

INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD 1

Las dificultades de aprendizaje
en el Trastorno por déficit de
atención con hiperactividad

1. INTRODUCCIÓN

ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje son una de las principales causas del fracaso escolar

Los alumnos que presentan dificultades para aprender suelen presentar, o son descritos por sus maestros, con algunas de las siguientes características:

- **Rendimiento bajo o irregular en distintas áreas**
- **Desmotivación, falta de interés**
- **Falta de esfuerzo**
- **Baja autoestima**
- **Problemas de relación social**
- **Con conducta disruptiva en el aula o problemas de conducta**

Introducción

- Los trastornos del aprendizaje afectan entre el **5 y el 15 % de los estudiantes** según investigaciones realizadas en distintos países
- Existen los Trastornos de Aprendizaje que afectan la **capacidad para aprender en una área determinada** (lectura, escritura, matemáticas) y también existen otros **trastornos del neurodesarrollo** que pueden afectar el aprendizaje y el rendimiento escolar si no son detectados precozmente y tratados adecuadamente (TDAH, Trastornos del Espectro Autista)
- **Los Trastornos de Aprendizaje:**
 - Son persistentes a lo largo del desarrollo
 - Afectan al niño a lo largo de toda la escolaridad
 - La afectación variará a lo largo de las distintas etapas educativas

Introducción

- Los trastornos de aprendizaje son una **dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de algún aprendizaje**, con una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales óptimas.
- Se trata de trastornos con **base neurológica, a menudo con componente genético**
- El bajo rendimiento académico, la falta de reconocimiento de su esfuerzo y la falta de pautas familiares y escolares adecuadas pueden provocar a aparición de **problemas emocionales** (desmotivación, problemas de estado de ánimo, ansiedad, falta de esfuerzo...)
- Los trastornos que afectan el aprendizaje pueden condicionar específicamente el lenguaje de forma global, el lenguaje escrito (los procesos de escritura y/o lectura), el cálculo matemático, la organización espacial, la atención, el comportamiento, etc.
- Los alumnos con problemas de aprendizaje van a necesitar un **tratamiento** que les permita, a pesar de la dificultad específica, **adquirir los conocimientos necesarios y finalizar su escolarización con éxito.**

TDAH: Definición y dificultades de aprendizaje

- Manifestaciones clínicas del TDAH
- Evaluación de los problemas de aprendizaje
- Dificultades de aprendizaje derivadas
 - Rendimiento escolar
 - Dificultades manifestadas en las distintas etapas educativas



TDAH:

Manifestaciones clínicas

- El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es el diagnóstico psiquiátrico más común en la edad escolar
- Afecta AL 5% de la población escolar (APA, 2013)
- Es más común niños, en una proporción 2:1 en muestras de población general infantil
- Es un trastorno del neurodesarrollo, que afecta al individuo a lo largo de toda la vida, aunque la afectación puede variar según las distintas etapas vitales
- La sintomatología del trastorno, junto con las tasas elevadas de comorbilidad que presenta, tienen un fuerte impacto en la vida del niño/a. Viéndose afectados el ámbito familiar, escolar y social.

TDAH:

Manifestaciones clínicas

Los síntomas nucleares son:

El déficit de atención

La hiperactividad

La impulsividad

La manifestación de la sintomatología nuclear varia a lo largo del desarrollo, afectando de manera distinta la adaptación del individuo con el entorno según la etapa del desarrollo en la que se encuentre.

TDAH:

Manifestaciones clínicas

DÉFICIT DE ATENCIÓN

En la infancia: Distracción fácil, problemas de concentración, dificultad para seguir instrucciones, parece que no escuchan, aparecen problemas de obediencia.

En la adolescencia: Desorganización, parecen descuidados con sus actividades diarias, falta constancia en los estudios, poca autonomía en relación a la edad, parecen irresponsables ante las demandas (hábitos de casa en casa y estudio).

