

Acompañamiento familiar en las AACCC

ADANA -2024

Mónica Cortés Andreu

Psicóloga Educativa

Experta en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

Coordinadora del Grupo de Trabajo de Altas Capacidades del Col.legi de Psicologia de Catalunya

monicacortes@copc.cat

AC EN FAMILIAS

DESTERRAR MITOS

INFORMARSE Y FORMARSE

ATENDER Y ENTENDER



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

AC EN FAMILIAS

RETO

DESAFIO

INTENSIDAD

ESTIMULACIÓN

Puede generar:

CONFUSIÓN

ESTRÉS

LAS ALTAS CAPACIDADES NO SON UN PROBLEMA



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

“Tener un hijo o hija con AC no puede ser una vivencia estresante y generadora de sufrimiento por el hecho de que su manera de aprender y entender la vida no sea comprendida.”



La importancia de identificar

- Los objetivos principales de la identificación:
Entender e Intervenir
- Para poder intervenir hay que identificar
- No hay ningún modelo de identificación que sea perfecto



¿Cómo identificamos?

- Pruebas Objetivas
- Pruebas Subjetivas:
 - Información aportada por la familia
 - Información aportada y observada sobre el alumno
 - Información aportada por el centro educativo
 - Cuestionarios de valoración por parte de profesores, familias y por el propio alumno



Comprender el perfil de cada persona de forma global

IDENTIFICACIÓN

INTELIGENCIA GENERAL

PERSONALIDAD Y CONDUCTA

APTITUDES ESPECÍFICAS

CREATIVIDAD

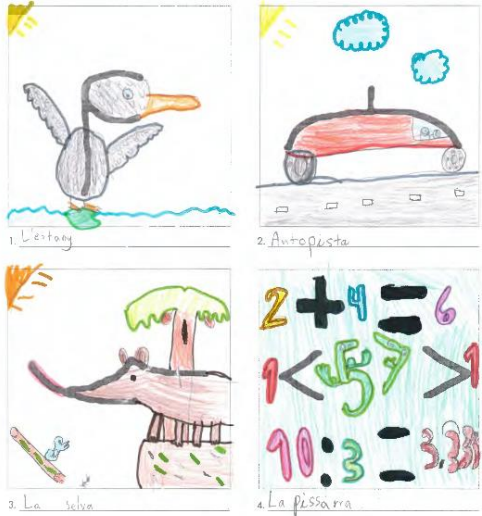


Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Ya tenemos el informe

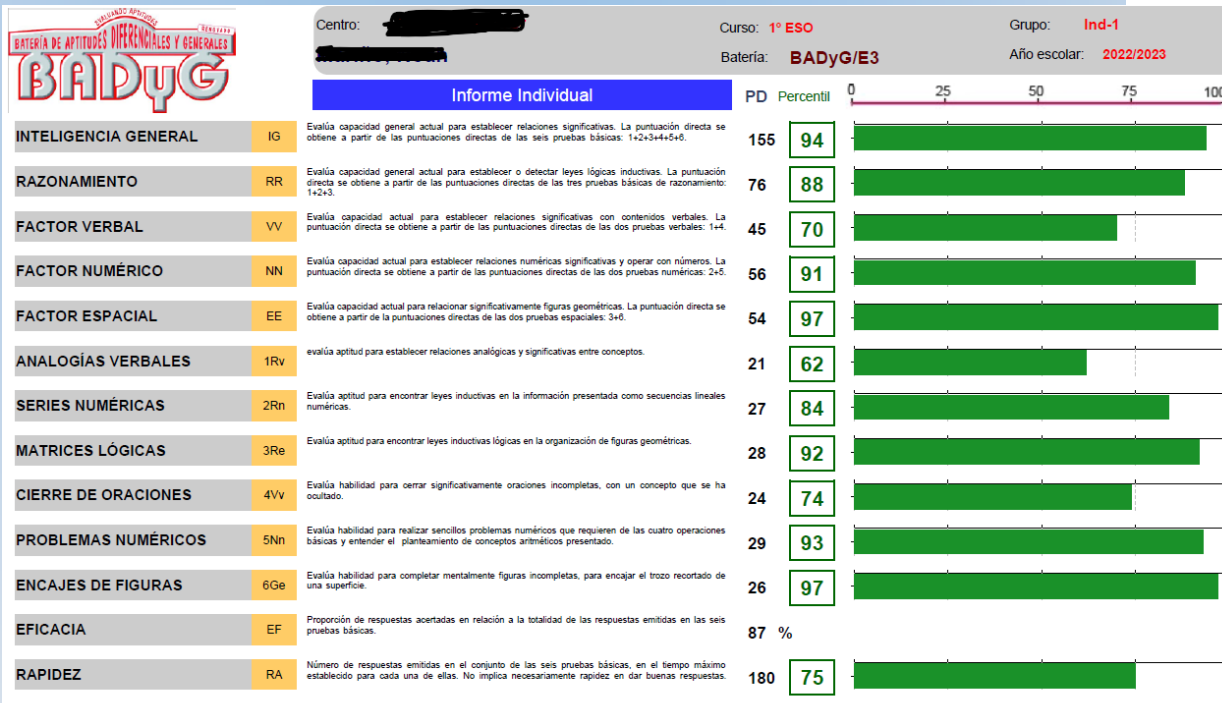
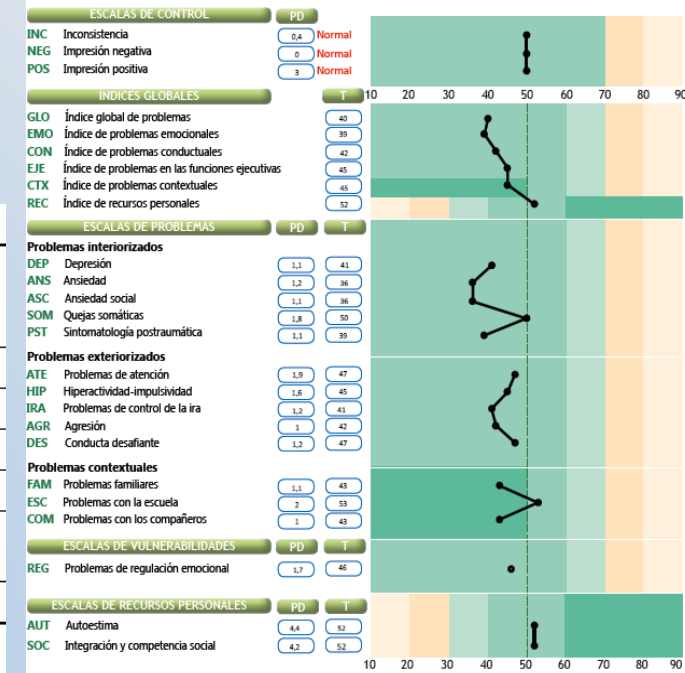
En esta página puedes ver unos dibujos incompletos. Intenta completarlos haciendo con ellos un dibujo tan original que a nadie más se le hubiera ocurrido. Después pon un título interesante a cada uno de los dibujos.



