



25è ANIVERSARI

**14<sup>a</sup> EDICIÓ**

**POSTGRADO EXPERTO EN  
TDAH, TRASTORNOS DEL  
APRENDIZAJE Y DE LA  
CONDUCTA - 2023/2024**

M2. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN  
CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH).

**UNIDAD 13:**

**Intervención psicoeducativa a los  
docentes. Beatriz Mena**



## ÍNDICE DE LA UNIDAD

1. *Análisis de la situación actual:*
  - *Dificultades educativas en el TDAH*
  - *Intervenciones basadas en guías de tratamiento*
  - *Papel del docente*
2. *La formación a los docentes*
  - *Objetivos*
  - *Contenidos*
  - *Ejemplos de programas de formación a docentes*
  - *Modelo de intervención en las escuelas: el Soporte Conductual Positivo*
3. *Aportaciones de la neurociencia al contexto educativo*

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

# ANTES DE EMPEZAR... PREGÚNTATE...

¿Por qué crees que el TDAH  
representa una preocupación  
para los maestros/profesores?  
¿Por qué solicitan tanta  
formación sobre este trastorno?  
¿Con qué dificultades crees que  
se encuentran?



## ANTES DE EMPEZAR... PREGÚNTATE...



Por que los niños con TDAH tienen un mayor riesgo de fracaso escolar, retrasos del aprendizaje y rechazo de sus compañeros ?

```
graph TD; A[Por los síntomas del TDAH  
Hiperactividad / Déficit atencional  
/ Impulsividad] --> B[Por sus Dificultades en el Proceso  
de aprendizaje]; A --> C[Por sus dificultades en las relaciones  
sociales]; B --> D[Lo que provoca  
*DESMOTIVACIÓN  
*PROBLEMAS DE CONDUCTA]; C --> D; D --> E[Se observa BAJO  
RENDIMIENTO Y/O  
FRACASO];
```

**Por los síntomas del TDAH**  
Hiperactividad / Déficit atencional  
/ Impulsividad

Por sus Dificultades en el Proceso  
de aprendizaje

Por sus dificultades en las relaciones  
sociales

Lo que provoca  
**\*DESMOTIVACIÓN**  
**\*PROBLEMAS DE CONDUCTA**

**Se observa BAJO  
RENDIMIENTO Y/O  
FRACASO**

Algunos profesionales, como el prestigioso Dr. Russell Barkley (EEUU) o la Dra. Ana Miranda (Universidad de Valencia), se han dedicado a estudiar qué DIFICULTADES EDUCATIVAS se asocian más con el TDAH.

De allí recogemos algunos datos:

- Al menos un estudiante de cada aula sufre TDAH.
- El 90% de los niños con este trastorno no produce el suficiente trabajo escolar y rinde por debajo de sus posibilidades.
- Aproximadamente un 25-30% de los niños con TDAH tiene una alteración específica del aprendizaje en alguna de las siguientes áreas: lectura, escritura, matemáticas y coordinación motora.
- Hasta el 50% de estos niños puede presentar alteraciones del lenguaje: área expresiva y receptiva, en la fluencia, en la pragmática, la prosodia o la articulación.
- El 82% necesita ayuda diaria en casa para realizar sus deberes.
- Entre el 11% y 15% ha sido expulsado de su escuela en algún momento.
- El 50% repite al menos un curso.
- Entre el 30% y el 35% abandonan la escuela.
- El 5% acaba una carrera de 4 años ante el 25% de la población general.

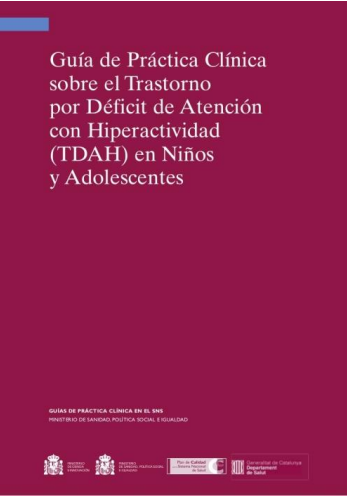
Miranda 95, Cooper 96, Barkley 05





Fruto de esta preocupación en las guías de tratamiento se han incluido aspectos relacionados con el abordaje psicopedagógico, proponiendo diferentes adecuaciones y adaptaciones.

- **Guías basadas en la evidencia** (probablemente algunas se han referenciado ya en unidades anteriores)
  - Nice (2009) [www.nice.org](http://www.nice.org)
  - AACAP (2007) [www.aacap.org](http://www.aacap.org)
  - SIGN (2009) [www.sign.ac.uk](http://www.sign.ac.uk)
  - AAP (2005) <http://pediatrics.aappublications.org>
  - Guía de Práctica Clínica, Sistema Nacional de Salud (2010):
    - [http://aunets.isciii.es/web/guest/todas\\_gpc](http://aunets.isciii.es/web/guest/todas_gpc)
    - <http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/html/es/Du8/index.html>
  - Esta última tiene una revisión posterior:  
[https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_574\\_TDAH\\_IACS\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_574_TDAH_IACS_compl.pdf)



Guía de Práctica Clínica  
sobre el Trastorno  
por Déficit de Atención  
con Hiperactividad  
(TDAH) en Niños  
y Adolescentes

GUIAS DE PRÁCTICA CLÍNICA EN EL SNS  
MINISTERIO DE SANIDAD POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD





# Algunas de las adecuaciones para la escuela propuestas en estas guías son:



## Cómo lograr mayores beneficios en los tratamientos en el ámbito escolar

- Para su mayor eficacia cualquier programa que hagamos en la escuela debe **implicar a la mayor parte del cuadro docente**
- Debe **incluir también aspectos medioambientales** de la propia aula y de la escuela en general (más adelante en la unidad nos detendremos en las aportaciones que la neurociencia nos está aportando sobre esto)
- Puede ser muy beneficioso si podemos **añadir la figura del enfermero escolar** (ayudando por ejemplo con la administración y control de fármaco, seguimiento de contratos conductuales...) y disponer de una buena conexión con los centros de salud
- Muy importante si podemos **disponer de plantillas de maestros estables y bien preparados y formados**
- Animarse **a introducir tratamientos más psicosociales** y no sólo encaminados a la mejora académica
- **Por lo tanto, los alumnos con TDAH se beneficiarán más cuando se dé un programa de intervención escolar que incluya actuaciones académicas, conductuales y sociales**, además del fármaco cuando éste se encuentra prescrito.

## ¿Qué papel crees que tiene el docente en todo esto?

- A menudo es el primero en **identificar** al niño/adolescente con TDAH.
- Los docentes, siguiendo las recomendaciones de las guías de práctica clínica, deberían diseñar un programa de intervención escolar que incluya **actuaciones académicas y conductuales**.
- Para ello es importante que hayan recibido formación en TDAH y trastornos asociados.
- Deben conocer las **aportaciones que recientemente nos ha brindado la neurociencia** (al final de la unidad veréis un poco más sobre este tema).
- Deberán ser **los principales facilitadores de las adecuaciones educativas y para ello haber recibido una formación específica**.

**VEAMOS UN POCO MÁS SOBRE  
LA FORMACIÓN A LOS DOCENTES**

Para colaborar en la detección y diagnóstico, mejorar la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños y jóvenes con TDAH se hace imprescindible la formación a los docentes con el objetivo de que éstos puedan:

**Conocer** el TDAH  
**Aceptar** el TDAH  
**Acomodarse** al TDAH

Con el fin de:

- Aprender a manejar el comportamiento disruptivo
- Ofrecer oportunidades académicas
- Proteger la autoestima de los alumnos

*Si el alumno no aprende por el camino que el maestro le enseña, tiene que enseñarle por el camino que el alumno aprende*



# FORMACIÓN A DOCENTES

- Es importante que los profesores conozcan las características del trastorno.
- El conocimiento que tienen los docentes sobre el TDAH comporta un impacto importante sobre las conductas y actitudes hacia los alumnos con este trastorno (también sobre el resto de alumn@s), y puede ayudar a reducir las ideas erróneas y los prejuicios sobre el TDAH.
- Diferentes estudios han demostrado que, en general, los maestros tienen un adecuado conocimiento de los síntomas pero muestran menor conocimiento sobre los tratamientos eficaces y su aplicación.