En la edad adulta: Problemas de organización (en tareas de casa y laborales), falta de planificación, poca constancia, no finalizan tareas, proyectos, etc, olvidos frecuentes.

TDAH:

Manifestaciones clínicas

HIPERACTIVIDAD

En la infancia: Movimiento excesivo, constante e inapropiado por la situación y la intensidad, muestran curiosidad por todo lo que les rodea, conductas de riesgo (no valoran consecuencias), habla abundante, incapacidad para realizar actividades en silencio, para dedicarse a actividades tranquilas y persistir en tareas o actividades (cambian constantemente de actividad)

En la adolescencia: Disminuye la conducta hiperactiva aparente, se mantienen sentimientos de intranquilidad interna, sensación interna de necesidad de movimiento, pueden aparecer conductas de riesgo (deportes de riesgo, consumo de sustancias...)

En la edad adulta: Se mantiene la sensación de inquietud interna, muy activos, buscadores de sensaciones, cambios de trabajo, amigos y/o pareja

TDAH:

Manifestaciones clínicas

IMPULSIVIDAD

En la infancia: Niños “sin miedo”, juego destructivo y/o agresivo, le cuesta esperar y reclama atención constante, se precipita al responder, no respeta el turno en conversaciones y se inmiscuye en actividades ajenas,

En la adolescencia: Aparición de conductas de riesgo (actividad sexual, consumo de sustancias, conducción temeraria), problemas en las relaciones sociales (amigos, compañeros, padres y figuras de autoridad)

En la edad adulta: Se mantienen las dificultades en las relaciones sociales, dificultades de autocontrol emocional, poca constancia en las actividades que emprenden, así como cambios de trabajo o pareja frecuentes.

TDAH:

Manifestaciones clínicas

La definición del TDAH la encontramos en los manuales Diagnósticos Internacionales

DSM-5

- Se trata del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (**Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**) de la Asociación Americana de Psiquiatría de los EUA (**American Psychiatric Association**) cuya última edición es la versión 5 editada en el 2013.
- En él se recoge la descripción de los trastornos mentales de forma categorial, es decir, en conjuntos de síntomas acompañados de la descripción de la simptomatología, la manifestación de los síntomas en función de la edad, el sexo, la cultura..., las comorbilidades frecuentes y el diagnóstico diferencial.
- El TDAH se incluye en la categoría de **Trastornos del neurodesarrollo**



Accede a los contenidos didácticos siguientes:

Unidad I/Contenidos didácticos/Criterios DSM-5

**Encontrarás los criterios diagnósticos del TDAH descritos
en el DSM 5**



CONTENIDOS DIDÁCTICOS

Si te interesa ampliar los contenidos relativos al proceso de evaluación del TDAH puedes acceder al contenido siguiente

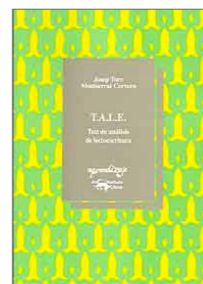
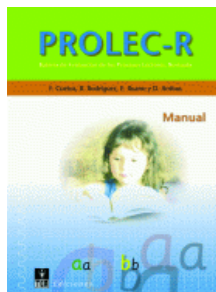
Unidad I/Contenidos didácticos/Evaluación

A lo largo de la unidad nos centraremos en la descripción de las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos con TDAH

Existen una amplia gama de instrumentos que tienen como objetivo valorar los distintos procesos implicados en la adquisición de las habilidades lectoras, de escritura y matemáticas.

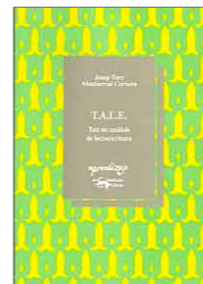
En el caso de los alumnos con TDAH, se recomienda evaluar todas las áreas instrumentales de aprendizaje, con el fin de valorar el rendimiento de los alumnos en todas ellas.

