

# POSTGRADO EXPERTO EN TDAH, TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DE LA CONDUCTA - 2022/2023

M 3. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

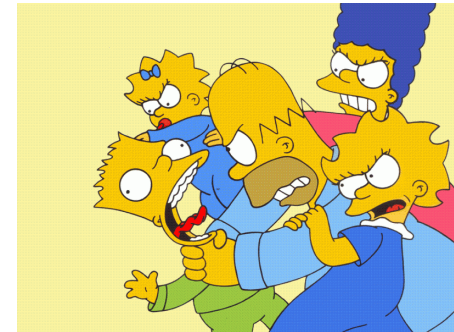
**UNIDAD 24: Bases** para la resolución de  
los conflictos familiares. Laia Salat

# TAREA PARA EL ALUMNO

- Antes de empezar la unidad con la unidad, visualiza el vídeo:
  - **Video: Introducción de la unidad**, en el que te explicaré el contenido y los objetivos principales que me gustaría transmitir en esta unidad de trabajo
- Encontrarás este vídeo junto al resto de contenidos de la Unidad

# Guión de la presentación

- Concepto de familia
- La familia y su ciclo vital
- Modelos de familia y variables facilitadoras de conflicto
- Cómo prevenir el conflicto: Ingredientes básicos
- Conflictos familiares
  - La familia nuclear
    - Conflictos parentales
    - Conflictos conyugales
    - Conflictos por la desobediencia
      - Conflictos con hijos adolescentes
    - Conflictos fraternales
  - Las familias de origen



***El conflicto es un hecho cotidiano y una oportunidad para crecer***

# La familia

*“Unión de personas que comparten un **proyecto vital** de existencia que **se desea duradero**, en el que se generan fuertes **sentimientos de pertenencia** a dicho grupo, existe un **compromiso personal** entre sus miembros y se establecen **intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia**”.*

Palacios y Rodrigo (1998)



# La familia

- La familia se define por la función que cumple y por las relaciones que se establecen
- Tiene la finalidad de generar individuos adaptados a una sociedad determinada
- Desde una perspectiva sistémica, son dos las funciones que debe cumplir la familia:
  - La **nutritiva**, que garantiza la satisfacción de las necesidades básicas y de afecto
  - La **normativa o socializante**, que se relaciona con el tipo disciplina y de control impuesto por parte de padres o tutores

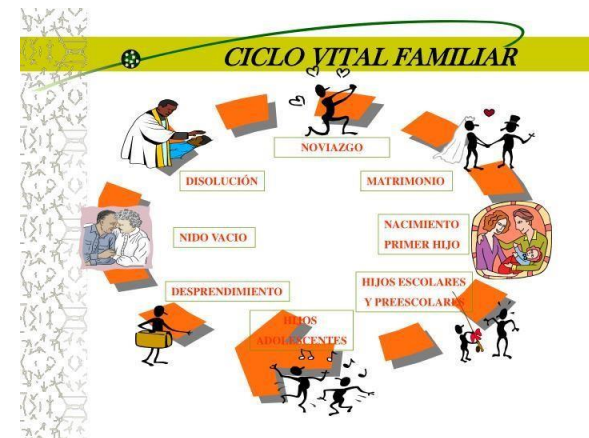
# La familia y su ciclo vital

- Des de una perspectiva evolutiva, se denomina **ciclo vital familiar** a los diferentes “momentos” por los que una familia va pasando a lo largo de la vida.
- Estos momentos están íntimamente relacionados con las fases de desarrollo de cada uno sus miembros
- Una sana y adecuada adaptación a las diferentes fases garantiza el buen desarrollo familiar

# La familia y su ciclo vital

- Las grandes etapas del ciclo vital familiar son:

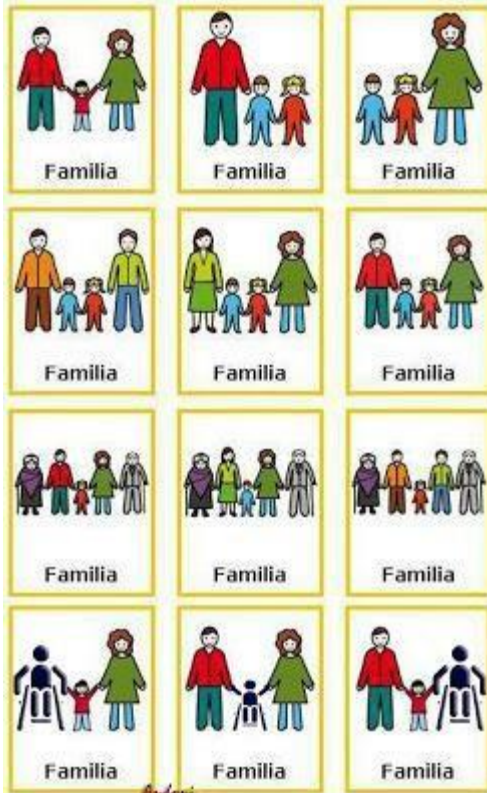
- Formación de la pareja
- Familia con hijos pequeños
- Familia con hijos en edad escolar
- Familia con hijos adolescentes
- Familia con hijos adultos
- Ancianidad



- En cada una de ellas se debe dar respuesta a una serie de tareas que implican a todos los miembros de la familia, y que a su vez, pueden generar algunas tensiones y dificultades

- *Por ejemplo, en la etapa de formación de la pareja, se deberán elaborar nuevas normas de funcionamiento de cara a favorecer la convivencia*

# Tipos de familia

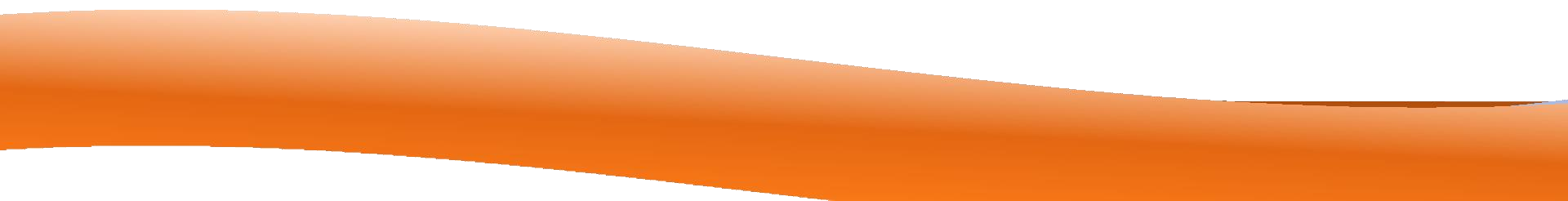


- Familia biparental
- Familia joven
- Familia ‘monomarental’ o ‘monoparental’
- Familia LGTBI homomarental y homoparental
- Familia múltiple
- Familia reconstituida
- Familia inmigrante
- Familia transnacional
- Familia intercultural
- Familia en el exterior
- Familia retornada
- Familia en situación de vulnerabilidad
- Personas solas
- Pareja de hecho



# Modelos de familia

## (Nardone, Giannotti, Rocchi y Heder)

- **Hiperprotector:** Los padres protegen a *su frágil hijo* de todos los males e inconvenientes haciéndole la vida más fácil, eliminando todas las dificultades y haciendo las cosas en su lugar.
  - **Pasivo:** La característica que mejor distingue este modelo es la ausencia de jerarquías. Con el fin de conseguir la máxima armonía y la ausencia de conflictos, todo se pacta se consensua.
  - **Sacrificante:** El sacrificio es considerado como el comportamiento más idóneo para hacerse aceptar por el otro, ya que la vida es una cadena de obligaciones.
- 

# Modelos de familias

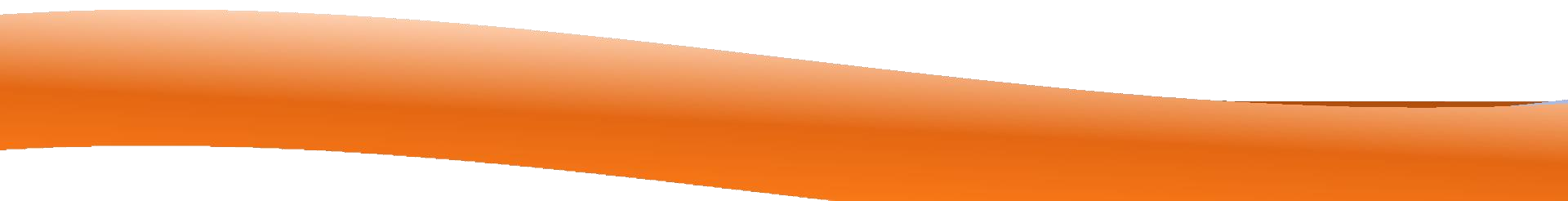
(Nardone, Giannotti, Rocchi y Heder)