# FORMACIÓN A DOCENTES

- **Los programas de formación a docentes incluyen:**
  - Información general sobre el trastorno: sintomatología, comorbilidad, naturaleza, evolución, pronóstico, tratamiento y repercusiones sobre el comportamiento y el aprendizaje.
  - Técnicas de modificación de conducta dirigidas a incrementar o mantener comportamientos deseados y a eliminar o reducir comportamientos no deseados.
  - Técnicas cognitivas: práctica de autoinstrucciones y entrenamiento en estrategias de autocontrol.
  - Estrategias educativas con adaptaciones dirigidas a mejorar el funcionamiento en el aula y el aprendizaje.



# FORMACIÓN A DOCENTES

## Ejemplo 1 de programa de entrenamiento a maestros de Educación Primaria. Miranda et al., 2002

Sesión	Contenido
1a	Información sobre el TDAH: naturaleza, síntomas, problemas asociados, etc.
2a	Formación en técnicas de modificación de conducta destinadas a aumentar la frecuencia de conductas deseadas: refuerzo positivo, economía de fichas, principio de Premack.
3a	Formación en técnicas de modificación de conducta destinadas a disminuir la frecuencia de conductas inadecuadas: extinción, coste de respuesta y tiempo fuera.
4a	Adaptaciones y modificaciones útiles para el funcionamiento de la clase que ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños con TDAH: redistribuir el espacio físico, cómo dar explicaciones en clase, como dar indicaciones, instrucciones e información a los niños sobre su trabajo escolar.
5a y 6a	Formación en técnicas cognitivoconductuales destinadas a aumentar el autocontrol de los niños: autoinstrucciones y autoevaluación combinada con economía de fichas.
7a	Problemas y dudas que surgen al aplicar las técnicas en el aula.
8a	Análisis de la experiencia, evaluación del funcionamiento y propuestas de mejora.

# FORMACIÓN A DOCENTES

## Ejemplo 2 de programa de entrenamiento a maestros de Educación Primaria y Secundaria de Fundación Adana

Sesión	Contenido
1a	<b>¿Qué es el TDAH?</b> Sintomatología, Funciones ejecutivas, comorbilidad y trastornos asociados, diagnóstico y tratamiento multimodal.
2a	<b>Autoestima y comunicación.</b> Estilos de enseñanza y aprendizaje, la comunicación asertiva y prevención del comportamiento disruptivo.
3a	<b>Técnicas de modificación de conducta.</b> Técnicas para incrementar comportamientos adecuados: refuerzo positivo. Técnicas para reducir comportamientos inadecuados: extinción, tiempo-fuera, coste de respuesta, retirada de privilegios y sobrecorrección.
4a	<b>Adaptaciones para mejorar el rendimiento en clase.</b> Lugar de trabajo, agenda y deberes, cómo dar explicaciones y los exámenes.
5a	<b>Tratamiento cognitivo.</b> Autoinstrucciones y contenidos instrumentales.

Así los puntos claves y comunes en los programas de intervención psicoeducativa a los docentes son (a partir de estos 4 puntos desarrollaremos la siguiente parte de la unidad)

1) Detección del TDAH

2) Mejora del aprendizaje

3) Mejora de la conducta

4) Manejo del entorno

## 1.- Veamos el primero de estos puntos: la Detección del TDAH

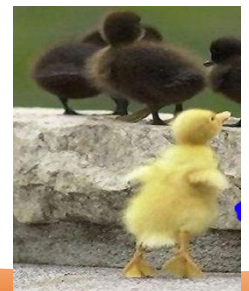
El diagnóstico del TDAH sabemos que deberá ser llevado a cabo por especialistas. Sin embargo, **los maestros y profesores constituyen una de las figuras clave en la detección del trastorno.**

En las aulas, el profesorado dispone de un marco privilegiado para detectar e identificar alumnos que podrían presentar un TDAH. Los maestros, con las herramientas adecuadas (como puede ser el test de Conners, distinguen de forma precisa a los niños con TDAH).

En muchas ocasiones los maestros se han convertido en colaboradores imprescindibles en trabajos sobre prevalencia o ensayos clínicos, precisamente por su perspectiva inmejorable en la sospecha del TDAH.

De todo lo anterior se desprende la necesidad de :

- **Proporcionarles una adecuada formación**
- **Mayor coordinación entre los servicios de educación y salud**



## Papel del maestro en la DetECCIÓN del TDAH

A menudo, cuando el maestro se encuentra con un alumno que muestra dificultades de atención, o tiene un comportamiento disruptivo, se pregunta de forma natural si éste podría tener un TDAH o no.

Ante un alumno que **rinde por debajo** de sus posibilidades, aun teniendo las mismas oportunidades de aprendizaje que los compañeros de su misma edad, y que manifiesta, con **mayor frecuencia e intensidad** que sus compañeros, una serie de conductas (inquietud constante, dificultad para seguir las instrucciones, interrupciones constantes, ...), conviene que el docente esté alerta ante la posible presencia de este trastorno.

También podrá observar: rechazo o apatía hacia la escuela, evitación o fracaso en áreas específicas, conducta disruptiva en algunas clases,...

Que el maestro comprenda que él DETECTA pero NO DIAGNOSTICA contribuirá a una mayor detección temprana

Detectar es captar, descubrir, **percibir**.

([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com))

En cambio Diagnosticar representa **determinar** el carácter de una enfermedad y su calificación mediante el examen de sus signos y síntomas característicos y esto **no lo lleva a cabo el maestro** y así debemos decírselo.



# ¿QUIÉN DETECTA actualmente?

Un estudio llevado a cabo por el grupo Delphi-PANDAH muestra el papel de los profesionales y padres en la labor de detección, diferenciando niños y adolescentes.

- En el caso de los Niños (con una muestra de 145) ante la pregunta sobre ¿quién detecta?:
  - Familia: en el 22% de los casos
  - Maestro educación infantil/primaria: también en el 22%
  - Especialista (psiquiatría./neuropediatría) 18%
  - Pediatra: 15%
  - Orientador escolar: 10%
  - Otros: 13%
- En caso de los Adolescentes (muestra de 132):
  - Familia; en el 22% de los casos
  - Maestro: 16%
  - Especialista (psiq./neuroped.) :22%
  - Pediatra: 9%
  - Orientador escolar: 13%
  - Otros: 18%



**¿SITUACIÓN IDEAL?** En cambio cuando se les pregunta sobre cual sería la situación ideal responden:

**En niños:** el pediatra incrementaría su relevancia (15% al 22%)

**En adolescentes:** incrementaría profesor y médico generalista aunque se mantienen como colectivos importantes la familia y el especialista.



## ¿POR QUÉ EL DIAGNÓSTICO PRECOZ?

- Hoy en día sabemos que las posibilidades de éxito del tratamiento en el TDAH guardan relación directa con un diagnóstico precoz.
- Sabemos también que el diagnóstico tardío conlleva a mayores probabilidades de trastornos comórbidos y de problemas asociados.

### ¿Qué es lo que dificulta el diagnóstico precoz del TDAH?

- Bajo nivel de conocimiento y concienciación
- Escasa formación específica de TDAH, para poder reconocer los indicadores de alerta
- Prejuicios y falsas creencias que llevan a “falsas etiquetas”
- Trivialización del término “hiperactivo” que llevan a la creencia de “todos son hiperactivos a esta edad, ya madurará”
- Ausencia de políticas conjuntas sanitario-educativas

*“Realizar un diagnóstico precoz y disponer de las medidas necesarias , farmacológicas y no farmacológicas, individualizadas para cada niño y familia es fundamental, ya que de esta manera se consigue mejoría hasta en el 80% de los casos. (Lora Espinosa A. et al, 2006).*

*“Un trastorno mental prevenido en la infancia, es un trastorno mental prevenido para siempre”  
Declaración de Florencia 2007.*

# Tarea para el alumno

- Una vez llegado a este punto de la unidad participa en el Foro:
  - Foro: ¿Quién tiene TDAH?
- Encontrarás este Foro junto al resto de foros al final de la Quincena.