LECTURA



T.A.L.E., test de análisis de lectoescritura.

ESCRITURA



T.A.L.E., test de análisis de lectoescritura.



MATEMÁTICAS



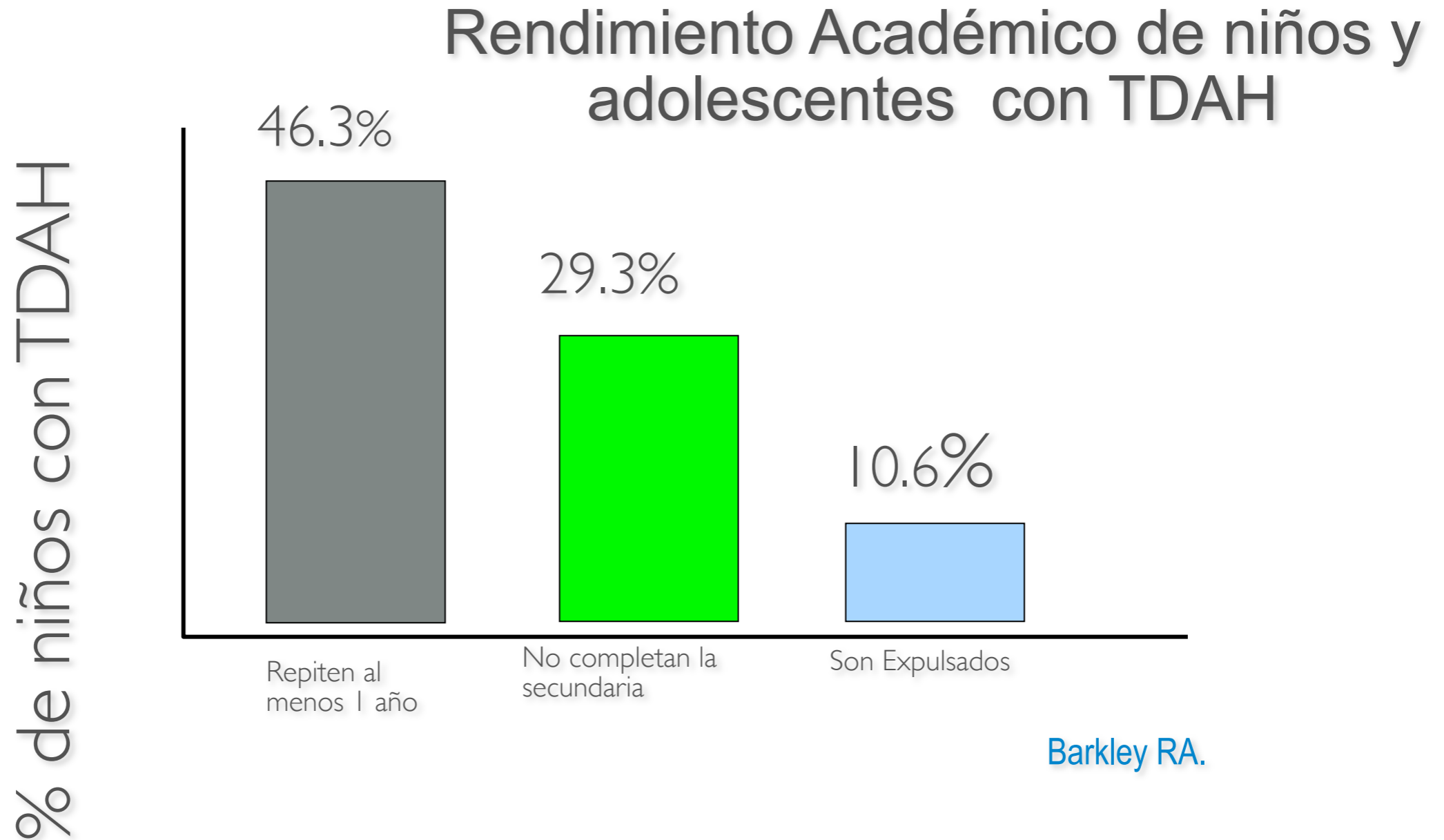
A lo largo de las unidades, al tratar los problemas de aprendizaje específicos, se nombrarán los test y medidas de valoración específicos para cada área