- **Intermitente:** Las interacciones entre adultos y jóvenes están cambiando continuamente, es decir, las posiciones y comportamientos que asumen los miembros de la familia están regidos por una ambivalencia constante.
- **Delegante:** La pareja no desarrolla un sistema autónomo de vida sino que se inserta en un contexto de relaciones familiares fuertemente estructurado: el de la familia de origen de uno de los dos cónyuges.
- **Autoritario:** Los padres intentan ejercer el poder sobre los hijos los cuales, tienen poca voz y aceptan los dictámenes que les son impuestos. Así mismo, se les desanima y obstaculiza a seguir las modas o las diversiones del momento.

Puedes ampliar sobre modelos de familia consultando el libro: **Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos (Terapia Breve)**

Giorgio Nardone, Emanuela Giannotti y Rita Rocchi. Ed Herder

# Algunas variables familiares facilitadoras de conflicto

- Uso de la violencia para resolver conflictos
  - Padres que se descalifican entre ellos delante de los hijos
  - Ausencia de supervisión
  - Familias con carencia de jerarquía
  - Diferencias de moldeos ejercidos entre la pareja
  - Externalización de las responsabilidades y límites
  - Inconsistencia en la aplicación de límites y normas
- 

## Variables parentales mas estudiadas

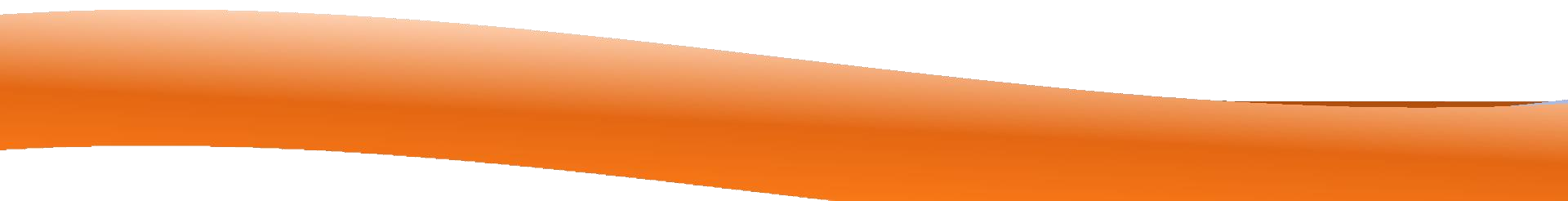
- *Responsiveness* o capacidad de responder afectiva y proporcionalmente a las necesidades del niño
- Estilo de comunicación
- Grado de implicación y apoyo de los padres
- Supervisión y control parental
- Grado de autonomía
- Estilo parental
- Sobreprotección
- Presión hacia el logro
- Reactividad parental

# TAREA PARA EL ALUMNO

- Para entender mejor las variables parentales más estudiadas, lee el apartado:
  - **Influencia del estilo de crianza parental sobre las conductas características del trastorno disocial** de la Tesis Doctoral titulada “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia” y defendida por Antonio Félix Raya Tenas
- Encontrarás esta lectura junto al resto de contenidos de la Quincena

# Conflictos familiares

## Ingredientes **imprescindibles** para minimizar la aparición de conflictos

- **Escuchar activamente**; clarificando, parafraseando y aportando breves resúmenes
  - **Utilizar mensajes YO para aquello que nos disgusta**
  - **Cambiar el escenario antes de hablar** (*cuando estés más tranquilo, ven al comedor y siéntate, que hablaremos...*)
  - **Mostrar afecto**, permitirá empatizar con el otro
  - **Colaborar con el otro**, ya que en un conflicto familiar o todos ganan o todos pierden...
  - **Positivizar**, de todas las situaciones podemos sacar un aprendizaje positivo
- 

# Conflictos familiares

## La familia nuclear

En las siguientes proyecciones se desarrollaran los conflictos más frecuentes en el si de la **familia nuclear.**

Es decir, se mencionaran los conflictos conyugales (entre la pareja como pareja), los parentales (entre la pareja como pareja de padres), los relacionados con la desobediencia y los fraternales (entre hermanos)