## Cómo detectar desde el aula

Hay una serie de indicadores que podemos dar a los docentes para colaborar en la detección:

Sintomatología	Indicadores de la sintomatología en el aula
<b>Desatención</b>	<p><b>Desatención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les cuesta estar atentos escuchando una explicación</li> <li>✓ Son lentos en la ejecución de sus tareas y se distraen con facilidad</li> <li>✓ Les cuesta obedecer las instrucciones, se muestran pasivos o ensimismados</li> <li>✓ Pierden u olvidan el material escolar como la agenda, carpeta, lápices...</li> <li>✓ Les cuesta adquirir los hábitos propios de la edad como colgar la bata, prepararse para empezar la clase, etc.</li> <li>✓ Suelen tener el pupitre desordenado y con objetos no necesarios como juguetes, cuerdas, piedras, etc.</li> <li>✓ A menudo no presentan los deberes u olvidan en casa o en la escuela el material para hacerlos</li> <li>✓ Hacen un uso inadecuado de la agenda, olvidan anotar sus deberes o lo hacen de forma incompleta</li> <li>✓ No acaban lo que empiezan dejando sus tareas incompletas</li> <li>✓ Pierden el contacto visual</li> <li>✓ No repasan su trabajo</li> </ul>

Sintomatología	Indicadores de la sintomatología en el aula
<p><b>Hiperactividad-impulsividad</b></p>	<p><b>Hiperactividad-impulsividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interrumpen al maestro o a los compañeros</li> <li>✓ Hacen comentarios irrelevantes</li> <li>✓ No respetan el turno de palabra o de juego</li> <li>✓ Muestran dificultades para mantener el orden en la fila</li> <li>✓ Presentan comportamientos imprudentes y tienen accidentes como caerse de lugares elevados, pincharse o cortarse con unas tijeras</li> <li>✓ Corretean o deambulan por el aula</li> <li>✓ Juegan con material inapropiado</li> <li>✓ Rompen o descuidan el material propio y del aula</li> <li>✓ Llevan a cabo otras actividades diferentes a las que deben realizar</li> <li>✓ Hablan en exceso con los otros niños mientras se desarrolla la clase</li> <li>✓ Hacen ruidos con la boca o con objetos</li> <li>✓ Se sientan inadecuadamente, se retuercen o se balancean en su asiento</li> <li>✓ Muestran muchas dificultades para adaptarse a las situaciones nuevas que requieren autocontrol como trabajar en clase a la vuelta del recreo</li> </ul>

<p><b>Otros problemas asociados</b></p>	<p><b>Otros problemas asociados</b></p> <p><b>COGNITIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El lenguaje interno nos les sirve de guía en su conducta llevándoles a cometer errores</li> <li>✓ Se desmotivan rápidamente ante las tareas escolares presentando dificultades en la regulación de la actividad</li> <li>✓ Les cuesta recurrir a experiencias pasadas para actuar adecuadamente, parece que no aprenden de las experiencias positivas o negativas</li> <li>✓ Cuando se encuentran en un conflicto no disponen de las habilidades necesarias para detenerlo y reconducirlo</li> <li>✓ Conocen las normas pero no siempre las aplican</li> <li>✓ Sobreestiman o subestiman el tiempo necesario para llevar a cabo sus tareas</li> <li>✓ No se detienen a evaluar el resultado de su trabajo o actividad; no se dan cuenta de los errores cometidos</li> <li>✓ Les cuesta priorizar tareas o actividades</li> </ul> <p><b>LENGUAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suelen presentar un discurso desorganizado</li> <li>✓ Les cuesta concretar el léxico</li> <li>✓ Cometen muchos errores en la escritura espontánea</li> <li>✓ Vocalizan en voz baja mientras llevan a cabo las tareas</li> </ul> <p><b>DESARROLLO MOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentan torpeza motriz, tanto en la motricidad fina (caligrafía irregular y de trazo muy fuerte, se salen de la línea cuando escriben o dibujan...) como en actividades donde se ejercita la motricidad gruesa (educación física, expresión corporal, ...)</li> <li>✓ En los primeros cursos de escolaridad ya se detectan problemas de coordinación</li> </ul>
---	--

<p><b>Otros problemas asociados</b></p>	<p><b>Otros problemas asociados</b></p> <p><b>FUNCIONAMIENTO ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les cuesta organizar y planificar el estudio</li> <li>✓ Tienen dificultades para organizar el tiempo, ocupando poco tiempo en los aspectos más relevantes y tal vez demasiado en detalles menos importantes</li> <li>✓ Tienen muchas dificultades para descifrar enunciados</li> <li>✓ Les cuesta perseverar en el estudio, lo interrumpen muy a menudo</li> <li>✓ Su rendimiento varía mucho en función del día, de la asignatura o del maestro que hay en clase</li> <li>✓ Bajo rendimiento en la realización de tareas, exámenes o pruebas; los resultados obtenidos no demuestran sus niveles de conocimientos</li> <li>✓ Tienen pocas habilidades para organizar de forma secuencial sus ideas</li> <li>✓ No saben priorizar lo que es importante frente a lo que no lo es</li> <li>✓ Olvidan revisar su propio trabajo, sin identificar y corregir los errores que puedan haberse producido</li> <li>✓ Tienen dificultades en la adquisición de la lectura mecánica; ritmo y entonación muy variables</li> <li>✓ Presentan dificultades de comprensión lectora, tanto literal como inferida</li> <li>✓ Presentan dificultades en el aprendizaje del cálculo y de las operaciones aritméticas</li> <li>✓ Tienen muchas dificultades para resolver problemas aritméticos</li> </ul> <p><b>FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tienen una baja autoestima, pudiéndose mostrar tristes y retraídos, inseguros o fanfarrones delante de sus compañeros y maestros</li> <li>✓ Cambian rápidamente de humor</li> <li>✓ Cuando se frustran ante tareas de mayor dificultad, reaccionan con negativas o de forma muy explosiva</li> <li>✓ Les cuesta privatizar o interiorizar sus emociones tanto positivas como negativas</li> </ul> <p><b>FUNCIONAMIENTO SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A veces incumplen las normas que conocen</li> <li>✓ Desafían al maestro o a los compañeros</li> <li>✓ Juegan con niños más pequeños o de mayor edad</li> <li>✓ Se muestran irritables con los maestros y compañeros</li> <li>✓ Desobedecen las órdenes e instrucciones</li> <li>✓ Suelen ser alumnos rechazados por sus compañeros; no les invitan a fiestas, no encuentran con quien hacer trabajos</li> <li>✓ Expresan de forma inadecuada sus deseos, demandas o quejas</li> <li>✓ Los padres manifiestan tener problemas de obediencia en el hogar</li> </ul>
---	--

## Protocolos de detección

- En numerosas comunidades autónomas españolas ya existen protocolos dirigidos a los maestros y profesores
- En Cataluña por ejemplo existe un Protocolo desarrollado por el Departamento de Educación (**El TDAH; detección y actuación en el ámbito educativo, julio 2013**) que incluye señales de alerta, además de indicaciones sobre el diagnóstico y estrategias de intervención. Ofrece unos indicadores para niños en edad preescolar y un registro de observación de conductas para mayores de 6 años.
- Documento completo (en catalán):

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/inclusio/tdah.pdf>

Otros protocolos los podéis consultar en la siguiente web: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/normativas-juridicas-y-protocolos-autonomicos-tdah.htm>

SÍMPTOMES D'INATENCIÓ	Mai	Alguna vegada	Sovint
No para atenció en els detalls i s'equivoca per descuit en les tasques escolars, en la seva feina i en altres activitats.			
Té dificultat per concentrar-se en les tasques o en activitats lúdiques.			
Sembla que no escolta quan se li parla directament.			
No segueix instruccions i no acaba les tasques escolars, encàrrecs o altres obligacions (sense que sigui per negativisme o incapacitat per comprendre el que se li demana).			
Té dificultat per organitzar-se en tasques i activitats.			
Evita, li desagrada o rebutja dedicar-se a tasques que necessitin d'un esforç mental sostingut.			
Perd els objectes necessaris per fer les tasques o activitats (joguines, llibres...).			
Es distreu fàcilment amb estímuls irrelevantes.			
Es mostra deixat en les activitats diàries.			
SÍMPTOMES D'HIPERACTIVITAT I IMPULSIVITAT	Mai	Alguna vegada	Sovint
Mou mans i peus en excés o es remou en el seient.			
S'aixeca de la cadira a la classe o en altres situacions en què s'espera que estigui assegut.			
Corre i salta excessivament en situacions en què és inapropiat fer-ho (en adolescents pot limitar-se a sentiments subjectius d'inquietud).			
Té dificultats per jugar o dedicar-se tranquil·lament a activitats d'oci.			
Està en moviment constant o actuant com si tingués un motor.			
Parla en excés.			
Es precipita a respondre abans que s'hagin acabat les preguntes.			
Té dificultats per esperar el seu torn.			
Interromp o 'ficia el nas' en les activitats dels altres (en les converses, jocs...).			