TDAH: Dificultades de aprendizaje

Los alumnos con TDAH tienen un riesgo elevado de presentar fracaso escolar, atendiendo a las estadísticas estas indican lo siguiente:

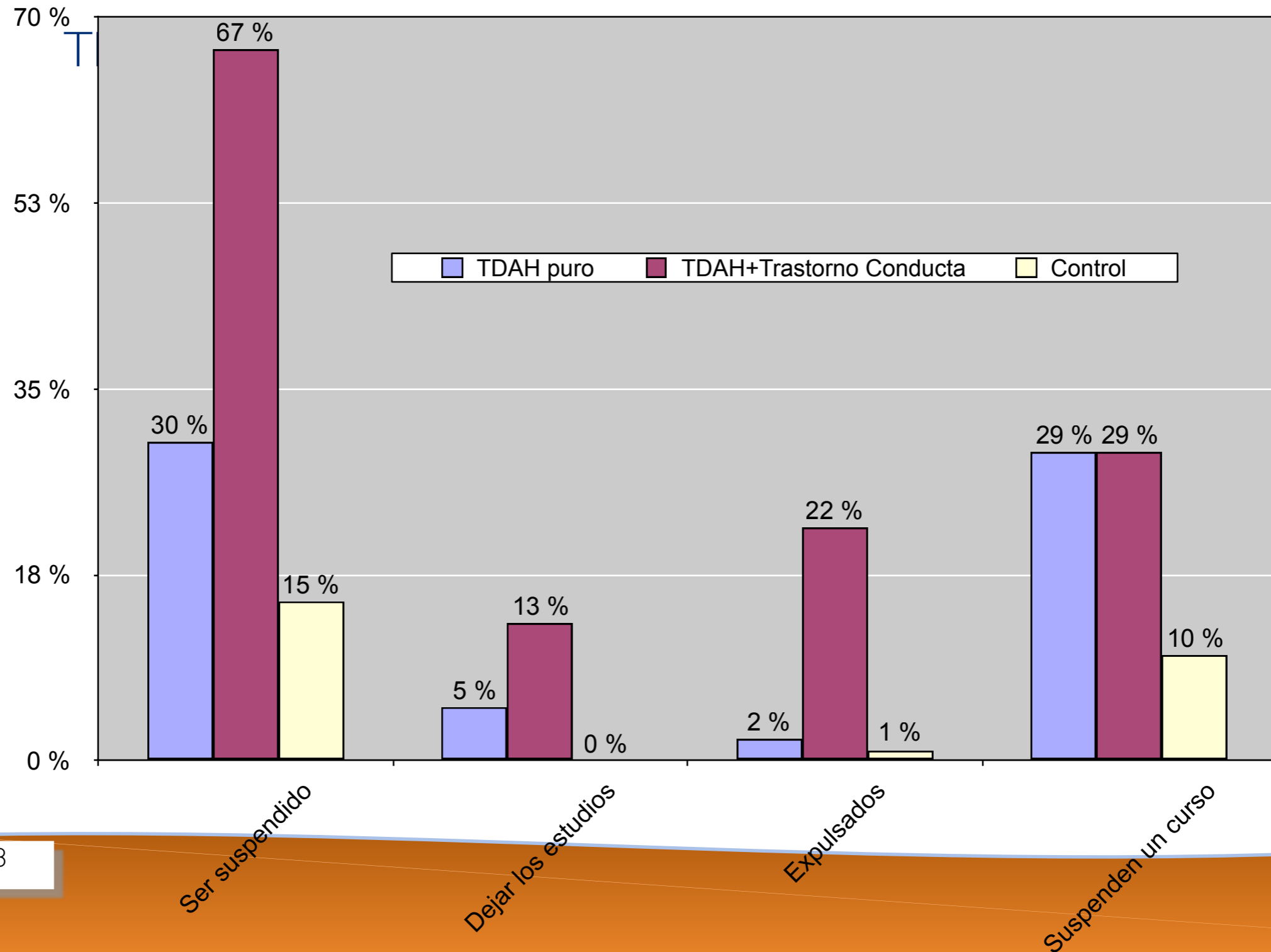
- **El 90% no realizan suficiente trabajo escolar**
- **El 90% rinde por debajo de sus posibilidades**
- **El 20% tienen dificultades de lectura**
- **El 60% tienen graves dificultades de escritura**
- **El 30% abandonan la escolaridad antes de finalizar los estudios obligatorios**
- **El 50% repite como mínimo un curso; el 35% no acaba el bachillerato y el 11% son expulsados**

