

# ***LAS ALTAS CAPACIDADES EN FEMENINO***

Susana Arroyo Andreu  
Centre Hemisferi Altes Capacitats

# ***GUIÓN DEL DOCUMENTO***

## **LA BRECHA DE GÉNERO**

En femenino vs. en masculino

## **GÉNÉTICA VS. CULTURA**

El proceso socializador

TA: La brecha de género en las AC

## **BIOGRAFÍA DE LAS AC EN FEMENINO**

Infancia

Adolescencia

Juventud

Vida Adulta

TA: Mujer con AC y culpa

## **ACOMPañAMIENTO A NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Factores que influyen en la ocultación de las AC

TA: Mujeres en la historia

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

***12402***

EN FEMENINO  
(3-18 años)

# ***En femenino vs. En masculino***

	Niñas	Niños	Total
Ed. Infantil	65 (29'2%)	157	222
Ed. Primaria	5802 (33'6%)	11463	17265
ESO	4922 (36'2%)	8651	13573

# ***En femenino vs. En masculino***

	Chicas	Chicos	Total
<b>Bachillerato</b>	1554 (37'9%)	2541	4095
<b>FP Grado Superior</b>	36 (19'3%)	150	186
<b>TOTAL</b>	12402 (33'9%)	23092	35494

# ***LA BRECHA DE GÉNERO EN AC***

Los resultados publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte referentes al curso 2018/2019 muestran que del total de alumnado con AC, el 66% son niños y el 34% son niñas.

¿A QUÉ SE DEBE ESTA DIFERENCIA?

# GENÉTICA VS. CULTURA

La distribución de la inteligencia es similar en ambos sexos

Las características asociadas a las AC son las mismas en niños que en niña.

Las vivencias que ambos grupos tienen de esas características son diferentes.



“LO QUE PUEDE HACER  
UNA MUJER DEPENDE EN  
PARTE DE SUS DOTES  
CONGÉNITAS, PERO LO  
QUE REALMENTE HACE  
DEPENDE DEL AMBIENTE”  
SILVERMAN 1999

Dibujando el género" Gerard Coll-  
Planas y Maria Vidal.

“Diferencias y  
desigualdades entre  
mujeres y hombres”

[https://www.youtube.co  
m/watch?v=q6NCWaFV  
j7s](https://www.youtube.com/watch?v=q6NCWaFVj7s)

# EL PROCESO SOCIALIZADOR COMO BARRERA

El proceso socializador es una **barrera** que marca como niñas, adolescentes y mujeres **expresan** sus AC.

Las niñas con AC buscan **encajar** mostrando una menor capacidad e inteligencia de la que realmente tiene.

Estas barreras socializadoras (tanto en cuestiones de género como en expresión de AC) les influyen a lo largo de toda la vida, pero se fundamentan en la infancia y la adolescencia.

# ***TAREA PARA EL ALUMNO***

## **LA BRECHA DE GENERO EN LAS AC**

Encontraras en los documentos de la unidad un documento de ampliación que te permitirá profundizar en todas estas cuestiones.

**FACTORES EXTRÍNSECOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DEFICITARIO DE LAS MUJERES**

**Dra Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez**

***BIOGRAFIA DE  
LAS AC EN  
FEMENINO***



# ***LA INFANCIA***



# ***“LA NIÑA PERFECTA”***

Elevado rendimiento académico

Buen comportamiento tanto dentro como fuera del aula

Ayuda a los demás cuando lo necesitan

Es sociable, empática y amiga de sus amigos

Madura y responsable

Sensible

Activa y con iniciativas

Expresa aspiraciones hacia el futuro

**“EL RETRATO ES EL DE  
UNA NIÑA ACTIVA,  
CON BUENOS  
RESULTADOS Y  
CON GRANDES  
ASPIRACIONES Y VIVAS  
FANTASÍAS”**

# ***LA FUERZA DE LAS ETIQUETAS***

La niña perfecta” es la etiqueta de una niña que además es perfeccionista y autoexigente:

Esta combinación la atrapa conforme va creciendo.



# LA ELEVADA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

Diferencias de género en la expresión del malestar emocional:

Niños: síntomas externalizantes (trastornos de conducta).

Niñas: síntomas internalizantes (ansiedad o depresión).



# **¿QUE DIFICULTA LA IDENTIFICACION en la infancia?**

Ventajas evolutivas

Mayor madurez emocional (mas capacidad de adaptación, menos disincronias)