## 2) Vamos a por el segundo aspecto importante: Cómo mejorar el Aprendizaje



El segundo punto clave en la formación a los docentes se centra en las adecuaciones necesarias para la mejora del aprendizaje.

Aunque el TDAH no se trata de una alteración/trastorno del aprendizaje específica, los niños que lo padecen suelen tener dificultades educativas que pueden interferir en éste.

Cuando se hacen evidentes unas claras dificultades en el aprendizaje conviene hacer una evaluación para valorar si las dificultades académicas son debidas al TDAH, a las alteraciones del aprendizaje o a ambos.

A menudo, el bajo rendimiento académico es debido, en parte, a las propias dificultades organizativas, de planificación, priorización, atención y precipitación de la respuesta que obedecen a las alteraciones de las funciones ejecutivas (memoria de trabajo e inhibición de la respuesta) propias del TDAH, aunque a veces puede deberse a las dificultades específicas que comportan los trastornos específicos del aprendizaje frecuentemente asociados (como es el caso de la dislexia.)



Se ha descrito que un 70% de los niños que presentan TDAH de tipo inatento manifiestan problemas académicos mientras que un 30% de éstos presentaría más dificultades conductuales. Este porcentaje parece invertirse en el caso de los que presentan TDAH con hiperactividad-impulsividad, que presentarán mayores dificultades conductuales que académicas.

**En general, las niñas con TDAH muestran una menor presencia de trastornos del aprendizaje asociados y mejores habilidades en la capacidad lectora, hecho que por contra influye en su infradiagnóstico.**

Los programas de formación al profesorado deberán incluir una serie de recomendaciones en cuanto a efectuar modificaciones en el estilo de enseñanza o metodología del maestro y que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos con TDAH. Además lo interesante es que **no sólo beneficiarán al alumno con TDAH sino a todo el grupo.**

Algunas recomendaciones ofrecidas a maestros y profesores son:

- Recomendaciones a la hora de dar Instrucciones.
  - Deberán ser órdenes **claras y concretas**
  - Mejor **pocas, supervisadas y elogiadas**
  - Acompañadas de **contacto ocular**
  - Con **aproximación física**
  - **Anticipando** a poder ser lo que se hará a continuación
- Recomendaciones a la hora de explicar las lecciones.
  - Asegurarnos **de tener la atención** del niño/a antes de iniciar la explicación (a veces con sólo este único aspecto obtenemos el éxito)
  - Mantener el **contacto ocular** de forma frecuente
  - Relacionar la explicación con **temas de interés**
  - Permitir la **participación frecuente** del alumno
  - **Supervisar a menudo** lo que va haciendo
  - **Elogiar** actitudes de escucha, participación, etc



Otras recomendaciones ofrecidas a maestros y profesores son:

- Recomendaciones a la hora de ofrecer Tareas de clase
  - Dedicar un **tiempo suficiente en explicar** las tareas que tiene que hacer
  - **Supervisar la evolución** acercándonos a menudo al alumno
  - Se puede crear un **espacio para “trabajar en silencio o tranquilamente”** donde puedan acudir de forma voluntaria cuando el alumno crea que lo necesita (un pupitre solitario, por ejemplo)
  - **Reconocer los pequeños avances**
- Recomendaciones a la hora de solicitar los deberes o tareas para casa
  - Fomentar el hábito de **ordenar sus cosas en clase** diariamente antes de marcharse a casa
  - **Supervisar la agenda** para asegurarnos que anota bien sus deberes
  - **Ajustar las tareas** a las posibilidades del estudiante, teniendo en cuenta su ritmo de trabajo
  - Mantener un **control sobre las tareas a largo plazo** (ir haciendo seguimiento y recordatorios de las tareas más largas)
  - **Pedir al estudiante con dificultades en privado por sus deberes si creemos que habrá tenido algún problema** (para evitar la estigmatización)

# Tarea para el alumno

- Una vez llegado a este punto de la unidad mira el video:
  - Video: Tiempo de examen.
- A continuación participa en el Foro:
  - Foro: ¿Qué se evalúa?
- Encontrarás el video junto al resto de contenidos de la Unidad y el Foro junto al resto de foros de la Quincena
- Es importante que no continúes con los contenidos de la unidad sin llevar a cabo antes esta tarea.



Siguiendo con las recomendaciones ofrecidas a maestros y profesores :

- A la hora de los exámenes.
  - **Ambiente** con escasos elementos de distracción
  - **Cantidad justa**, evaluaciones cortas y más frecuentes y si son tarea largas ofrecerlo de forma fragmentada.
  - **Formato simple**, instrucciones claramente definidas (explicar el examen, marcar la parte más importante del enunciado...)
  - **Tiempo**, permite un tiempo para pensar y preguntar dudas
  - **Supervisión frecuente**, para guiar y elogiar
  - **Herramienta válida**, asegurar que las actividades evalúan lo que se quiere evaluar
- A la hora de distribuir el espacio/entorno:

Conviene situar al alumno cerca del maestro, alejado de murales, espacios de almacenamiento de tareas, ventanas u otros elementos decorativos, ayudándole a mantener ordenado su espacio de trabajo y materiales.

## Tarea para el alumno

Para finalizar el apartado del aprendizaje es conveniente que amplíes los contenidos a través del siguiente documento.

- **Documento: El alumno con TDAH.** Capítulo 9; el niño con dificultades de aprendizaje.

Encontrarás este documento junto al resto de contenidos de la Unidad.

### 3) Y para mejorar el comportamiento: normas, límites y técnicas de modificación de conducta



Nos encontramos ya en el tercer punto clave en la formación a docentes, las estrategias para mejorar el comportamiento.

- Los docentes tienen que entender la **importancia de establecer normas** tanto a nivel escolar como a nivel de aula.
- Las normas ayudan al alumno a saber **qué esperamos de él** en todo momento.
- Lo hacen sentir **parte activa de un colectivo**.
- Las normas tienen que cumplir las **siguientes características**:
  - Presentarse **en positivo**
  - Deben ser **Concretas**
  - Tienen que ser **supervisadas**
  - Tenemos que **reforzar** positivamente su **cumplimiento**

Normas  
claras



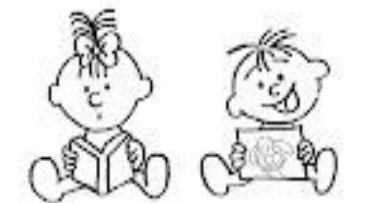
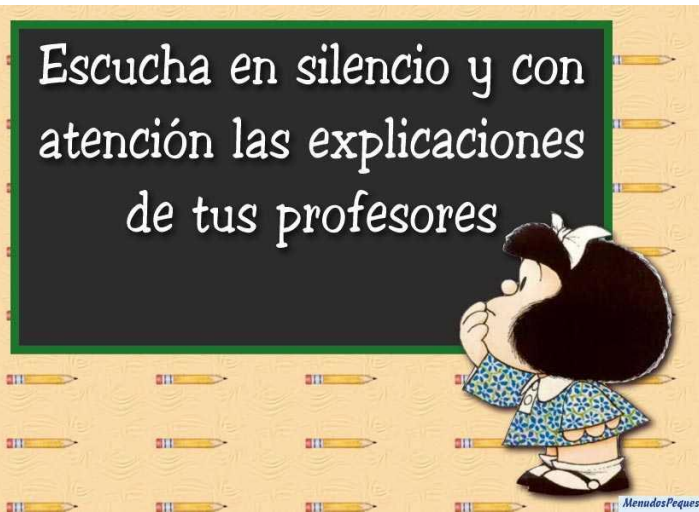