Resumen de las puntuaciones compuestas

Escala	ICV	Suma de puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Rango percentil	95% Intervalo de confianza	Clasificación cualitativa
Comprensión verbal	ICV	28	121	92	110-127	Alto
Visoespacial	IVE	35	144	99,8	131-148	Muy alto
Razonamiento fluido	IRF	27	121	92	112-127	Alto
Memoria de trabajo	IMT	24	112	79	103-119	Medio-alto
Velocidad de procesamiento	IVP	19	98	45	89-107	Medio
Escala total	CIT	91	122	93	115-127	Alto

Los intervalos de confianza se han calculado mediante el error típico de estimación.



Y aparecen las dudas.....

¿Qué son las altas capacidades?

¿Superdotación, Talento, Altas Capacidades?

¿Hace falta etiquetarlo?

¿Ahora que hacemos?

¿Se lo decimos? ¿Cómo se lo contamos?

¿Cómo me relaciono con el/ella?



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

¿Estaré a la altura?

¿Sabré educarlo y acompañarlo?

¿Debemos estimular más? ¿Menos?

¿Lo explicamos en la escuela? ¿Lo atenderán?

¿Cambiamos de escuela?

¿Entregamos el informe?



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

TENER EN CUENTA

REALITY

EXPECTATIONS



Sigue siendo el mismo niño/niña
No existe guía, no hay dos iguales
Importante su individualidad
Vigilar con las expectativas
¿Son su metas o las nuestras?
Estimular sin agobiar
Acompañamiento emocional
Comprensión
Atención



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

TENER EN CUENTA

Requieren mucha atención

Cómo proyectamos los adultos

Prestar atención a las habilidades sociales

Qué pasa con el esfuerzo

Atención a la autoexigencia y al perfeccionismo

Generar ambiente motivador

Satisfacer las necesidades

Autoestima, autoconcepto

Empatía

Toma de decisiones



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Sentimientos y reacciones



Negación

Asimilación de la “Etiqueta”

Sentimientos contradictorios

Sentimiento inadecuación

Necesidad de confirmación

Confusión

Aumento de tensión



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Sentimientos y reacciones

Estrés: Sobreestimulación

Cuestionamiento

Tu hijo/a tiene un problema

Aceptación

Defensión

Lucha



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Respuestas



Prudencia

Precaución

Empatía



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

¿Cómo intervenimos?

Intervención Personal



Cada niño/a tiene unas necesidades concretas y no se pueden generalizar

Intervención Familiar y Social



Entender y atender los puntos fuertes y los débiles del niño/a

Intervención Educativa



Crear el perfil del alumno con altas capacidades



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Antes de intervenir, es importante tener en cuenta:

- ✓ Que información tiene la familia
- ✓Cuál es la dinámica familiar
- ✓ Cuáles son las características de la familia respecto al grupo social al que pertenecen
- ✓ Como afecta a la dinámica familiar la identificación de AC
- ✓ Como llega la familia al proceso (EAP,...)
- ✓ Que tipo de intervención puede plantearse la familia en función de sus recursos



Distintos estilos educativos

Modelo autoritario: exigen mucho a sus hijos y no ofrecen alternativas. Educación rígida y cerrada.

Modelo permisivo: no ejercen ningún control sobre su hijo o hija, ni normas ni límites.

Modelo democrático: comparte ideas con el autoritario pero sin presión ni límites estrictos. Ayudan a sus hijos a ser independientes, maduros y seguros de si mismos.