# Conyugalidad y parentalidad

- ***Conyugalidad y parentalidad*** se refiere a las dos dimensiones que existen en toda familia
- Son cualidades de la pareja parental (o pareja de padres)
  - Tienen relación con cada uno de los miembros de la pareja y con sus respectivas familias de origen
  - Se influyen mutuamente
  - Son independientes entre ambas
  - Son variables ecosistémicas sometidas a la evolución del ciclo vital y a variables ambientales



# Conyugalidad y parentalidad

- La dos variables se sitúan entre dos polos de máxima positividad y negatividad.
  - Conyugalidad: harmónica-disharmónica
  - Parentalidad: Conservada-deteriorada
    - **Funciones nutricias:** Reconocimiento, amor y valoración
    - **Funciones socializantes:** Los padres controlan el contacto de sus hijos con la sociedad en un doble sentido:
      - Funciones protectoras: Defenderse de las “agresiones” del entorno
      - Funciones normativas: Orientándoles como tratar a los demás

# TAREA PARA EL ALUMNO

- Para la adecuada comprensión de los conceptos hasta ahora mencionados, lee, del Marco Teórico del documento, los apartados 1 y 2
  - **Documento: Adolescentes que no gustan a sus padres**
- Encontrarás esta lectura junto al resto de contenidos de la unidad

# Qué son los Conflictos conyugales?

- **Instrumentalización de la relación**, cuando la relación de pareja pasa a ser el medio para alcanzar un fin, y no el fin en si misma
- Progresivo **alejamiento afectivo** entre los miembros de la pareja
- **Disminución** de las parcelas íntimas y de los tiempos compartidos
- **Ausencia de complicidad**
- **Falta de comunicación** que puede llevar a susceptibilidades y malentendidos



- ...

# Conflictos conyugales

- Cuando aparecen conflictos conyugales toda la familia se resiente.
- Un profesional experto ayudará a la pareja a decidir qué camino quieren tomar:
  - Continuar igual
  - Cambiar para reducir la tensión; apostar por la pareja
  - Separación o divorcio
- Si se decide **continuar igual**, se descarta la ayuda profesional
- Si se decide por la **separación o divorcio**, el terapeuta, ayudará a que ésta sea constructiva y amistosa.

# Conflictos conyugales

- En caso que la pareja **decida cambiar y apostar por ellos**, se deberán trabajar los siguientes aspectos para reconstruir la relación:
  - Hacer un breve análisis de la situación conyugal (cómo se ha llegado hasta aquí...)
  - Explicitar las expectativas actuales y futuras de la pareja.
  - Reparar los daños más importantes
  - Encontrar tiempos y espacios comunes
    - Celebraciones
    - Sorpresas
    - Espacios íntimos

# Qué son los Conflictos parentales

- Discrepancias, descoordinación y diferencias en relación a los estilos educativos ejercidos entre ambos padres.
- Diferencias en relación a la exigencia comportamental de los hijos.
- Mensajes contradictorios y opuestos de cada miembro en relación a lo que se espera de los hijos.

# Conflictos parentales

- Cuando nos encontramos con una pareja de padres que presenta alguna de las dificultades listadas se procurará:
  - Clarificar qué espera cada miembro de sus hijos.
  - Reflexionar sobre el ejercicio de la disciplina.
    - Congruencias e incongruencias en los estilos de cada uno.
    - Importancia de unificar al máximo los criterios.
  - Entrenamiento en asertividad.
  - Hábitos, responsabilidades y establecimiento de límites y normas.
    - Pactar objetivos comunes
  - Entrenamiento en modificación de conducta delante de comportamientos concretos.

# Conflictos por desobediencia

- Incluyen factores individuales, familiares y sociales-educativos.

FACTORES ETIOLÓGICOS	Factores genéticos	- Mayor concordancia en gemelos monocigóticos que en dicigóticos. - En niños adoptados, mayor riesgo en niños con padres biológicos problemáticos.
	Factores pre y perinatales	- Bajo peso al nacer. - Anoxia cerebral y sufrimiento fetal. - Malnutrición y sustancias en el embarazo.
	Factores cerebrales	- Alteraciones en el lóbulo frontal. - Aumento de signos neurológicos menores. - Alteraciones electroencefalográficas.
	Factores bioquímicos	- Aumento en la MAO plaquetaria. - Disminución de MHPG y DBH. - Aumento en la función noradrenérgica.
	Factores nutricionales	- Disminución en la ingesta de vitaminas como la B y minerales como el hierro. - Aditivos alimentarios.
FACTORES FACILITADORES	Factores personales	- Temperamento hiperexcitable. - Déficit neuropsicológico. - Niveles subclínicos de trastornos de conducta. - Rendimiento escolar y nivel intelectual bajo.
	Factores familiares	- Psicopatología familiar. - Disciplina coercitiva e inconsistente y no supervisión. - Mala calidad de las relaciones. - Hermano mayor con conductas disociales. - Adversidad socioeconómica.
	Factores escolares	- No disponibilidad de una atención adecuada.