# Veamos algunos ejemplos

- **Normas:**



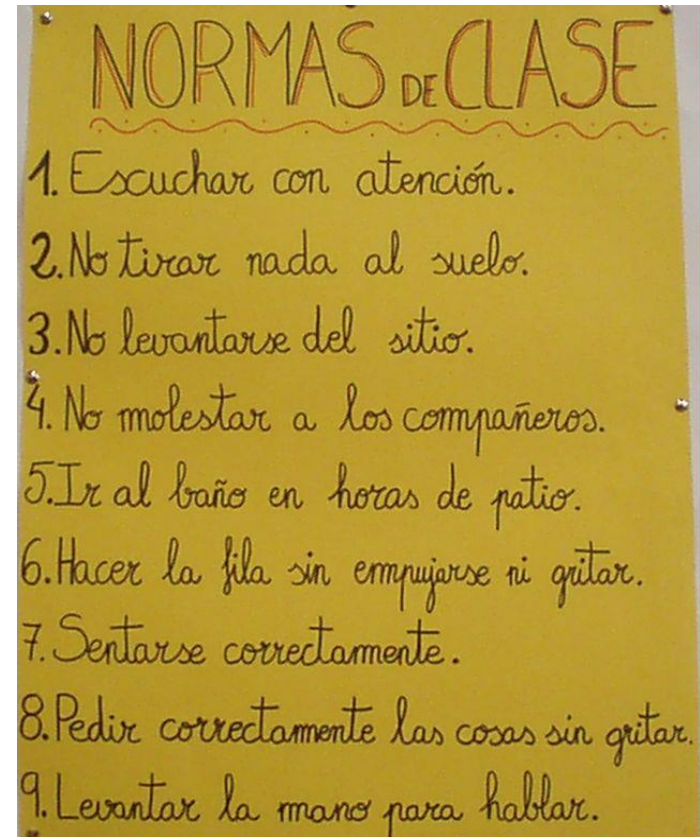
**ESPERAR  
NUESTRO  
TURNO  
PARA  
HABLAR**



**BAJO EL VOLUMEN  
PARA TRABAJAR**

## • En cuanto a las Normas:

- Algunas veces encontramos en las aulas escolares ejemplos como el que se muestra a la derecha.
- Estas normas convendría que se reformularan en positivo y de forma operativa (especificando muy bien por ejemplo a qué nos referimos cuando decimos “sentarse correctamente”)
- Enseñar ejemplos gráficos como éste pueden resultar útiles en las sesiones de formación a maestros para que ellos practiquen reformulando las instrucciones según lo aprendido (en positivo y concretas)
- Si lo deseas puedes probar tú ahora de hacerlo reformulando las normas. Verás que no siempre es sencillo, requiere de un entrenamiento.



- **En cuanto a los límites:**

- **Cuando aparecen dificultades para hacer cumplir las normas**, tendremos que **establecer** unos **límites** que determinarán las **consecuencias** frente la transgresión de las normas. Se aconseja establecer estos límites pasada la situación problemática si no se ha previsto antes. Así esperamos a que pase “la tormenta” y dedicamos después un tiempo “de calma” para hablarlo y acordar el límite, y su consecuencia en caso de no incumplirlo.
- **Los límites** ayudan al **alumno** a sentirse **seguro y protegido** además de **mejorar su capacidad de autocontrol** pues su pensamiento será “Sé que si me salto este límite tendré la consecuencia. Mejor no me lo salto”.
- ¿Cómo se establecen los **límites**?
  - Los límites se han de presentar **en positivo**, tienen que ser **simples, concretos y directos**.
  - Tenemos que incluir las **razones** por las cuales se impone.
  - Se establecerá una **consecuencia lógica** frente a su incumplimiento.
  - **Ejemplo:**
    - **Límite:** cuando queráis intervenir pedid el turno levantando la mano
    - **Razón:** si todos hablamos a la vez no nos podemos entender
    - **Consecuencia:** si hablas cuando no te toca, no podrás pedir más turno de palabra durante aquella hora

## • En cuanto a las Técnicas de Modificación de Conducta:

- Es importante que maestros y profesores conozcan el funcionamiento y beneficio del uso de técnicas de modificación de conducta, pues se muestran muy útiles y necesarias en el manejo diario del alumno con TDAH. A veces éstos son reacios pues dicen haberlas aplicado sin éxito. Hay que explicarles que éstas requieren paciencia, constancia y coherencia por parte de los educadores.
- Las principales técnicas de modificación de conducta aplicadas con estos alumnos son:
  - Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada**:
    - **Refuerzo Positivo o Economía de Fichas** (un sistema más complejo de refuerzo donde se trabaja con diferentes conductas a la vez)
  - Técnicas conductuales para **reducir o eliminar la conducta desadaptada**:
    - **Extinción** (de la conducta que queremos disminuir o eliminar, no del niño)
    - **Time-Out o Tiempo Fuera**
    - **Aplicación de consecuencias lógicas: Reparar el Daño o Sobrecorrección** (que consiste no sólo en reparar el daño sino en dejar la situación mejor de cómo lo encontró antes de llevar a cabo el daño)

## A modo de resumen y para la mejora de la conducta en el entorno escolar:

En todo momento utilizar el **ELOGIO** y el **REFUERZO POSITIVO**

Al máximo hacer uso de la **EXTINCIÓN**

Ante situaciones que podrán ser conflictivas aplicación de **LÍMITES**

El **CASTIGO** o sus **alternativas** sólo ante situaciones muy graves

## Tarea para el alumno

Antes de finalizar el apartado de la mejora de la conducta es recomendable que amplíes los contenidos con la siguiente lectura.

– Documento: **Comportamiento y TDAH**

Encontrarás este documento junto al resto de contenidos de la Unidad.



## 4) Cómo manejar el entorno



- Por último, y no por ello menos importante, los programas de docentes deben incluir indicaciones para la mejora del entorno. Estará en la mano del docente conseguir:
  - Una **aula sensible** donde nadie es señalado ni estigmatizado
  - **Donde se refuerza y premia** a todos por igual “en nuestra clase todo el mundo obtiene lo que necesita. Si alguien necesita ayuda con algo todos intentamos ayudarle. Y en nuestra clase todo el mundo necesita ayuda con algo”
  - Donde se potencia el **trabajo cooperativo** “los alumnos deben aprender a ayudarse entre sí”
  - Se elogian las **virtudes y las dificultades** en alto
  - Se intentan conseguir **logros comunes**
  - Se potencia el **lenguaje de la autoestima**
  - Se da **visibilidad a la neurodiversidad** “Al igual que algunas personas nos parecemos y otras en cambio somos absolutamente diferentes, ¿por qué nuestros cerebros deberían ser iguales? Nuestro cerebro, al igual que nuestro físico, es único” permitiendo así enfocarse en las fortalezas de cada uno.