Modelo Negligente: se muestran indiferentes a las necesidades de sus hijos/as. No hay ningún tipo de implicación emocional.

Distintos estilos educativos

Efectos en el desarrollo del niño en el ámbito social, de autonomía y de personalidad:

-Comunicación padres-hijos

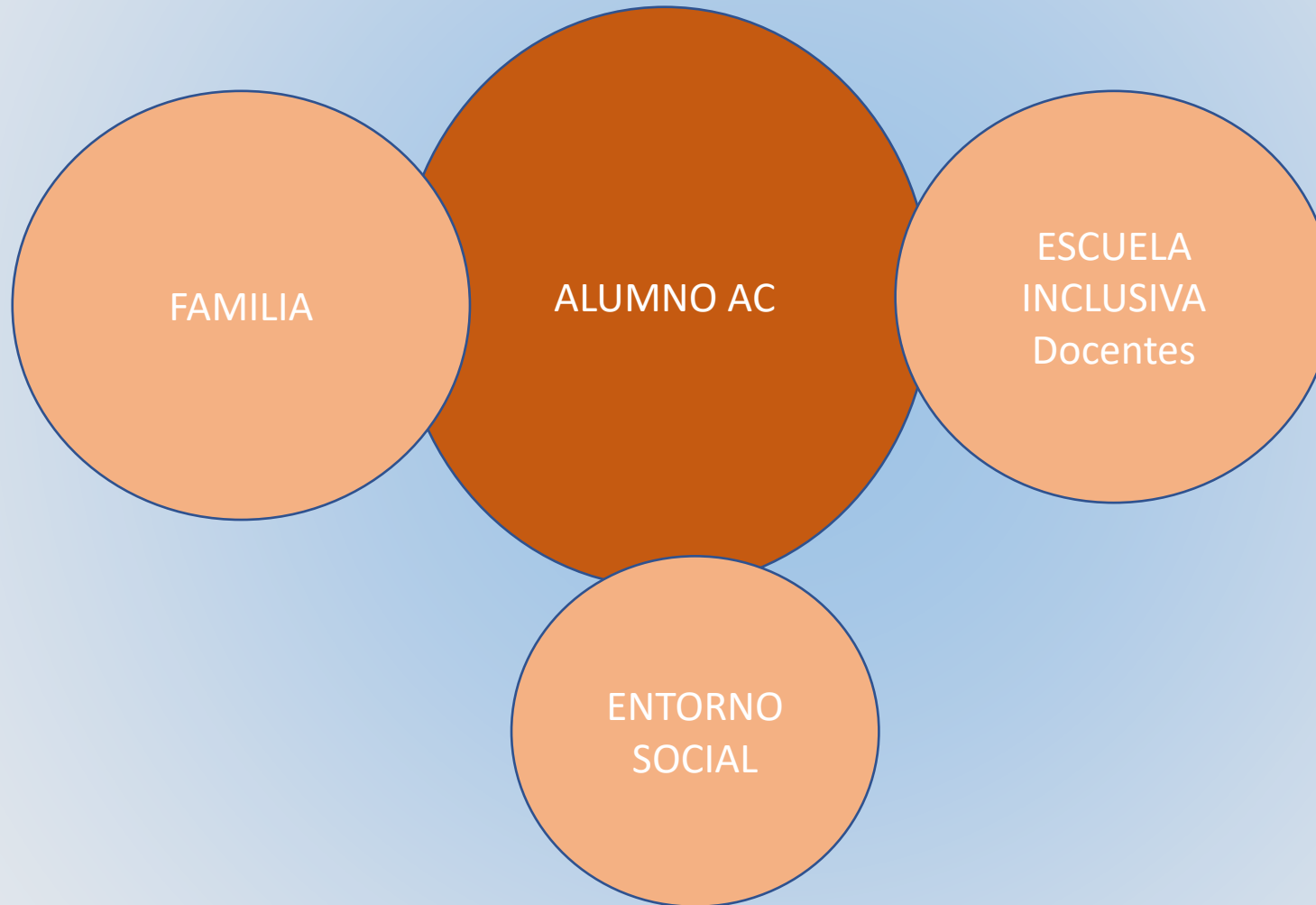
-Afecto en la relación

-Control

-Exigencias de madurez

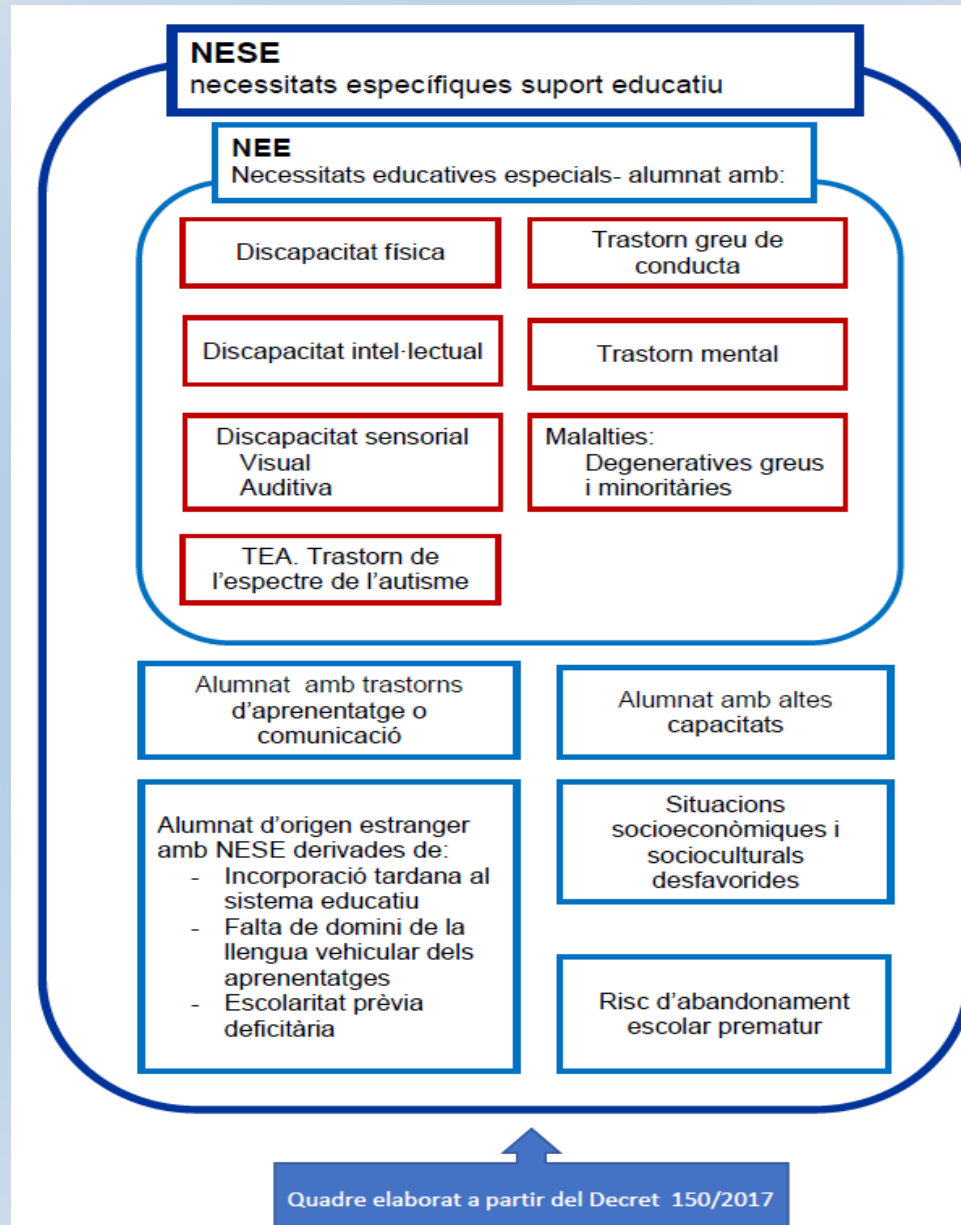


La colaboración es fundamental

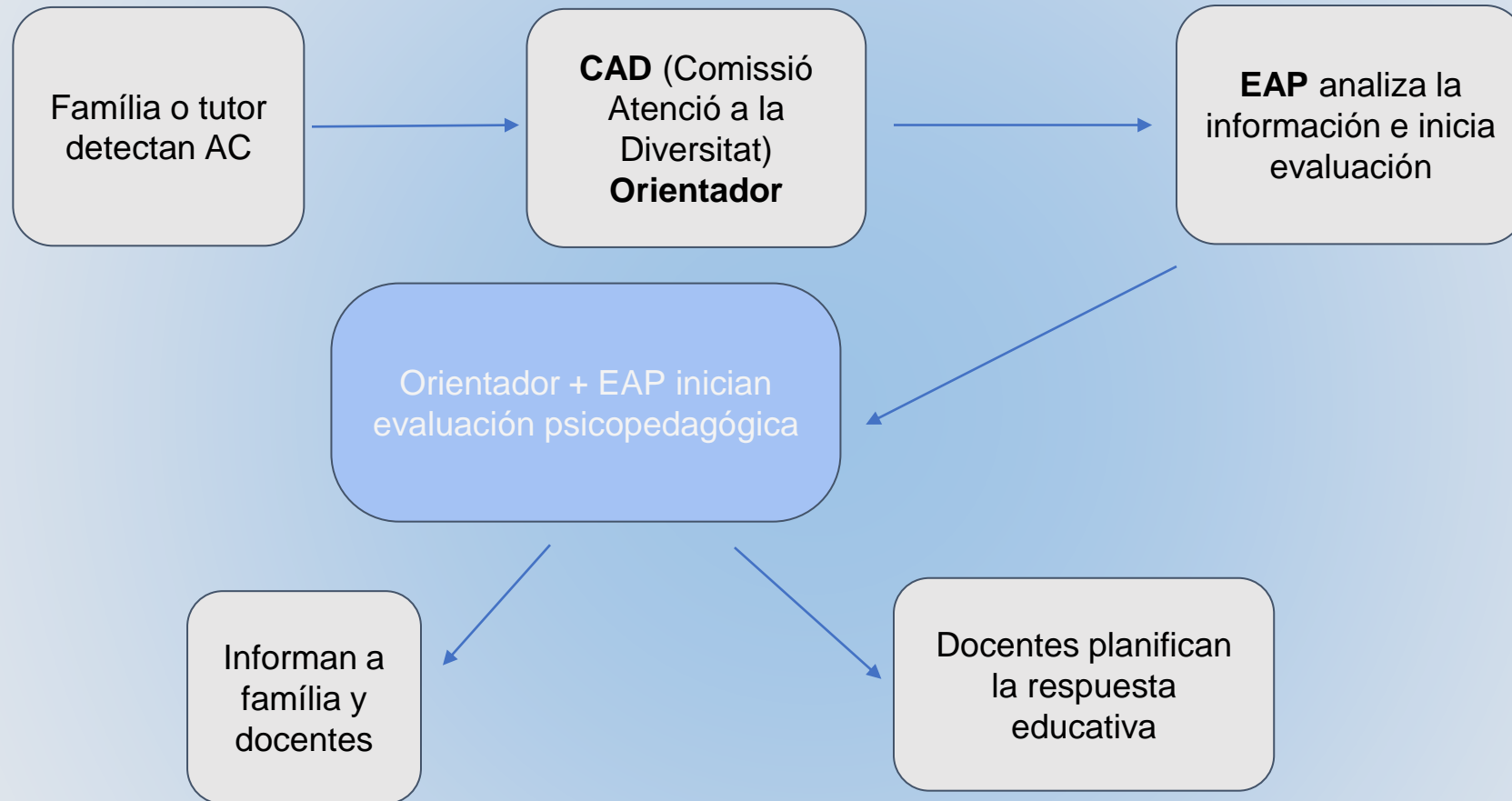


Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades



Protocolo de Detección y Evaluación de alumnos con AC



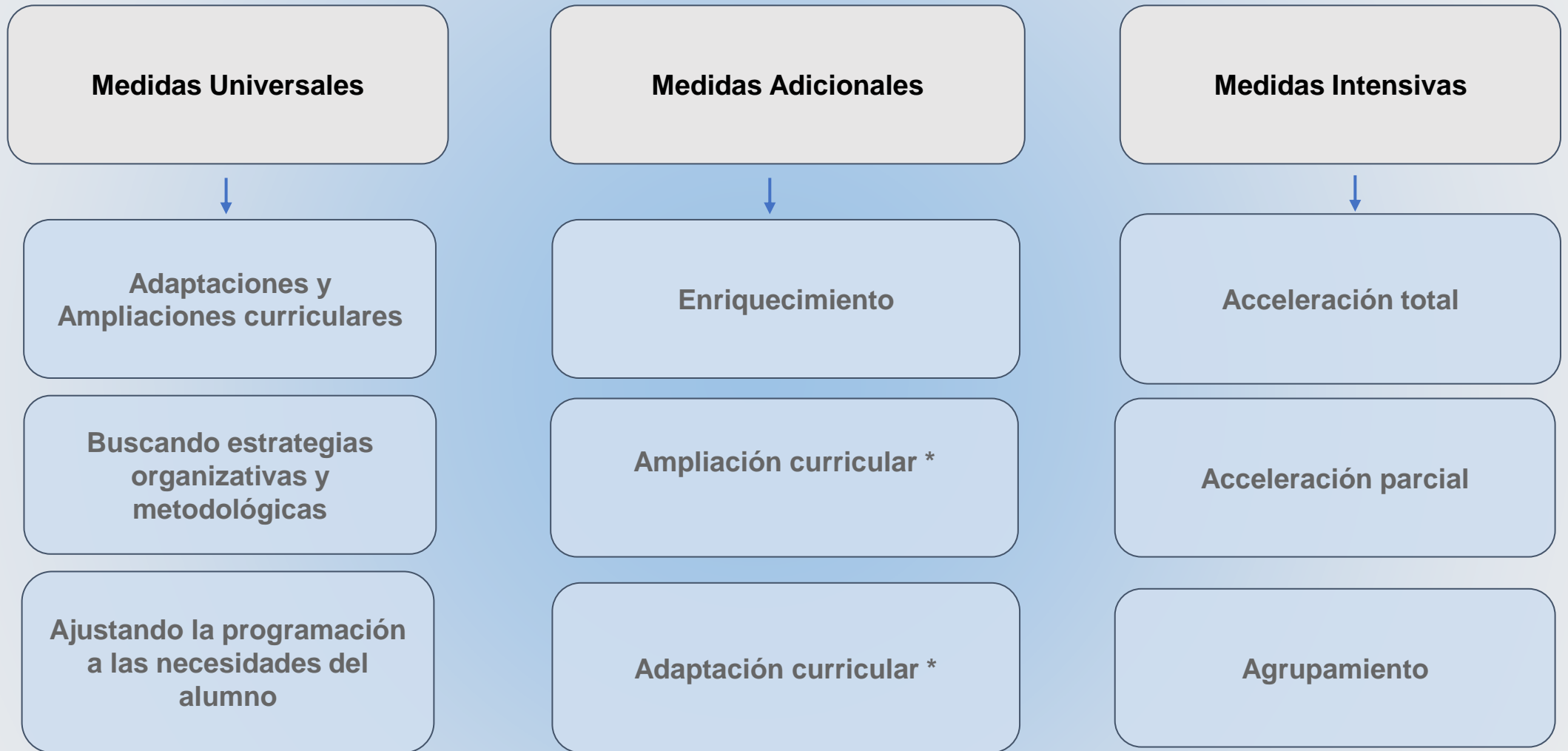
IMPORTANTE: si tenemos una Identificación externa no hace falta repetirla