TDAH: Dificultades de aprendizaje



TDAH: Dificultades de aprendizaje

Evaluación de la carrera académica entre adolescentes TDAH puros, TDAH +T.Conducta y Controles





FORO

Antes de continuar **ACCEDE Y PARTICIPA EN
EL FORO :**

Unidad I/FORO/

¿QUÉ RETOS NOS PLANTEAN LAS ESTADÍSTICAS?

Etapa preescolar

En la primera infancia los alumnos con TDAH presentan las siguientes características como consecuencia de la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad

- Conducta inquieta: se levantan a menudo, no pueden permanecer sentados el tiempo necesario para enfrentarse a las tareas escolares
- No realizan las mismas actividades que los demás, parecen ir a su aire
- Presentan dificultad para finalizar las tareas que empiezan, dejan tareas a medio hacer
- No siguen las órdenes o instrucciones que se les encomiendan
- Hablan más que el resto, e incluso elevan el tono de voz a menudo
- Pueden mostrar un comportamiento agresivo con los compañeros
- Muestran nerviosismo con más facilidad

Etapa preescolar

- No aguantan el mismo tiempo que los compañeros realizando una actividad
- Tiene dificultad para esperar su turno, interrumpen a menudo
- Les cuesta adaptarse a situaciones nuevas (responden mal a los cambios de rutina)
- Parece que no escuchan cuando les hablas directamente
- Pierden cosas o no recuerdan donde las dejan
- Pueden presentar pataletas con más frecuencia e intensidad

Estas conductas tienen como consecuencia dificultades en áreas específicas que pueden afectar el proceso de aprendizaje normal

En esta etapa aparecen principalmente problemas de comportamiento que afectan las conductas y los hábitos necesarios para el estudio

Etapa preescolar

1. Dificultad para iniciar tareas concretas

- En las rutinas de inicio (sentarse, preparar el material necesario..)
- Mantenerse a la espera
- Iniciar la tarea con autonomía

2. Dificultad durante el desarrollo de las tareas

- Permanecer sentado
- Escuchar las consignas
- Concentrarse y finalizar las tareas
- Realizar las tareas sin errores
- Esperar su turno para participar o hablar con el maestro
- No molestar a los compañeros
- Usar el material de forma adecuada

Etapa preescolar

3. Dificultad para finalizar tareas

- Finalizar la actividad iniciada
- Trabajar de forma autónoma
- Cumplir con los hábitos o rutinas del aula (rutinas de final de actividad, esperar y cumplir el orden de las actividades...)

