**Actividad práctica 2. U25. Recorrido por 2 aulas.**

Tras trabajar los contenidos teóricos de la **Unidad 25** (documento Guía de la Unidad y documento “Los trastornos del aprendizaje en la adolescencia”), ha llegado el momento de poner en práctica los conceptos trabajados.

Uno de los conceptos clave del bloque teórico es que los Trastornos del Aprendizaje tienen una prevalencia elevada en la población, por tanto, **en cada aula hay alumnos/as con estos trastornos**. Pero las claves para la detección varían en función de la etapa escolar.

**En este ejercicio**, tienes la oportunidad de visitar **2 aulas** de un centro escolar para poner a prueba tus conocimientos: el aula de **P5** (último curso del ciclo infantil, niños/as de 5 a 6 años) y el aula de **3º de primaria** (ciclo medio, niños/as de 8 a 9 años).

En este caso, se trata de una escuela pública ubicada en el área metropolitana de Barcelona, en un distrito cuya población es, en su mayoría, de renda media-baja y en porcentaje elevado de origen inmigrante.

Imagina que, **para cada aula, la tutora/el tutor te comenta los casos de 3 alumnos/as**, que tienen ciertas dificultades respecto al resto del grupo.

**Busca, al final del ejercicio, cuál de las reflexiones se adapta mejor a cada caso, y anota el número correspondiente al lado del nombre del niño/a.**

**NOTAS:**

* Tienes que anotar solamente 1 número para cada caso, aunque verás que hay más reflexiones que alumnos/as.
* Si escoges una reflexión para un caso determinado, procura no escogerla de nuevo para otro caso, ya que una de las 2 sería incorrecta.

**Aula de P5:**

* **KEVIN:** … - **ALBERTO:** … - **RIHANNA:** …

**KEVIN:**

* Es muy movido y no hace caso
* Molesta a los compañeros/as
* Su conducta es más infantil
* No se muestra motivado a la hora de las tareas
* Sea la tarea que sea, suele hacerla peor que el resto de los niños/as
* Le cuestan especialmente el dibujo y el trazo: su nivel de representación está por debajo de la edad
* Le cuestan los conceptos matemáticos iniciales

**ALBERTO:**

* Es un niño sociable, se relaciona bien con los compañeros/as
* Suele hacer caso a la tutora y se muestra motivado para actividades y tareas
* A nivel oral, se expresa bien, aunque a veces no le salen algunas palabras, o confunde palabras que se parecen
* Le cuestan especialmente los conceptos de temporalidad (pasado mañana, anteayer…)
* Respecto al aprendizaje inicial de la lecto-escritura, le cuesta asociar un sonido a la grafía correspondiente

**RIHANNA:**

* Es una niña tímida y educada, de círculo reducido de amistades
* Cuando coge confianza, a nivel oral se expresa de manera adecuada
* Pese a que muestra buena disposición en las tareas y sigue el ritmo de la clase en los aprendizajes iniciales, no es especialmente brillante en ninguna de las áreas
* A menudo, hay que repetirle las consignas de manera individual

**Aula de 3º de Primaria:**

* **LUPE:** … - **ISMAIL:** … - **JOEL:** …

**LUPE:**

* Tiene ya 10 años y está empezando el cambio puberal
* Repitió 1º de primaria por dificultades en la lecto-escritura
* Desde hace 3 cursos, hace repaso en la escuela antes del inicio del horario lectivo, además de asistir a una academia de refuerzo por las tardes, 2 veces por semana
* Pese a ello, su lectura sigue siendo considerablemente más lenta respecto al resto de compañeros/as, pero la comprensión lectora es aceptable
* Cuando escribe, hace muchísimas faltas de ortografía natural y arbitraria
* En las matemáticas, no hay manera que aprenda las tablas de multiplicar
* Este curso se le ve muy desmotivada y triste

**ISMAIL:**

* De pequeño era muy movido, ahora no tanto, pero suele meterse en peleas y tiene un carácter explosivo
* Es contestón con la tutora/tutor, pero en el fondo es un niño noble y le encanta cuando le muestran que confían en él al darle alguna responsabilidad
* Pese a que los padres no tienen hábito lector y no se expresan con fluidez ni en castellano ni en catalán, no tuvo dificultades en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura, pero le cuesta la comprensión lectora
* En matemáticas, conoce el mecanismo de las 4 operaciones, pero le cuestan muchísimo los problemas y a menudo comete errores por descuido
* En general, la presentación de sus trabajos deja mucho que desear
* Su rendimiento ha bajado considerablemente respecto al ciclo inicial

**JOEL:**

* Desde el ciclo infantil impresiona de un niño inteligente, con un vocabulario que sorprende para su edad
* Le apasionan temas relacionados con la ciencia, concretamente con los insectos, tema que domina por completo y que escoge prácticamente para todos los trabajos
* A veces, a los otros niños les cansa su insistencia
* Es bastante rígido e inflexible, y suele corregir a la tutora cuando esta no explica las cosas como él cree que son
* Se impacienta cuando un compañero/a intenta dar una respuesta que él ya se sabe a la perfección
* Sigue el nivel del grupo en la mayoría de los aprendizajes, pero seguramente podría tener mejores resultados si se mostrara más motivado en las tareas que no son de su interés
* Si le proponen un trabajo grupal, suele intentar asumir el rol de líder y se frustra muchísimo si el resto del grupo no sigue su “esquema”

**Reflexión 1:**

Todo apunta hacia un TDAH. Probablemente, no hay una dislexia asociada. Es necesario poner en marcha ya las adaptaciones metodológicas.

**Reflexión 2:**

Habría que sospechar una dislexia. Más aún si el tutor/a nos comentara que su hermana mayor, escolarizada en la misma escuela (3º de primaria), repitió 1º por dificultades en la lecto-escritura.

**Reflexión 3:**

Pensaría en problemas emocionales en contexto de la preadolescencia, pero no estaría de más derivar al optometrista para valorar terapia visual.

**Reflexión 4:**

Independientemente de otros datos, pensaría en una discalculia como primera hipótesis.

**Reflexión 5:**

El perfil conductual me sugiere un TDAH. Si además supiera que hay un antecedente de prematuridad extrema, esto cuadraría con las dificultades en el trazo y en los aprendizajes matemáticos iniciales.

**Reflexión 6:**

Habría que sospechar una dislexia, poner en marcha sin demora las adaptaciones metodológicas específicas y los recursos para el diagnóstico. Los síntomas emocionales son secundarios al trastorno no diagnosticado.

**Reflexión 7:**

Seguramente, la falta de límites en casa y el estilo de crianza propio del contexto sociocultural de origen, justifican las características descritas y las dificultades observadas.

**Reflexión 8:**

Pese a que la descripción no permite sacar conclusiones firmes, una niña/o con TDAH predominantemente inatento podría presentar estas características en esta etapa escolar.

**Reflexión 9:**

Los rasgos descritos podrían ser compatibles con un TEA. Habría que trabajar las habilidades sociales y valorar evolutivamente la eventual clínica disatencional asociada.

**Reflexión 10:**

Independientemente de otros datos, pensaría en una discapacidad intelectual como primera hipótesis.