Medio-bajo
Rapidez de Cálculo	Sumas	5	Medio
	Restas	4	Medio-bajo



FORO

Accede al FORO de:

PROGRAMAS Y RECURSOS

Os proponemos que entre todos ampliemos los recursos y/o materiales para trabajar cualquiera de los niveles de intervención reeducativa.