## Un modelo de manejo del entorno: Soporte Conductual Positivo



- En España ya se están empezando a desarrollar programas en las escuelas basándose en el Soporte o Apoyo Conductual Positivo (SCP)
- El SCP es un modelo que busca cambios importantes en el entorno promoviendo una cultura de centro donde se faciliten **entornos previsibles, positivos, seguros y coherentes**.
- El SCP *“se refiere a la aplicación de intervenciones y sistemas conductuales positivos para conseguir **cambios de conducta socialmente importantes**”* Sugai y col. (2000)
- Su aplicación se basa en adoptar una manera de **trabajar la disciplina en toda la escuela, por parte de todo el claustro y aplicada a todo el alumnado**.
- Incluye como estrategia básica para reducir conductas problemáticas :
  - a) la modificación del entorno antes que tenga lugar la conducta problemática
  - b) la enseñanza de habilidades adecuadas y/o alternativas
- ***Consiste en rediseñar los entornos de enseñanza, no a los alumnos.***



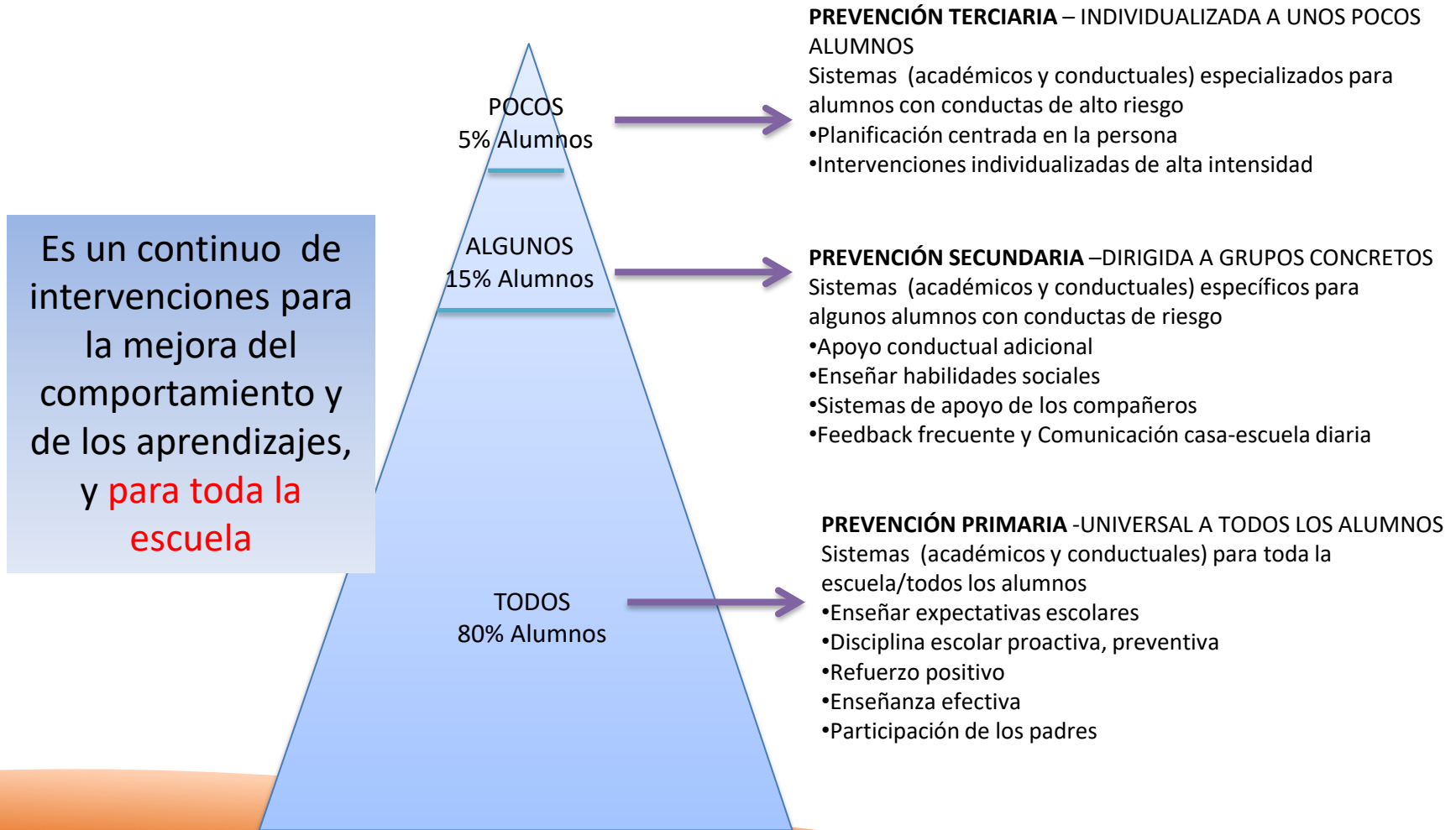
- Objetivos del **Soporte Conductual Positivo**
  - Mejorar el clima de la escuela y de la clase
  - Disminuir el control reactivo
  - Potenciar el rendimiento académico
  - Mejorar el apoyo a los alumnos con conducta problemática
  - Integrar las iniciativas académicas y conductuales en un mismo continuo de intervenciones

Para más información: <https://www.pbis.org/>

Video: <https://youtu.be/9MqFJ7NSEbU>

- El Soporte Conductual Positivo (SCP) parte de las siguientes suposiciones:
  - **Las conductas problemáticas se relacionan con el contexto:** las conductas problemáticas no son algo intrínseco a la persona sino que normalmente están provocadas y mantenidas por alguna cosa de su entorno.
  - **Las conductas problemáticas tienen alguna función para el alumno:** muchas veces son utilizadas por el alumno como método de adaptación debido a la falta de respuestas socialmente aceptables o para conseguir alguna cosa.
  - **Las intervenciones efectivas se fundamentan en una comprensión amplia de la persona, en sus contextos sociales y en la función de la conducta problemática:** tener presente las circunstancias que rodean al alumno e identificar la función que cumple cada conducta problemática.
  - **El SCP se ha de centrar en valores que respeten la dignidad, las preferencias y los objetivos de cada alumno:** mantener siempre un trato respetuoso y digno hacia el niño.

Este modelo habitualmente se suele representar a través de la siguiente pirámide. La pirámide recoge la totalidad de los alumnos.