Tabla 3.3. Factores etiológicos y facilitadores del Trastorno Disocial.  
Adaptado de Benjumea y Mojarro (2002b).

- Agresiones verbales (insultos, amenazas...), no verbales (gestos amenazadores...) y físicas (empujar, arrojar objetos...) por parte de padres e hijos en el ejercicio de las funciones normativas.
- Pueden variar su intensidad



# Conflictos por desobediencia

- ¿Por dónde empezar?
  - Evaluando el funcionamiento de la pareja
  - Asumir los roles parentales; funciones nutricias y socializantes.
  - Mantener abiertos los canales de comunicación asertiva con todos los miembros de la familia
  - Llegar a acuerdos
  - Negociar lo negociable
  - Poner límites y consecuencias razonables
  - Resistir las provocaciones
  - Tener unas expectativas razonables
  - Anticiparse a les dificultades o problemas
  
  - Enseñarla opción correcta
  - Ofrecer segundas oportunidades

# Conflictos por desobediencia

## Conflictos con los hijos adolescentes

No.	Item (Tema de conflicto)	Frecuencia M (DE)	Intensidad M (DE)
1	La hora de volver a casa	1.68 (0.69)	1.75 (0.76)
2	A qué dedicas el tiempo libre	1.43 (0.64)	1.49 (0.75)
3	El tiempo que dedicas a estudiar y las notas que sacas	1.90 (0.83)	2.03 (0.94)
4	Los amigos con quien sales	1.56 (0.80)	1.60 (0.83)
5	Los ligues que tienes	1.42 (0.75)	1.48 (0.82)
6	Tu conducta sexual	1.22 (0.52)	1.24 (0.58)
7	Cómo te vistes o arreglas	1.39 (0.68)	1.39 (0.65)
8	Las tareas de casa (limpiar, ordenar tu cuarto,...)	1.88 (0.76)	2.04 (0.87)
9	Fumar y beber alcohol	1.63 (0.99)	1.64 (1.02)
10	Tomar drogas	1.60 (1.12)	1.55 (1.07)
11	Los sitios a donde vas cuando sales	1.51 (0.69)	1.56 (0.74)
12	En qué gastas el dinero	1.50 (0.66)	1.55 (0.76)
13	Política o religión	1.16 (0.52)	1.17 (0.58)
14	La carrera o profesión que prefieres seguir	1.17 (0.51)	1.17 (0.50)
Total		1.50 (0.35)	1.55 (0.36)

**Tabla 1.** Medias y Desviaciones Estándar en Frecuencia e Intensidad de conflictos con los padres, según temas de conflicto de la ECFA (N = 212).

### CONFLICTOS CON LOS PADRES Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE FAMILIA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Alejandro Cesar Antonio Luna Bernal<sup>1</sup>, Francisco Vicente Laca Arocena<sup>2</sup> y María del Carmen Cruz Abundis<sup>3</sup>  
 Universidad de Guadalajara  
 México

Análisis de Frecuencia e Intensidad por temas de conflicto.

En la Tabla 1 se muestran los puntajes obtenidos por los participantes en Frecuencia y en Intensidad de conflictos considerando los 14 diversos temas de conflicto con los padres (cada uno corresponde a un Item de la *Escala de Conflicto Familiar en la Adolescencia*, ECFA). Como se observa, los temas de mayor Frecuencia e Intensidad resultaron ser los relativos a estudio y calificaciones (Item 3), quehacer doméstico (Item 8) y hora de volver a casa (Item 1); mientras que los menos frecuentes e intensos resultaron ser los relacionados con conducta sexual (Item 6), política o religión (Item 13), y elección de carrera o profesión (Item 14).