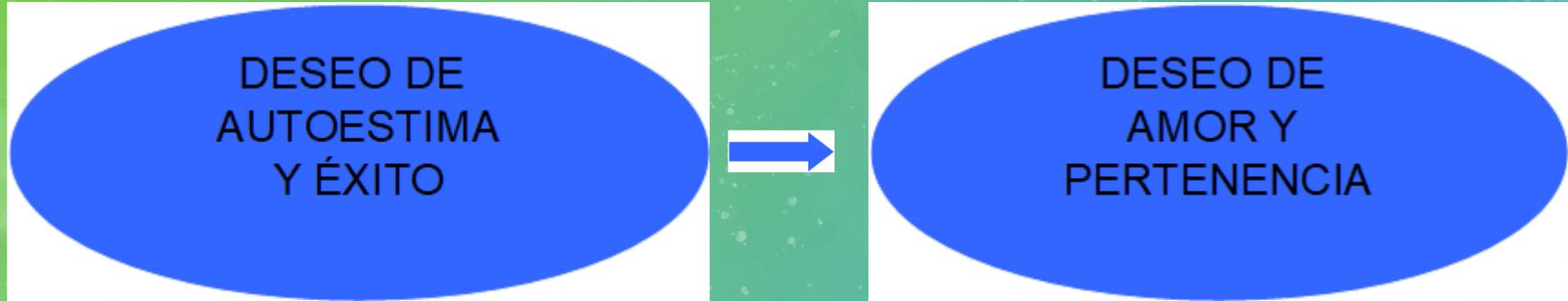
En su afan de agradar, ocultan sus capacidades

Menor prevalencia de trastornos de conducta.

# ***LA ADOLESCENCIA***



# ***CAMBIO DE INTERESES***



Renunciar a vivir sus AC para favorecer su pertenencia al grupo

# ***TEMOR A DESTACAR ACADÉMICAMENTE***

Rechazan intervenciones escolares dirigidas a atender sus AC porque sienten que las diferencia del grupo y esto tendría consecuencias negativas a nivel social (Perez y Dominguez, 2002)

Sienten tristeza y descenso de la autoconfianza por no mostrar y disfrutar sus AC

Relación complicada entre el talento y la aceptación social

# ***EFEECTO PIGMALIÓN + PROFECIA AUTOCUMPLIDA***

Menor tendencia de los padres a considerar una posible alta capacidad en sus hijas frente a sus hijos.





# ***LA JUVENTUD***

# ***DILEMAS A AFRONTAR***

## ***García Colmenares (1994)***

TALENTO VS  
FEMINIDAD

La inteligencia puede  
ser considerada poco  
femenina

EXITO ACADÉMICO VS  
ADAPTACIÓN/  
ACEPTACIÓN SOCIAL

ELECCIÓN PROFESIONAL  
ESTEREOTIPADA VS NO  
ESTEREOTIPADA



# **EL DILEMA: LA ELECCIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

Se siente desorientada.  
Conecta con el dilema de lo que posteriormente va a suponer la conciliación entre lo familiar y lo profesional.

¿COMO COMPAGINAR PLANES PROFESIONALES DE ALTO NIVEL CON TENER UNA FAMILIA?

Necesita acompañamiento



# ***LA VIDA ADULTA***

# **FACTORES QUE PUEDEN DESENCADENAR PROBLEMAS EN LAS MUJERES CON AC**

SDR DE LA ABEJA REINA

SDR DEL IMPOSTOR

FALTA DE CONFIANZA EN SI MISMAS

(modelo atribucional sg. género)

MIEDO AL ÉXITO + MIEDO AL RECHAZO SOCIAL



*...pienso como unac...*

# ***SDR DE LA ABEJA REINA ( Luz Pérez, 2002)***

Mujer con AC queda asfixiada por su propio perfeccionismo, pretendiendo ser una trabajadora perfecta, una mujer perfecta, una madre perfecta, con un cuerpo perfecto... y en el fondo sintiendo que no lo consigue en ninguna de las esferas en las que se desarrolla. Entonces se rompe por la culpa y siente que todo lo hace mal. Desbordada entre lo personal y lo profesional

# ***SDR. DEL IMPOSTOR***

Atribuyen los éxitos a la suerte o facilidad de la tarea (factores externos), y por lo tanto no merecidos o accidentales. Siente miedo de que los demás descubran que es un fraude. Baja autoestima.

***TAREA PARA EL ALUMNO:  
MUJER CON AC Y CULPA***



# ***ACOMPañAMIENTO A NIÑAS Y ADOLESCENTES***



¿Qué hacemos para que estas niñas con AC crezcan diferente, para que puedan realizarse de la manera que ellas quieran y no bajo el lastre que a veces supone el proceso socializador?



# FACTORES QUE INFLUYEN EN LA OCULTACIÓN DE LAS AC



CONFLICTO ENTRE  
TALENTOS Y  
FEMINIDAD

POCAS AMISTADES  
DE CAPACIDAD  
SIMILAR

POCO APOYO  
FAMILIAR PARA  
TENER ÉXITO EN SU  
ELECCION  
PROFESIONAL

IDEAS  
ESTEREOTIPADAS  
SOBRE SU ROL  
SEXUAL

FALTA DE MODELOS  
FEMENINOS CON  
ÉXITO

RECEPCION DE  
MENSAJES  
CONTRADICTORIOS



# ***ATENCIÓN PADRES Y PROFESORES*** ***A...***

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y AMBIENTALES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE SOBRE LAS **EXPERIENCIAS EDUCATIVAS** DE LAS NIÑAS CON AC