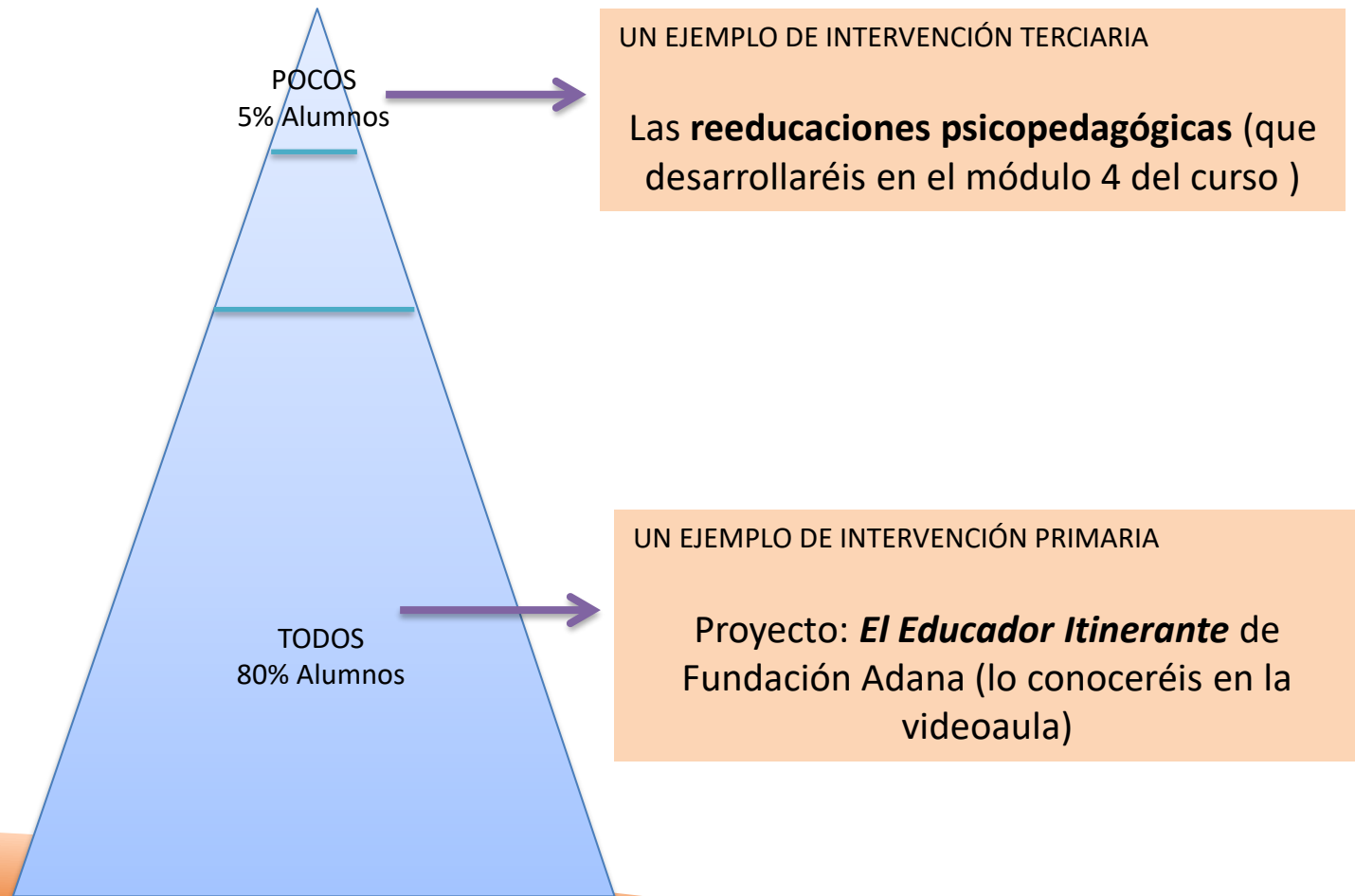


POCOS  
5% Alumnos

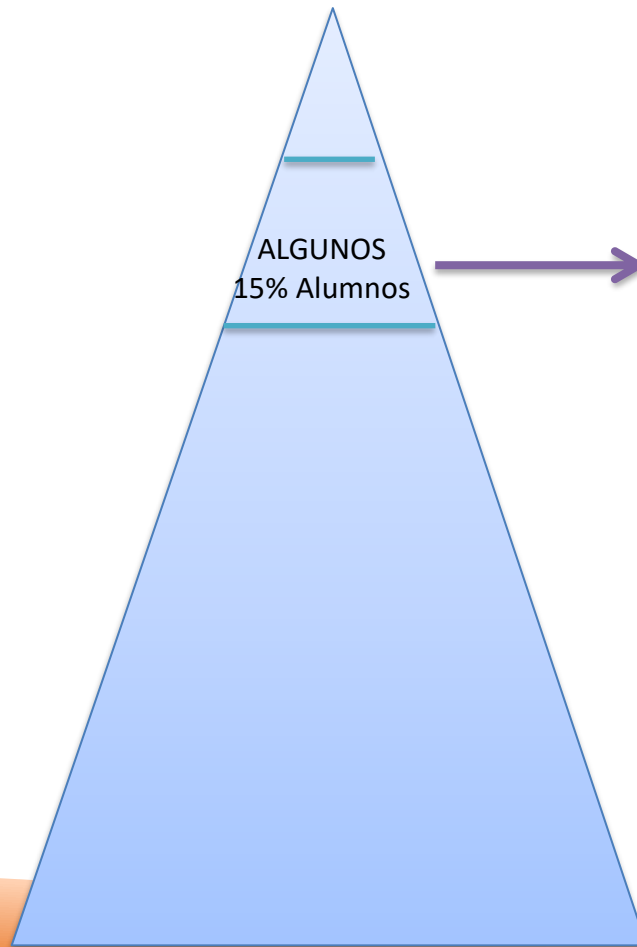
**Para llevar a cabo todo este modelo es necesario un equipo de liderazgo, que tomará decisiones sobre qué hacer, llegará a acuerdos, establecerá un plan de acción, implementará las acciones y llevará a cabo la evaluación.**

TODOS  
80% Alumnos

## Ejemplos de intervención



## Ejemplos de intervención



### 2 EJEMPLOS DE INTERVENCIÓN SECUNDARIA

**Los Grupos de Habilidades Sociales,** (ofrecido por ejemplo como una optativa en un curso de ESO para aquellos niños de la escuela con dificultades de autocontrol y relaciones sociales)

**El programa HUG.** Un ejemplo de programa que se puede desarrollar en la escuela para este grupo de alumnos de riesgo

**HUG:** Moorning **HELLO** – During de day **UPDATE** – End of the day **GOODBYE**

EJEMPLO DE  
INTERVENCIÓN  
SECUNDARIA

**HUG:**  
Hola  
(Hello),  
Puesta al  
día  
(Update) y  
Adiós  
(Goodbye)

- El programa HUG es un medio para responder positivamente a una serie de alumnos que necesitan un apoyo extra donde el adulto enseña habilidades y conductas positivas.
- Se propone crear un espacio seguro para estos alumnos, convirtiéndolos en confiados y respetuosos con los adultos.
- No se incluyen consecuencias negativas o castigos, sólo se anima y refuerza la atención positiva.
- A los padres se les pide refuerzo en casa.

¿Cómo?

El programa consiste en un plan que permite a los alumnos:

- Revisar con un adulto en el momento de entrar en la escuela
- Llevar a cabo un itinerario descrito en un registro
- Preguntar a sus profesores por la valoración de su conducta durante la escuela
- Hacer un seguimiento al final de cada día
- Llevar el registro a casa para los padres
- Devolver el registro al día siguiente

# HUG

(Hello, Update, Goodbye)

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Please indicate whether the student has met the goal during the time period indicated.

Meets: (2 points)      So, so: (1 point)      Doesn't meet: (0 points)

Goals	AM to Recess	AM Recess	AM Recess to Lunch	Lunch Recess	PM
Be Safe	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Be Kind	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Be Responsible	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
<b>Total Points</b>					
Teacher Initials					

HUG Daily Goal \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

HUG Daily Score \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Teacher Comments: Please state briefly any specific behaviors or achievements that demonstrate the student's progress.

AM to Recess \_\_\_\_\_

AM Recess \_\_\_\_\_

Parent's Signature: \_\_\_\_\_

Parent's Comments: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Tarea para el alumno

Antes de continuar puedes ampliar la información sobre el Soporte Conductual Positivo a través de las siguientes lecturas:

- Lectura: Apoyo Conductual Positivo
- Lectura: H.U.G.

Y a través de los siguientes videos:

- Video: Soporte Conductual Positivo
- Video: entrevista Sugai 1
- Video: entrevista Sugai 2

Recuerda que encontrarás las lecturas y los videos junto al resto de contenidos de la Unidad.

**En resumen, y para finalizar este segundo punto de la unidad, recordar los objetivos que debe perseguir la formación a maestros de alumnos con TDAH:**

- Mejorar la **detección** en la escuela
- Ofrecer al maestro **estrategias** para la mejora del **aprendizaje** y el rendimiento académico de sus alumnos
- Ofrecer al maestro **estrategias** para la mejora del **comportamiento** de sus alumnos
- Ofrecer a los educadores un buen modelo de **manejo del entorno** y del grupo

# **APORTACIONES DE LA NEUROCIENCIA AL ENTORNO EDUCATIVO**

*Los hombres deben saber que el cerebro es el responsable exclusivo de las alegrías, los placeres, la risa y la diversión, y de la pena, la aflicción, el desaliento y las lamentaciones. Y gracias al cerebro, de manera especial, adquirimos sabiduría y conocimientos, y vemos, oímos y sabemos lo que es repugnante y lo que es bello, lo que es malo y lo que es bueno, lo que es dulce y lo que es insípido. Hipócrates*

*“Los niños buscan vivir experiencias emocionantes. Por ejemplo, correr detrás de una pelota, jugar al escondite o infinidad de juegos y actividades que implican movimiento. Sin embargo, pocos viven el aprendizaje académico como una experiencia emocionante” Rafael Bisquerra*

La neurociencia (NC), como el conjunto de disciplinas que estudian cómo se desarrolla el sistema nervioso, su estructura y lo que hace, en los últimos años nos está permitiendo comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en el proceso de aprendizaje

- Es importante conocer qué implicaciones puede tener el saber cómo funciona el cerebro. ¿Cómo aprendemos? ¿Qué es lo que hace que el aprendizaje sea significativo para nuestro cerebro?
- La NC nos da la oportunidad de comprender, cambiar y actuar desde la biología del aprendizaje.
- Nos permite también darnos cuenta de la importancia de los procesos emocionales y su influencia sobre la atención y la memoria

# Algunos aspectos clave que nos aporta la NC

1. La “Neuroarquitectura”
2. La gestión del tiempo en el aula
3. La dimensión relacional
4. La educación emocional
5. Las aulas emocionalmente saludables

# La Neuroarquitectura

- La Neuroarquitectura estudia como cada espacio influye en nuestro cerebro.
- *“Nuestro entorno nos influye y nosotros influimos sobre el entorno”* (Begoña Ibarrola, 2018)
- El entorno del aula puede influir en el desarrollo académico hasta en un 25% (Peter Barret)
- El mobiliario debe ser **adaptable, convertible, móvil y ergonómico**
  - *“El cuerpo debe estar cómodo para que la mente esté dispuesta a aprender”*
  - *“Modificar el cuerpo es la mejor forma de iniciar la modificación de mi mente”* (Rosa Font, 2018)
- Es muy importante que las escuelas contemplen como espacios educativos otros entornos más allá del aula (pasillos, patio de recreo, espacios comunes en la escuela como el comedor, ...)