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Intervención Educativa



* puede estar o no relacionado con el currículum



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Construir un perfil del alumnado

Conocer al alumno:

- Fortalezas y debilidades
- Conocer su estilo de aprendizaje
- Conocer sus intereses
- Conocer sus actitudes
- Conocer sus aptitudes

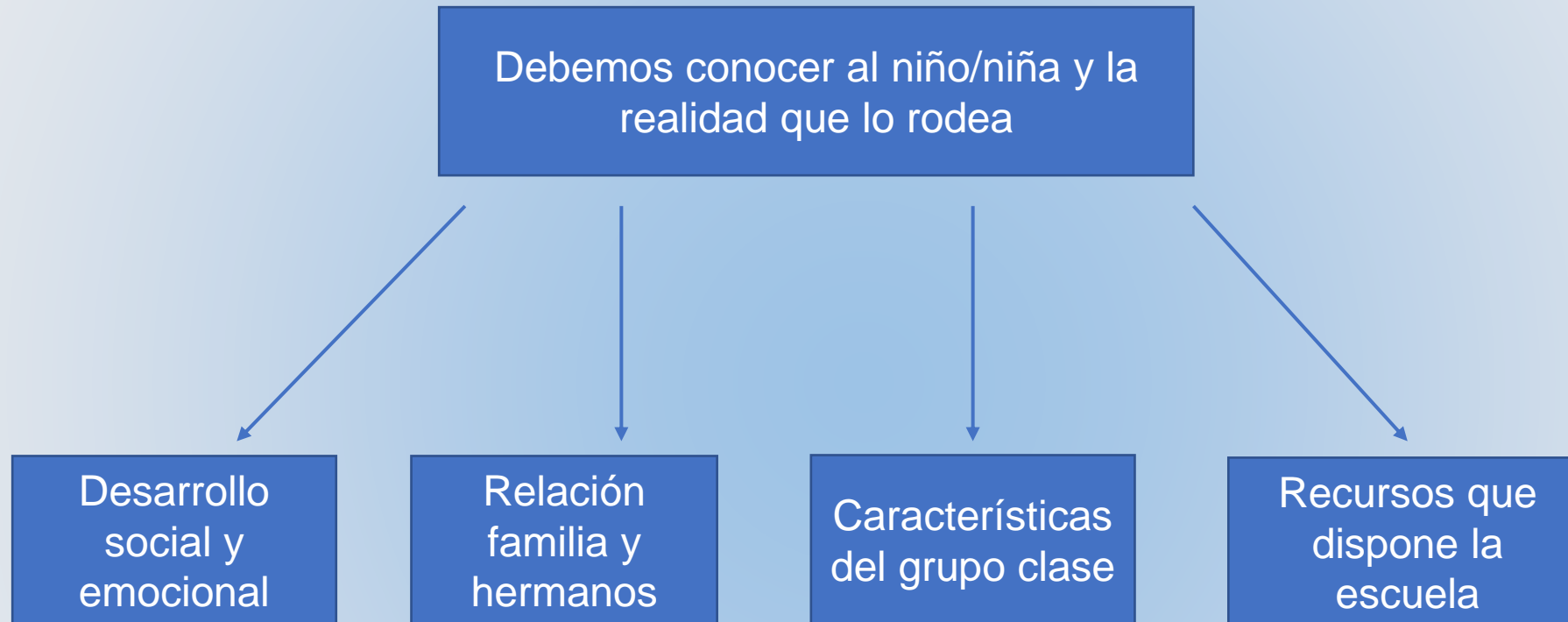
No enseñar aquello que ya saben



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Construir un perfil del alumnado



¿Como se gestiona la convivencia?

FAMILIA

Les familias tienden a justificar las dificultades de sus hijos con las Altas Capacidades.

ESCUELA

Las escuelas tienden a priorizar las dificultades de los alumnos.