FACTORES DE PERSONALIDAD: **BARRERAS INTERNAS** QUE SUFREN LAS NIÑAS

**MOMENTOS DEL CICLO VITAL** EN LOS QUE OCURREN LOS BLOQUEOS HACIA LA REALIZACIÓN

# **INGREDIENTES PARA EL APOYO PATERNO/ESCOLAR A LAS NIÑAS AC**

Elevadas expectativas por el trabajo

No adquirir juguetes diferenciados sg. sexo

Material didáctico sin sesgos ni estereotipos sexuales

Igualdad en interacción en el aula

Evitar ser extremadamente protectores

Animarla a realizar actividades

Crear en sus capacidades

Apoyar sus diferentes áreas de interés

Identificarlas a una edad temprana

Asignar tareas no basándose en el sexo

Pautas de crianza iguales al margen del sexo

Difundir trabajos exitosos de mujeres que sirvan como modelo

Apoyarlas mediante programas de orientación familiar y escolar

“

CONSEGUIR VENCER  
LAS TENDENCIAS  
INCONSCIENTES QUE  
SON MAS  
PODEROSAS DE LO  
QUE CREEMOS



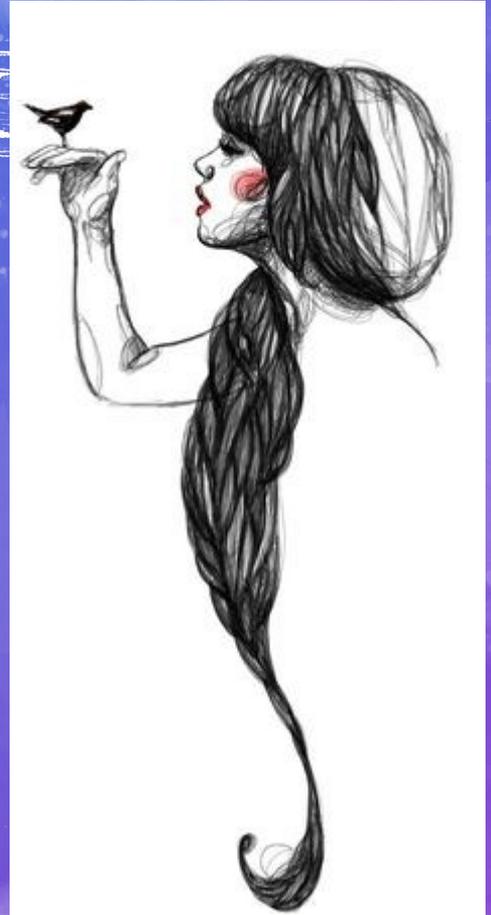
# ***TAREA PARA EL ALUMNO: MUJERES EN LA HISTORIA***



# ***CONCLUSIÓN***

El reto es identificarlas a todas:

- ✓ A aquellas que destacan
- ✓ A las que se esconden
- ✓ A las que no desean destacar
- ✓ A las que creen tontas por ser diferentes



***Maestra/o, psicóloga/o, madre  
o padre... atenta/o***

***Para que nuestras niñas con AC  
tengan la oportunidad de desarrollarse  
acorde con sus necesidades,  
Y de conectar con el bienestar  
que genera ser quien finalmente eres,  
sin que el peaje para ello sea la no pertenencia***



# Bibliografía

AMP del Agua, MLS Gutiérrez. La superdotación y el género. Aula abierta, 2002 - dialnet.unirioja.es

GARCÍA COLMENARES, C. (1994). Inteligencia y desarrollo emocional: problemática de las chicas superdotadas. En: BENITO MATE, Y. (coord.). Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú.fa

GARCÍA COLMENARES, C. (1997). Género y superdotación: las mujeres superdotadas. En C. Martín Bravo: Superdotados problemáticas e intervención. Valladolid: SAE, 117-139.

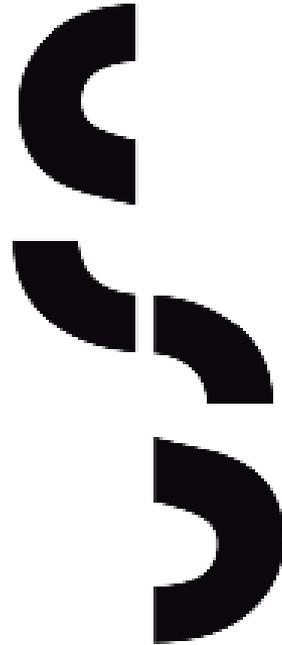
PEREZ SANCHEZ, Luz - ALFARO, Elida - DOMINGUEZ (2002).Actas del Seminario:

# Bibliografía

PEÑAS FERNÁNDEZ (2008). Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicologico y negación de la superdotación en el concepto de si mismas. Ministerio de Educación.

Ilustraciones de Paula Bonet

GRACIAS!!



[www.hemisferi.cat](http://www.hemisferi.cat)  
[info@hemisferi.cat](mailto:info@hemisferi.cat)