“La neuroarquitectura una nueva forma de cuidar el cerebro”

# ¿Dónde crees que es más emocionante aprender?

¿Aquí?



Figura 1. Espacios de aprendizaje versátiles en la escuela Mount Vernon de Atlanta (<http://www.fieldingnair.com/>)

¿O aquí?



# Gestión del tiempo en el aula

- La NC nos está aportando datos muy interesantes entre la relación que se da entre el estrés y el cerebro.
- El estrés es el primer factor ambiental hacia trastornos psiquiátricos, cardiovasculares y autoinmunes. Por ello es tan importante **evitar que los niños sufran estrés**.
- Hay que **buscar en las aulas tiempos y espacios para la reflexión**. *“Si el cerebro no reflexiona es como si tras comer no digiriéramos”*. El cerebro debe reflexionar cada 90 minutos.
- Por ello son importantes y necesarios **los periodos de “no aprendizaje”**
- No debemos olvidar tampoco que el estrés puede estar relacionado también con la novedad y la sobreestimulación.



# La dimensión relacional

- Los sentimientos, las emociones y el aprendizaje están mutuamente relacionados, por ello es imprescindible lograr climas emocionalmente positivos en las aulas y las escuelas.
- “En el aula todos somos interdependientes”. Es necesario trabajar competencias relacionadas con la empatía, la asertividad, la impulsividad, el estrés o la ansiedad. Para ello se hace necesario que el propio educador disponga de un buen control emocional pues ninguna reacción de éste en el aula es neutra.
- Todos los maestros dejan en sus aulas cicatrices emocionales. El 90% de las cualidades por las que recordamos a nuestros maestros son de carácter socioemocional (“cuánto me quería” o “cómo me escuchaba”). El 10% son de carácter cognitivo/académico (“cuánto sabía”) B. Ibarrola, 2018
- La relación entre el educador y el niño: “cómo miramos a nuestros alumnos es nuestra presentación hacia ellos” “genéticamente estamos programados para que lo primero que nos interese al nacer sean las miradas” David Bueno
- La relación entre iguales, muy presente por ejemplo en el trabajo cooperativo, incrementa el éxito del aprendizaje “muchas veces comprendo mejor cuando quien me lo explica es un compañero”



# La educación emocional

- “La educación emocional debe entrar sí o sí en las escuelas y no limitarse sólo a la hora de tutoría”
- Se debe trabajar la educación socioemocional de forma transversal. Por ejemplo, desde el área de ciencias los alumnos pueden estudiar cómo influye la ansiedad en nuestro organismo o desde la de sociales cómo influyen las emociones en la política
- Debe ser un trabajo compartido entre la escuela y la familia, integrando la educación emocional en todo nuestro espacio vital. Por lo tanto, las familias también deben recibir formación sobre ello.

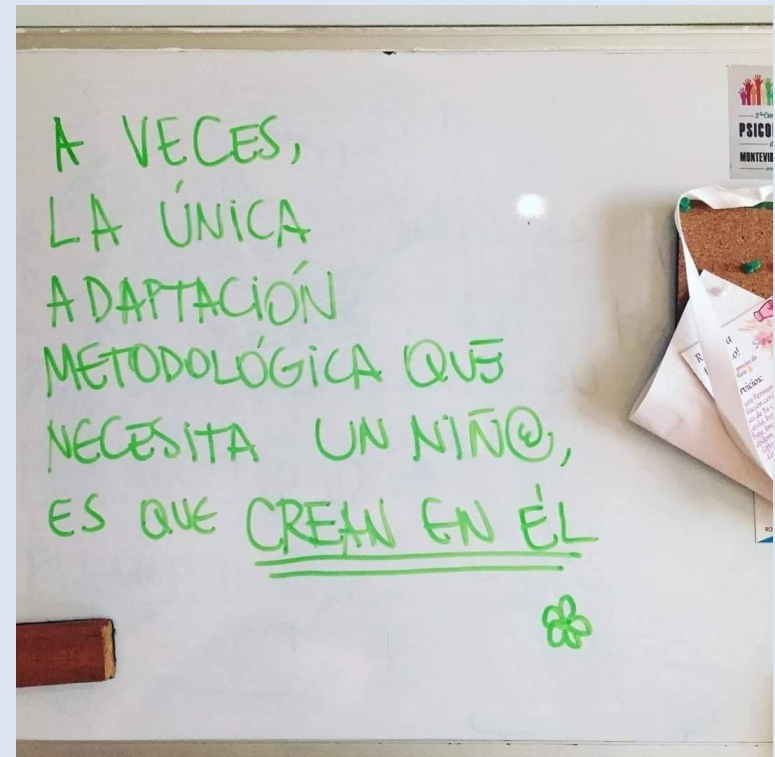
# Aulas emocionalmente saludables

- Tendremos aulas emocionalmente saludables si tenemos en cuenta estos factores (B. Ibarrola, 2018):
  - Cuidamos el espacio y el ambiente
  - Enseñamos a los alumnos a conocer, comprender, expresar y regular sus emociones (introducir el mindfulness en la escuela)
  - Se promueven emociones que ayuden a comprender y a sentirse bien con uno mismo y con los demás
  - Se potencia la seguridad emocional y la empatía (“si me equivoco no se van a reír de mi”)
  - Se consideran los errores como elementos de aprendizaje
  - Se fomenta la cooperación y la toma de decisiones. Los maestros deben preguntarse: “¿Qué pueden decidir los alumnos en mi clase”?
  - Se proporcionan experiencias de éxito y se celebran los logros. “las experiencias de éxito dependen de mí como docente”
  - El docente cuida su propia salud emocional y su bienestar. “mi bienestar emocional lo voy a contagiar en el aula”. El docente buscará ser un **líder emocional**

# ¿Y cómo debería ser este líder emocional?

- El maestro debería ser el principal líder emocional en su aula,
- disponer de un buen autocontrol emocional
- de buenas competencias relacionadas con la empatía, la asertividad, el estrés o la ansiedad
- debería estar bien informado, y ser conocedor de estrategias específicas y aplicables en el aula,
- conocer también las posibilidades de sus alumnos y del grupo y creer en ellas,
- deberá ser creativo y activo para buscar alternativas que le permitan adaptarse a las necesidades específicas de los alumnos con TDAH.

*“El maestro puede llegar a convertirse en el mayor agente de cambio hacia el máximo desarrollo del potencial de un niño o joven con TDAH, sólo necesitamos que se lo crea”*



## BREVE RESUMEN DE LA UNIDAD

1. *Por el elevado nivel de prevalencia del TDAH y por su repercusión negativa en la evolución escolar de los niños que lo padecen, se hace necesario que todos los docentes aprendan a identificar el trastorno y a elaborar programas que incluyan modificaciones y actuaciones académicas y conductuales.*
2. *Los programas de formación a docentes pretenden una mejor detección, una mejora en el aprendizaje de los alumnos con este trastorno, mejora en su conducta y un mejor manejo del entorno.*
3. *Los puntos clave que recogen estos programas son la detección, la mejora del aprendizaje, la mejora del comportamiento y el manejo del entorno.*

## BREVE RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN

4. El Soporte Conductual Positivo es un modelo de intervención que consiste en rediseñar los entornos de enseñanza y que a su vez facilita un mejor clima en la escuela y el aula, dando especial apoyo a los alumnos con conducta problemática.
5. El Soporte Conductual Positivo es un modelo dirigido a toda la escuela, por parte de todo el claustro y aplicado a todo el alumnado.
6. La neurociencia nos permite conocer cómo aprenden los alumnos y cómo podemos lograr aulas y escuelas emocionalmente saludables
7. El maestro debe convertirse en un líder emocional positivo