4. Dificultad para trabajar en grupo

- Responder de forma precipitada
- Dificultad para participar de forma activa
- Respetar el turno de palabra
- Compartir el material disponible
- Respetar el turno en las actividades grupales

Etapa preescolar

5. Dificultades en las transiciones o cambios de actividad:

- Recordar lo que está haciendo y lo que tiene que hacer a continuación
- No respetar las normas, salir de clase, escaparse

6. Dificultades en la adquisición de hábitos personales

- Responsabilizarse de sus cosas
- Fracasar al cumplir con los hábitos personales: higiene, orden, comidas, vestir-se/desvestirse

7. Problemas específicos en la adquisición de los aprendizajes

- En esta etapa se observan principalmente problemas en las habilidades necesarias para la lectura:

Grafomotricidad: trazo irregular (pintura, dibujo, letras), dificultad para usar correctamente el lápiz, problemas de psicomotricidad fina (abotonar, modelar, atar...), representación pobre de la figura humana

Dificultad en la identificación de letras y números

La adquisición inicial de la lectura requiere conciencia y un considerable grado de atención, ambos aspectos se ven influenciados negativamente por los problemas de inhibición y atencionales que presentan los niños con
TDAH

(Miranda, Garcia i Marco. En prensa)

Los alumnos con TDAH inician la educación primaria con peor disposición hacia la lectura, hecho que influirá en el desarrollo de sus habilidades hacia la
lectura

En relación a los aprendizajes instrumentales:

ESCRITURA:

Pueden presentar retraso en la adquisición de las habilidades lectoras y en la escritura

Se mantienen las dificultades en el trazo, suele ser irregular y empeora a medida que las tareas se hacen más largas, suele ser normal que empiecen las tareas de escritura con buen trazo y pocos errores y que éste vaya empeorando a medida que avanzan, igual que aumentan los errores que cometen

Son más frecuentes los errores de ortografía arbitraria (fallan al aplicar las normas de ortografía, incluso aquellas que conocen)

Al inicio de la etapa pueden aparecer más errores de los esperados en ortografía natural (omisiones, rotaciones o inversiones). Se dejan letras, confunden letras (p/b, d/b), pueden escribir sílabas al revés, pero estos últimos son menos frecuentes.

Los problemas de organización se hacen evidentes en tareas de expresión escrita, tienen problemas para desarrollar textos coherentes, organizados y que sigan una estructura lógica en relación a la edad.

El número de errores que cometen y su consecuente corrección, provoca que sus trabajos escritos suelen tener apariencia sucia, pobre o que parezca que se han esforzado poco, a la vez que contienen más errores de los esperados por la edad y el curso.



TAREAS PARA EL ALUMNO

Antes de continuar realiza la tarea siguiente:

ERRORES ESCRITURA

Accede a: Unidad I/Tareas para el alumno/Errores escritura 1

Accede a: Unidad I/Tareas para el alumno/Errores escritura 2

Educación primaria

En relación a los aprendizajes instrumentales:

LECTURA:

Pueden presentar retraso en la adquisición de las habilidades lectoras

Prestar poca atención a los detalles sumado a los problemas en las habilidades lectoras provoca a menudo una lectura fonológica que se alarga más allá de lo esperado, afectando el ritmo y la velocidad.

- Al inicio pueden aparecer problemas para reconocer letras que afectan la lectura, e incluso pueden conocer las letras pero fallar en su lectura cuando leen sílabas o palabras
- **Errores más comunes:**

ADICIONES DE LETRA, REPETICIÓN DE PALABRAS, SUSTITUCIONES DE PALABRA, VACILACIÓN, VOCALIZACIÓN INCORRECTA I SILABEO

Errores producto de la falta de atención, no de problemas en los procesos lectores.

En el ciclo medio (4º y 5º) pueden aparecer problemas de comprensión lectora, estos suelen aparecer cuando los errores aparecidos en la primera etapa no se corrigen ni se reeducan. Esto es debido a que los errores en la lectura de palabras acaban afectando la comprensión de textos largos.