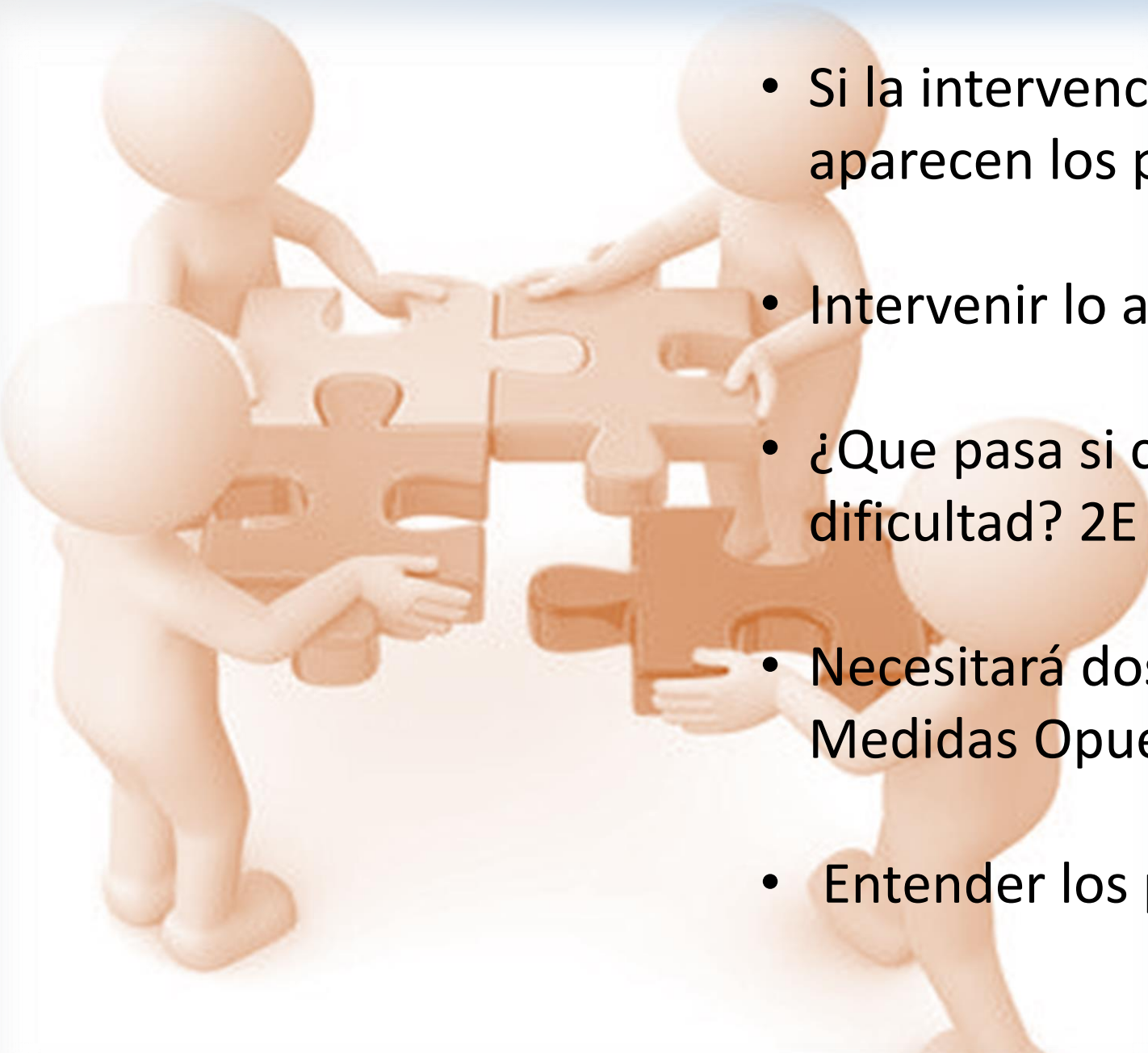
ACUERDO

ALTAS CAPACIDADES NO IMPLICA TENER SINTOMAS PSICOLÓGICOS



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

- 
- Four orange 3D figures are shown assembling large puzzle pieces. One figure is in the foreground, another is to the left, and two are in the background. They are all focused on fitting the pieces together.
- Si la intervención no es adecuada, aparecen los problemas
 - Intervenir lo antes posible
 - ¿Que pasa si coexisten AC con alguna dificultad? 2E
 - Necesitará dos tipos de intervención. Medidas Opuestas
 - Entender los puntos fuertes y débiles

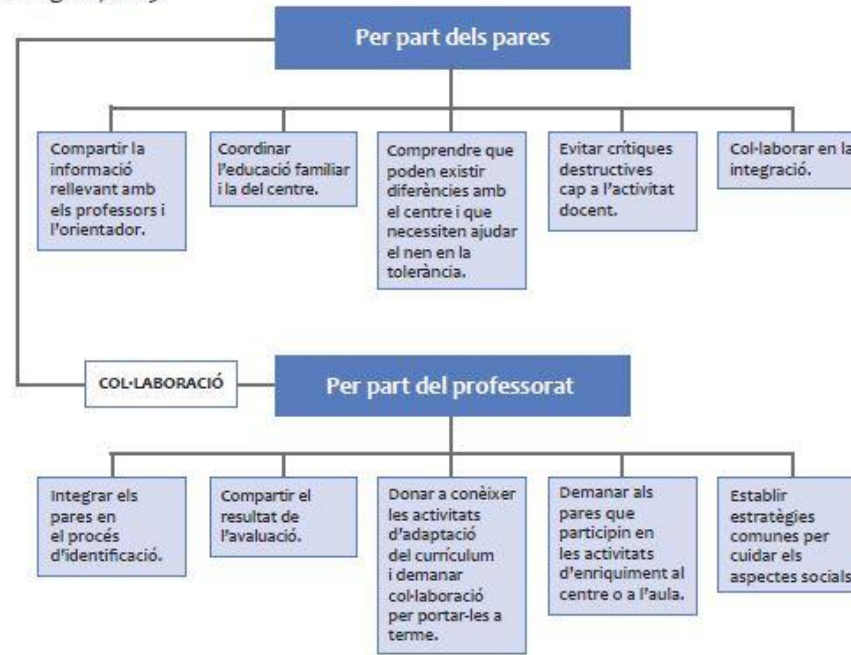


- Favorecer la mentalidad de crecimiento y las fortalezas internas
- Aportar herramientas para el rendimiento
- Contexto estimulante
- Es probable que padres y hermanos también tengan AC (Silverman 2013)
- Dar visibilidad a las Altas Capacidades
- A veces, el problema está cuando lo diferente destaca