# TAREA PARA EL ALUMNO

- Antes de continuar con la unidad, realiza la tarea:
  - **Tarea: Intervención para el joven adolescente,** proponiendo estrategias concretas de intervención para resolver alguna de las tres dificultades cotidianas más frecuentes durante la adolescencia
- Encontrarás esta tarea junto al resto de contenidos de la Unidad

# Conflictos fraternales

- El ciclo vital de las relaciones fraternales:
  - Etapa de convivencia: Durante la niñez y adolescencia los conflictos y luchas entre hermanos aparecen para lograr la pertenencia y para ocupar el espacio más privilegiado. Se forjan las matrices que favorecen la predominancia entre sentimientos positivos y negativos.
  - Etapa adulto joven: El vínculo entre hermanos suele difuminarse debido a la aparición de otros intereses. La presencia de otros significativos acercará o alejará a los hermanos.
  - Etapa de adulto avanzado: Las nuevas necesidades derivadas del ciclo vital requieren un acercamiento de los hermanos. Pueden volver las turbulencias por la reaparición de “los fantasmas del pasado”.
  - Etapa de la senescencia: Predomina de los aspectos positivos, los hermanos comparten recuerdos y memorias. Si existen conflictos importantes, éstos pueden perdurar hasta el final.

# Conflictos fraternales

- El 75% de los conflictos entre hermanos son provocados por los educadores, así que éstos tienen un papel fundamental en su prevención...
  - Buen balance de los aspectos socializantes y normativos
  - Potenciar y fomentar momentos de actividad familiar
  - Practicar un estilo de comunicación asertivo
  - Reconocer las fortalezas y debilidades de cada hijo
  - Tratar las idiosincrasias de cada hijo como aspectos diferenciadores y positivos
  - Evitar comparaciones entre hijos
  - Ser justos desde la equidad
  - Huir de las acusaciones
  - Reforzar los momentos de cooperación y entendimiento
  - Ofrecer responsabilidades y posibilidades de éxito

# Conflictos fraternales

- Más trucos...
  - Enseñar a resolver los conflictos verbalmente. Penalizar con consecuencias razonables la violencia y agresión
  - Enseñar a compartir
  - Ofrecer responsabilidades a todos los hermanos
  - Demostrar afecto y valorar a todos por igual
  - Escucharlos a todos por igual
  - Mostrar alegría y entusiasmo cuando estemos con ellos

**El conflicto normal entre hermanos es una oportunidad  
“de oro” para el desarrollo de la capacidad social**

# Conflictos familiares

## La familia de origen

En las siguientes proyecciones se definirán los conflictos más frecuentes en el si de la **familia de origen**, es decir, la familia de procedencia. Normalmente hablamos de los conflictos *entre padres y abuelos.*

# Conflictos con las familias de origen

- La familia de origen es la familia de procedencia.
- El objetivo primordial de la misma es crear personas sanas, autónomas, fuertes e independientes.
- Las formas de hacer y de actuar, las percepciones sobre la vida y los valores de cada uno vienen determinados por los de la familia de origen.
- Los conflictos con la familia de origen generan importantes malestares, que si perduran, pueden desencadenar en serios problemas mentales.
- Con el paso del tiempo las personas acabamos por diferenciar o por reproducir los patrones integrados.
- Las personas intentamos encajar los propios proyectos vitales con los de la familia de origen.



# Conflictos con las familias de origen

- Los conflictos aparecen cuando...
  - Se confunden roles (“abuelas que hacen de madres”)
  - Se desautorizan instrucciones u órdenes importantes (se toman decisiones sin consultar a los padres)
  - Se establecen coaliciones transgeneracionales disfuncionales (abuelo-nieto)
  - Existencia de importantes discrepancias entre las dos familias de origen

# Conflictos con las familias de origen

- ¿Por dónde empezar?
  - Reforzar la autoestima de los padres; verse como personas capaces de educar a sus hijos
  - Guiarlos en sus roles parentales
  - Delimitación clara de roles y funciones de cada generación
  - Entrenamiento en comunicación asertiva (mensajes-YO, hablar en positivo, expresión de quejas...)

# TAREA PARA EL ALUMNO

- Antes de acabar con la unidad, participa en el Foro:
  - **Foro: Conflictos con las familias de origen**, en el que comentemos entre todos ejemplos de este tipo de conflictos y algunas ideas para prevenirlos
- Encontrarás foro en el apartado de Foros de la Quincena

# TAREA COMPLEMENTARIA PARA EL PARA EL ALUMNO

- Para complementar y ampliar el contenido de la unidad puedes realizar la lectura de la siguiente guía:
  - **Lectura: Cómo resolver los conflictos familiares**
- Encontrarás esta lectura junto al resto de contenidos de la Unidad