Educación primaria

En relación a los aprendizajes instrumentales:

MATEMÁTICAS:

El TDAH no implica por sí sólo una dificultad específica en las matemáticas, sin embargo, aunque pueden presentar buenas capacidades para el razonamiento matemático y los aprendizajes más mecánicos, cometen más errores de los esperados y su rendimiento suele ser inferior a sus capacidades en esta área.

Las dificultades en la memoria de trabajo hacen que ciertas operaciones matemáticas les suponen un reto, sobretodo aquellas que requieren operar mentalmente, y en las que es necesario recordar y operar con distintos datos a la vez, o bien requieren el recuerdo de diversas consignas (sumas de varios números, restas llevando, divisiones largas, etc).

Suelen cometer errores por falta de atención, copiar mal los números, confundir el signo de la operación, etc, aunque su razonamiento sea correcto para la resolución.

Aunque no presentan especiales dificultades en las multiplicaciones, pueden tener dificultad para memorizar las tablas de multiplicar u olvidarlas con facilidad una vez las han aprendido.

La mayor dificultad aparece en la resolución de problemas matemáticos, ya que se basan en el seguimiento de instrucciones y la comprensión de la información escrita juega un papel importante.



TAREAS PARA EL ALUMNO

Antes de continuar realiza la tarea siguiente:

MATEMÁTICAS

Accede a: Unidad I/Tareas para el alumno/matemáticas

Educación primaria

Hábitos de estudio:

Al tener dificultad en el inicio de actividades, suelen posponer el inicio de estas, siendo normalmente un motivo de discusión familiar llevar a cabo las tareas escolares

Las dificultades en la atención y la organización hacen que no realicen un buen uso de la agenda, no suelen anotar todas las tareas y si no se refuerza su uso, el uso de la agenda suele ser deficitario.

No hacer un buen uso de la agenda, sobretodo a partir de 3º/4º de primaria, cuando se espera que los alumnos sean autónomos en su uso, conlleva la no realización de muchas tareas escolares.

Durante la primaría, el mal uso de la agenda conlleva problemas de organización de las tareas a largo término, si añadimos el tiempo que emplean en realizarlas a diario, eso conlleva que muchas tareas se queden sin realizar, influyendo de forma directa en su rendimiento académico.

Suelen perder materiales que necesitan u olvidarlos con facilidad, eso puede repercutir tanto en las actividades de clase (les pueden faltar materiales necesarios o fallar ante demandas del maestro de llevar material a clase), como en las tareas para casa. En las que a menudo no disponen del material necesario para realizarlas (cogen libros que no necesitan, olvidan los necesarios, etc).

Las dificultades en los hábitos de estudio repercuten tanto en el ámbito familiar, ya que dificultan la supervisión de éstas, como en el rendimiento académico, ya que provocan en ocasiones que su esfuerzo no se vea compensado por no entregar las tareas que se le encomiendan

Educación primaria

Motivación:

- Las dificultades en áreas concretas del aprendizaje y en los hábitos de estudio, junto con el impacto que estos tienen en su rendimiento académico provoca que la motivación hacia los aprendizajes se vea afectada.
- La falta de motivación, por su parte, intensifica las dificultades atencionales, provocando un peor funcionamiento general.
- La falta de valoración de los esfuerzos que realizan, así como las amonestaciones frecuentes por olvidos, errores o aparente falta de interés, añaden otra dificultad añadida que tiene impacto directo sobre la motivación de estos estudiantes.
- Ellos/as perciben que su esfuerzo no se ve recompensado, sobretodo en su rendimiento académico general. Además suelen ser alumnos que acuden a clases de refuerzo, clases de repaso, reeducación, etc y que dedican al estudio más horas que sus compañeros.
- La falta de motivación hacia los aprendizajes y el estudio, fruto de acumular experiencias de fracaso, es la principal explicación de la aparición de problemas de autoestima académica, que pueden afectar a medida que crecen los niveles de autoestima general.
- La falta de motivación y los problemas de autoestima son el paso previo hacia el abandono escolar y la aparición de problemas en la adolescencia