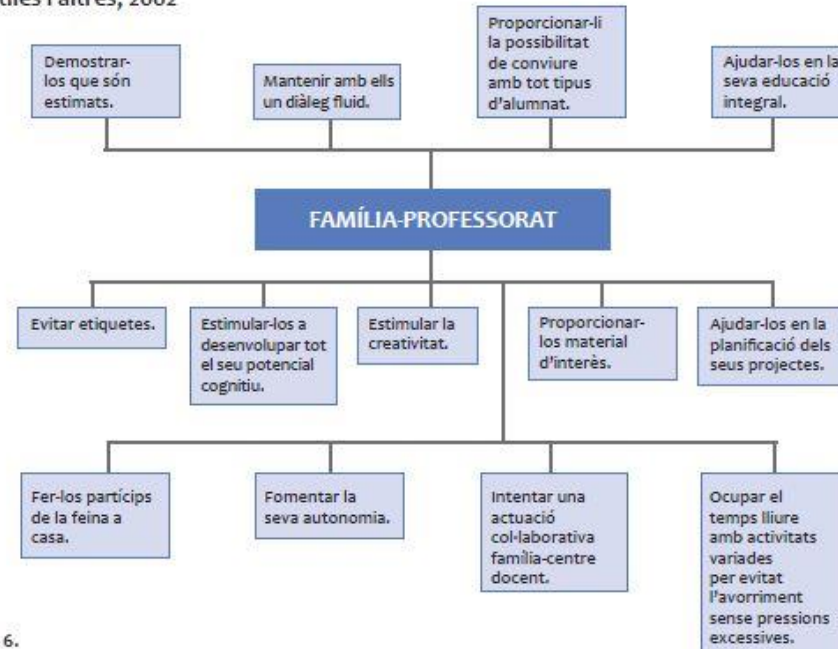


*El alumnado con Altas Capacidades:
respuesta educativa*

Rodríguez, 2005



Artiles i altres, 2002



Taula 6.



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

“Es necesario hacer una intervención personal, familiar y social, y educativa para conseguir un crecimiento intelectual emocional y afectivo del alumno para que llegue a ser un adulto equilibrado en el desarrollo de toda su capacidad intelectual”



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

Y las dudas siguen.....

Desajuste entre lo esperado y lo vivido

Motivación ¿Tu me motivas o yo me motivo?

¿Qué pasa si la escuela no actúa?

¿Qué pasa si no se está de acuerdo con la respuesta educativa del centro?

Como profesionales hemos de acompañar a las familias en el largo proceso que es la educación

Como familias hemos de luchar por los derechos de nuestros hijos



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

¿El sistema educativo está pensado para los alumnos con Altas Capacidades?

¿Los alumnos con Altas Capacidades deben adaptarse al sistema educativo?

**¿Se debe personalizar la educación?
¿Cómo?**



***“Sólo olvidando los estereotipos y
comprendiendo sin prejuicios la realidad de estos
niños/as y adolescentes, podremos llegar a
darles el apoyo que necesitan”***



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

LAS ALTAS CAPACIDADES NO SON UN PROBLEMA



LAS ALTAS CAPACIDADES SON UN RETO



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

CUESTIONARIOS

<https://es.habilmind.com/rogers>

INVENTARIO PARA PADRES

INVENTARIO PARA PROFESORES

PARA ALUMNOS

CUESTIONARIOS SOBRE ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y EL APRENDIZAJE

CUESTIONARIOS SOBRE ACTITUDES HACIA LAS MATERIAS 2

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

BIBLIOGRAFIA

Cornell, D. G. (1984). *Families of Gifted Children*. Ann Arbor, Mich. : UMI Research Press.

Carmona, O., & Busto, A. (2021). *Hijos con altas capacidades*. Plataforma.

Escribano, L., & Del Carmen, M. (2012). *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/42366>

Pfeiffer, S. I. (2020). *El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades*. Universidad Internacional de la Rioja (Unir Editorial).

Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. Universidad Internacional de la Rioja (Unir Editorial).

Silverman, L. K., PhD. (2012). *Giftedness 101*. Springer Publishing Company.

Secció Psicologia Educativa | GUIA Actualitzada Altes Capacitats Intel.lectuals. (2018) GTAC COL·LEGI OFICIAL DE PSICOLOGIA DE CATALUNYA. <https://www.copc.cat/es/seccio-psicologia-educativa>



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades

BIBLIOGRAFIA

RESOLUCIÓ ENS/1543/2013, de 10 de juliol,
<http://cido.diba.cat/legislacio/1707907/resolucio-ens15432013-de-10-de-juliol-de-latencio-educativa-a-lalumnat-amb-altes-capacitats>

GUIA. Les Altes Capacitats: Detecció i actuació en l'àmbit educatiu.
Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/inclusio/altes-capacitats/>

GUIA per a mestres i professors de primària i secundària. Les Altes Capacitats: Detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Materials per l'atenció a la diversitat.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/inclusio/altes-capacitats/>



MUCHAS GRACIAS

Mònica Cortés

Psicóloga

Experta Univ. en Altas Capacidades y desarrollo del Talento
Coordinadora del Grup de Treball d'Altes Capacitats del COPC

monicacortes@copc.cat

T. 649 82 30 84



Mónica Cortés

Psicóloga especialista Altas Capacidades