Educación primaria

En relación a la conducta:

A
T
T
E
N
C
I
Ó
N

La dificultad para seguir instrucciones se manifiesta en la falta de atención a las demandas que realizan los adultos, ante órdenes complejas, o si no prestan atención suficiente a ellas, su respuesta será vaga e imprecisa, no llegando a cumplir con las exigencias de las demandas. Ante el adulto, eso se transforma en dificultades de obediencia ante tareas rutinarias o demandas sencillas que conocen y saben cómo llevar a cabo.

La dificultad para seguir instrucciones afecta la finalización de las tareas, no seguir bien las demandas o instrucciones necesarias para finalizar las tareas o demandas, conlleva la no finalización de tareas.

Se levantan a menudo de la silla sin ningún propósito aparente o por cualquier excusa, eso dificulta finalizar las tareas, seguir instrucciones y atender a las demandas.

Si se mantienen sentados, suelen retorcerse, moverse y no permanecer quietos, sentarse es un requisito indispensable para poder realizar tareas escolares

Suelen interrumpir constantemente a las explicaciones grupales, o bien en las interacciones directas con ellos hablando de otros temas o cambiando el tema contando cosas irrelevantes para las tareas a las que enfrentan

No respetar el turno de palabra dificulta las interacciones grupales y provoca que a menudo hagan comentarios de aspectos que no son relevantes para la tarea o la explicación del profesor.

H
I
P
E
R
A
C
T
I
V
I
D
A
D

Educación secundaria

Hábitos de estudio y problemas de aprendizaje:

Las dificultades en los hábitos de estudio se manifiestan con más intensidad en esta etapa por el aumento de las exigencias a nivel de autonomía personal y organización.

¡En este momento, aparecen las dificultades en muchos estudiantes que han superado la educación primaria con supervisión de maestros y de la familia!

Presentan gran dificultad para organizarse y planificar las tareas a realizar, en ocasiones el uso de la agenda sigue siendo deficitario e influye en el cumplimiento de las tareas diarias

Aparece la dificultad de manejo del tiempo que interfiere en el tiempo que dedican a las distintas tareas, mostrando dificultades para priorizar las tareas, ya que a menudo llevan a cabo distintas tareas a la vez

La tendencia a posponer tareas se mantiene y también las interrupciones frecuentes del estudio

Los olvidos y los descuidos no son un problema de memoria, sino de organización!

Hábitos de estudio y problemas de aprendizaje:

Uno de los principales problemas en relación al aprendizaje que aparece en esta etapa es la falta de metodología en el estudio, que empiezan a evidenciarse en los últimos cursos de primaria. Los problemas de organización y planificación también se manifiestan en el uso de estrategias adecuadas y adaptadas a las demandas de la tarea.

Persisten las dificultades de aplicación de normas ortográficas conocidas

Se ponen de manifiesto con más intensidad los problemas de expresión escrita, ya que las demandas de las tareas lo exigen. Eso hace que su rendimiento ante tareas expositivas o explicativas, sobretodo en los exámenes, se vea afectada por esa dificultad. Ante preguntas abiertas presentan dificultades para mostrar sus conocimientos acerca de los contenidos académicos evaluados

Suelen olvidar cosas que ya han aprendido

Parecen irresponsables ante las demandas de los estudios, fruto de los olvidos frecuentes, la falta de organización y las dificultades para enfrentarse a las tareas de manera autónoma.

TDAH: Definición y dificultades de aprendizaje

A lo largo de esta unidad se han analizado los problemas de aprendizaje que suelen presentar los alumnos con TDAH.

En la UNIDAD 2 trabajaremos las estrategias de intervención en cada una de las áreas en las que pueden presentar dificultades.





Si tienes alguna duda sobre esta unidad puedes exponerla en el foro:

Dudas y preguntas unidad 1